112年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

CHIAYI READING

磐石獎

得獎方案手冊



112 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選
得獎方案手冊



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：嘉義市政府
承辦學校：嘉義市西區垂楊國民小學

《目錄》

壹、112 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫 1

貳、本屆參選作品統計分析 6

一、各縣市提報件數統計表 6

二、各組得獎比率 7

參、評審委員綜合意見 8

一、閱讀磐石學校【國中組】 8

二、閱讀磐石學校【國小組】 9

三、閱讀推手【個人組】 10

四、閱讀推手【團體組】 11

肆、得獎名錄 12

一、閱讀磐石學校【國中組】 12

二、閱讀磐石學校【國小組】 13

三、閱讀推手【個人組】 15

四、閱讀推手【團體組】 18



伍、得獎方案簡介 20
一、閱讀磐石學校【國中組】.....20
二、閱讀磐石學校【國小組】.....48
三、閱讀推手【個人組】.....104
四、閱讀推手【團體組】.....189



壹、112 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本實施計畫。

二、評選對象：

(一)閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

(二)閱讀推手：

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

三、評選方式：

(一)初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。
3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額（附件 1、附件 2）函報推薦名單及資料參加複選，相關送件資料請依格式備齊（附件 3 至附件 8）。參加閱讀推手團體組及個人組複選者，報名表需由國民中小學核章推薦之。
5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。

(二)複選：

1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。
2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰閱讀推手至多六十組，團體獎及個人獎之件數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討

論確定。

3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考複選學校閱讀推動網站資料，每年表彰國民中學、國民小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。

4. 前目閱讀磐石學校之方案資料，於複選前一週公告於各該複選學校網站。

5. 發表會審查方式：

(1)發表時間共二十分鐘（包括口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘、轉場三分鐘）。

(2)口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。

(3)發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。

6. 複選成績複查：參加複選之學校、團體及個人，得於得獎名單公告於閱讀磐石獎網站後一週內，以掛號方式向承辦學校嘉義市西區垂楊國民小學書面申請複選成績複查，惟只得查閱成績是否有誤，不得調閱評分表，且申請成績複查以 1 次為限（相關表件如附件 9、附件 10）。

7. 辦理期程：

(1)複選資料繳交期限：繳交期間自 112 年 1 月 3 日（星期二）起至 112 年 1 月 19 日（星期四）止，請於截止日前函送各項評選資料(郵件以郵戳為憑)，並請參賽學校於期限內至教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺(連結網址：https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=23&mid=4535)上傳報名資料，逾期不予受理，資料受理後不得更換；另請各參加閱讀磐石複選學校於 112 年 3 月 10 日（星期五）前將方案資料公告於學校網站。

(2)複選發表順序抽籤：本部將於 112 年 2 月 13 日（星期一）前函知抽籤日期。

(3)閱讀磐石學校複選發表議程公告：本部將於 112 年 3 月 6 日（星期一）前公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，請各入選者進行參賽方案發表。

(4)閱讀磐石學校複選發表：112 年 3 月 18 日（星期六）至 3 月 20 日（星期一）。

(5)頒獎日期：112 年 5 月 31 日（星期三）。

8.聯絡方式：

(1)複選：

A.聯絡人：嘉義市西區垂楊國民小學羅啓峰主任。

B.電話：(05) 285-3151 分機 214。

C.地址：600001 嘉義市西區垂楊路 605 號。

(2)頒獎典禮：

A.聯絡人：嘉義市東區興安國民小學吳宗憙主任。

B.電話：(05) 223-2280 分機 112。

(三)前二款所聘評選委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

四、審查指標：

(一)閱讀磐石學校指標：

1.閱讀推動之理念、目標及組織架構

(1)閱讀推動之理念及其發展脈絡。

(2)依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

(3)閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

(4)其他。

2.閱讀資源整合與環境營造

(1)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

(2)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

(3)資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

(4)其他。

3.閱讀教學之規劃與實施

(1)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

(2)圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

(3)多元文本閱讀課程之規劃及執行。

(4)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

(5)其他。

4.學生閱讀學習成效及影響

(1)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

(2)學生閱讀個別差異之輔導及協助。

(3)學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。

(4)其他。

5.閱讀推動專業精進與社群發展

(1)閱讀推動人員閱讀專業成長情形。

(2)閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。

(3)閱讀推動組織及成員之專業發展機制。

(4)其他。

(二)閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、獎勵方式：

(一)經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣(以下同)二十萬元(其中應運用於圖書及圖書設備之補助至少十五萬元，賸餘獎金作為學校推廣閱讀所需行政費用)、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣(市)政府敘獎，並由本部公開表揚。

(二)經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，並頒發表揚獎座或獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣(市)政府予以敘獎。

六、推廣方式：

(一)觀摩分享：各直轄市、縣(市)政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。

(二)經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。

七、預期成效：

(一)表彰閱讀磐石學校國民中小學至多四十所，閱讀推手團體與個人數名。

(二)各直轄市、縣(市)政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。

(三)「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。

(四)配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

八、注意事項：

受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。

貳、本屆參選作品統計分析

一、各縣市提報件數統計表

	A組閱讀磐石學校國中組		B組閱讀磐石學校國小組		C組閱讀推手個人組		D組閱讀推手團體組	
	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送
總計	28	22	52	46	96	68	96	31
臺北市	2	2	3	3	5	5	5	4
新北市	2	2	4	4	7	7	7	4
桃園市	2	2	3	3	6	6	6	1
臺中市	2	2	4	4	8	8	8	8
臺南市	2	2	4	4	8	3	8	0
高雄市	2	2	4	4	8	6	8	2
宜蘭縣	1	0	2	1	3	0	3	0
新竹縣	1	1	2	2	4	4	4	1
苗栗縣	1	1	2	2	4	2	4	2
彰化縣	1	1	3	3	5	5	5	5
南投縣	1	1	3	3	6	4	6	0
雲林縣	1	1	3	3	6	2	6	0
嘉義縣	1	1	2	2	4	2	4	0
屏東縣	1	1	3	3	7	7	7	2
臺東縣	1	1	2	0	4	0	4	0
花蓮縣	1	1	2	1	4	2	4	0
澎湖縣	1	0	1	0	2	1	2	0
基隆市	1	0	1	1	1	1	1	1
新竹市	1	0	1	1	1	1	1	0
嘉義市	1	1	1	1	1	1	1	1
金門縣	1	0	1	1	1	1	1	0
連江縣	1	0	1	0	1	0	1	0

二、各組得獎比率

	閱讀磐石學校 國中組	閱讀磐石學校 國小組	閱讀推手 個人組	閱讀推手 團體組
報名件數	22	46	68	31
得獎件數	13	27	41	19
得獎比率	≒59%	≒59%	≒60%	≒61%

參、評審委員綜合意見

一、閱讀磐石學校【國中組】

(一)特色

1. 學校能整合校內外資源與圖書，營造優質閱讀環境，在落實推動圖書資訊利用教育上卓有成效。
2. 學校能兼顧紙本閱讀與數位閱讀，並提出相對應的教學策略。亦有學校將閱讀課程與彈性課程結合，提升閱讀推動成效。
3. 許多學校提供校本閱讀課程，以系統性思維規劃閱讀課程，有助累積長遠成效。亦有學校規劃閱讀課程時，會區分各年級的重點與內容，或規劃跨領域閱讀課程，甚至進一步規劃出細緻的年級與領域交織而成的課程，以符應國中階段的閱讀需求，有效實踐課綱素養。
4. 各校閱讀課程內容與活動相當多元，兼顧在地生態與文化特性的同時，也積極連結普世的聯合國永續發展議題。這些重大議題引導跨領域閱讀的方向，形塑議題探究的深度與廣度，成為走讀社區、反思家鄉與聯合國永續發展目標之間的定錨點。

(二)建議

1. 國中閱讀的本質是「透過閱讀來學習」及「不同學科領域的閱讀有其獨特性」，如學科知識與學科詞彙的關鍵性，建議學校宜加強對這兩個概念之理解與實踐。另國中學生的閱讀動機和國小學生不同，如特別在意自主性，建議學校可彰顯這些面向，並提出可落實的方案策略。
2. 優質的國中閱讀需要融合跨域的知識內容，但不同領域教師在跨域閱讀的角色定位和分工應有所區分與適當定位，建議在閱讀團隊組成架構中，清楚定位各自的角色及跨領域團隊如何互動合作，如融入領域教學的方案可以規劃教學實施時段與時數，俾確認各團隊師資教學能量與教師協同教學情形。
3. 教師的閱讀教學專業是落實優質閱讀教育的關鍵。國中的閱讀教學專業應由該階段的閱讀本質與特性出發，加強學科特性的策略教學，強化數位閱讀和紙本閱讀的連結與支援。同時議題探究「如何教」是重點，需加強系統性思維的引導，並區分「閱讀多元文本」並非「多文本閱讀」，前者僅是多樣文本類型，後者需要比較與統整不同內容的文本進而學習思辨能力。
4. 學校可以參考「圖書資訊利用教育教學綱要」規劃具體課程；增置館藏資源亦應與閱讀課程緊密結合，將資源配置在重點需求處。

二、閱讀磐石學校【國小組】

(一)特色

1. 各校能依據自身優勢與特色，規劃明確之理念，並依照學校願景訂定閱讀推動的短、中、長期目標，由校長帶領團隊整合內外部資源，共同規劃與執行閱讀教學及推廣活動。
2. 學校積極爭取政府及民間組織之人力、物力及經費挹注，優化校園閱讀環境及館藏，提供班級閱讀、圖書借閱與辦理主題書展；並引進各項數位閱讀設備及學習資源，積極涵養學生數位閱讀素養。
3. 學校紮實發展校本閱讀課程及全學年之圖書資訊利用教育課程，推動多元文本閱讀課程讓學生閱讀、走讀、實作與分享，以利學生主動探索、建立跨域知識與自主學習的能力，並利用多元評量檢核學生學習能力。
4. 各校重視學生閱讀個別差異之輔導及協助，激發學生從喜愛閱讀、學會閱讀到享受閱讀，並有策略地帶領學生探究重大議題。
5. 學校積極增進閱讀推動人員之閱讀專業成長，並發展多元閱讀教學社群，實施共學與反思成長，同時提升各領域閱讀教學成效。

(二)建議

1. 持續整合因材網、LearnMode 學習吧、數位讀寫網、Cool English、均一教育平台、PaGamO 等數位學習平臺之運用，以有效應用於班級教學和學習扶助，輔助學生自主學習。
2. 各校宜將課程結合資訊素養與雙閱讀素養，以不同形式的多元文本，持續強化專題探究，培養學生定義問題、評估與整合能力，以完備學生自主學習力。
3. 各校應於各領域課程中適切融入課程綱要之 19 項議題，並結合聯合國永續發展目標，規劃多元文本跨域課程，建立跨域閱讀素養，以培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對各項議題的責任感與行動力。
4. 參賽學校宜強化學校與家庭連結，開放校園圖書館，鼓勵老幼共學、親子共讀，以擴展閱讀之影響力；另應落實弱勢學生學習策略與成效數據檢核。
5. 在數位與紙本雙閱讀的浪潮下，對中低年級學童推動閱讀仍須循序漸進，可鼓勵持續推動晨讀建立閱讀習慣，並善用愛的書庫、行動書車等多方資源，以豐富閱讀資源，擴展閱讀視野。
6. 教師實施圖書資訊利用教育時，應先釐清數位閱讀的本質，瞭解使用行動載具與軟體非僅以使用新穎軟體為目的，重點仍應配合跨域或多元文本閱讀學習。

三、閱讀推手【個人組】

(一)特色

1. 推動閱讀策略能結合學生生活真實情境。閱讀推手除了整合校內外人力、物力，並引進企業挹注，與超商合作，在防疫期間運用防疫專車的概念，成立「防疫書香得來速」，將書香送至各班級。
2. 結合趨勢推動「雙閱讀」。閱讀推手依學校現況規劃一系列閱讀課程，先用活動吸引學生愛上閱讀，再用紙本閱讀落實「閱讀策略」，然後運用閱讀策略實施「數位閱讀」，以達成學生自主學習目標。
3. 推動閱讀不再侷限於語文教師。本次參賽閱讀推手，喜愛閱讀、有閱讀習慣、對教育充滿使命感，即使調校或轉任行政職仍持續推動閱讀。更有圖書館專任人員或不同領域專長（如英語、數學）的教師擔任閱推教師，引領學生藉由跨域閱讀與學習，用不同視角認識世界。
4. 系統規劃與發展閱讀課程。閱讀推手配合學習者年齡，依年級、進程、週次等規劃閱讀課程，內容描述清晰且完善，並與學生學習場域及地區文化結合，發展學校的本位課程。

(二)建議

1. 閱讀需要「團隊」才能走得久遠。學校閱讀社群之運作，多數是閱讀推手一人主導，如：閱讀推手參加研習後，將習得之作法帶回學校分享，再告訴大家怎麼做。若能有效發揮社群功能，讓閱讀社群的每位教師發揮自己的能量，大家一起發想、思考及推動，讓閱讀不再只有少數人在推動，才不會因為推手換人或校長、主任調校而停止發展。
2. 閱讀是孩子理解世界的工具。學校推動閱讀仍以活動居多，閱讀推手應善用學生在語文領域習得的「閱讀理解」能力去探索世界，讓學生不止喜歡閱讀，還能因好奇而探究，進而享受閱讀帶來的樂趣，實踐「閱讀素養」。此外，「雙閱讀」也是學生未來應具備的能力，惟目前方案大多尚停留在學生使用載具閱讀或參加數位的活動，建議再發展使用載具及閱讀理解策略去探究世界、環境或議題的歷程案例。
3. 學校將閱讀列為校訂課程，應以「閱讀理解」為目標。學校已依不同年級規劃閱讀書目、閱讀策略和各年級實施完成後要展示的成果或作品，然而推動閱讀的過程中，會遇到失敗或抗拒，建議閱讀推手可著墨於如何突破困境，提供什麼策略、方法與能力，讓學生能學會「閱讀」且確實能夠「理解」。
4. 有關閱讀成效，多數以學生個人參加單項比賽的成績或個人作品，呈現質化的作品與成果，建議能再呈現「全校量化」成果，包含借閱數、學力測驗的成績或閱讀能力相關檢測的佐證數據資料，以檢核評估閱讀推動成效。

四、閱讀推手【團體組】

(一)特色

1. 團隊之推動閱讀理念與實務符合學校師生之需求，設定之目標亦有階段性和成長性。
2. 善用志工人力及導入社會資源，積極協助建置或優化各項軟硬體閱讀環境，並對數位閱讀教學之設備準備與課程實施提供有效支援。
3. 積極協助學校閱推教師辦理主題書展、共讀書箱與使用多元媒材來實施閱讀課程，並配合學校校訂課程，融入在地文化環境特色，協助引導學生研討各類重大議題或聯合國永續發展目標相關課題。
4. 團隊能依需求，針對閱讀志工辦理相關知能培訓，如圖書借閱系統、說故事技巧、閱讀策略教學等；亦透過辦理讀書會或參觀公共圖書館，讓志工熟悉讀書會的帶領技巧與瞭解圖書館運作，據以增進志工服務品質，促進志工個人成長。

(二)建議

1. 理念、目標與行動計畫應環環相扣，俾依學校實務需求，提升志工協助推動閱讀的輔助效益。
2. 因本組評選對象是志工團隊而非學校，建議應聚焦於志工團隊的組織，依職責和志工專長制定組織分工，以更明確呈現組織架構如何回應工作目標。
3. 建議各團隊建立一套定期檢核專業成長做法的機制，據以掌握現有的專業發展做法是否能有效達成目標？做法如何調整？如何知道團隊成員還需要哪些技能以達成目標？
4. 部分團隊的方案模糊志工在學校閱讀教學中的角色，建議各團隊應更明確呈現志工在各項教學活動中實際負責的內容。
5. 由於本獎項是獎勵協助國民中小學推動閱讀的推手，建議參與評選的公共圖書館應將參賽方案聚焦於如何與國民中小學合作推動閱讀，而不僅是呈現圖書館的工作報告。

肆、得獎名錄

一、閱讀磐石學校【國中組】

（依序號排列）

序號	學校	方案名稱
A02	臺中市立立人國民中學	心光三閱 GO 立中好士多
A03	新北市立五峰國民中學	攀閱五峰 創議天下
A05	嘉義市立大業國民中學	八 DA 航 YE 勇閱新世界
A06	高雄市立龍華國民中學	新聞龍捲風 閱讀華燈耀永續
A08	臺北市立東湖國民中學	以讀供讀，笑傲東湖
A09	新北市立鷺江國民中學	i 閱鷺洲 e 展寰宇
A11	彰化縣立彰泰國民中學	出類拔 tree，閱出素養力
A12	新竹縣立六家高級中學	學貫「六」藝，自成一「家」 —閱讀 plus+
A13	臺中市立外埔國民中學	外中喜悅讀 埔出新視野
A17	臺南市立和順國民中學	和中 IDEA 「思築閱」 —悠閱・跨閱・展閱
A18	嘉義縣立新港國民中學	從新出發，正港蛻變
A19	桃園市立武漢國民中學	樂讀新武力 閱思漢展能
A20	花蓮縣立吉安國民中學	吉光閱羽，展翅飛揚

二、閱讀磐石學校【國小組】

（依序號排列）

序號	學校	方案名稱
B01	苗栗縣大湖鄉新開國民小學	扎根閱讀，茁壯新開
B03	臺中市南屯區南屯國民小學	走讀南屯 閱亮鯪鯉
B04	桃園市桃園區慈文國民小學	慈文閱 Do 家，跨閱欣世界
B07	南投縣竹山鎮竹山國民小學	竹山愛閱家，創藝探古今
B08	高雄市路竹區蔡文國民小學	雙閱出奇蛋-徑達欣典範
B11	臺北市私立靜心高級中學附設國小部	靜閱明思 啟愛讀心
B12	新竹市北區民富國民小學	凱爾的奇幻之旅
B13	臺南市永康區復興國民小學	眷戀雲山 復興閱讀 Dreams
B16	嘉義縣新港鄉復興國民小學	閱築田園復興 悅享豐禾視界
B18	花蓮縣花蓮市明禮國民小學	閱讀遊樂園 逗「震」來 HAPPY
B19	新北市三峽區中園國民小學	中園舞藍弄綠 活化愛閱 DNA
B21	基隆市七堵區復興國民小學	「復」有詩書氣自華 SMART 卓閱展「興」光
B22	嘉義市東區民族國民小學	走讀南門・探東市
B23	雲林縣虎尾鎮光復國民小學	科技悅讀探究新食代
B24	雲林縣莿桐鄉僑和國民小學	閱讀+值 僑接世代

序號	學校	方案名稱
B25	屏東縣恆春鎮恆春國民小學	恆春 tour 邦 共讀書城享閱章
B26	新北市新莊區新莊國民小學	百年新莊創新妝 PLAY 閱讀 E 起來
B27	金門縣金湖鎮金湖國民小學	飛「閱」金湖 穿「閱」國際
B32	苗栗縣頭份市六合國民小學	品閱興六合・悅讀展新邑
B33	彰化縣彰化市聯興國民小學	聯興閱登峰 打造雙閱探究力
B34	屏東縣竹田鄉西勢國民小學	匯溪雙閱：穩讀探究
B37	臺中市豐原區葫蘆墩國民小學	愛閱葫蘆墩 跨域新視界
B39	新竹縣關西鎮太平國民小學	農勤覓藝、閱展太平
B40	桃園市中壢區興國國民小學	閱在興國 Wonderful
B41	新竹縣竹北市十興國民小學	提攜樂讀・泱泱雄圖
B45	臺中市南屯區大墩國民小學	大墩閱愛 夢想啟航
B46	新北市板橋區板橋國民小學	閱讀有枋書香橋・載閱古今向前行

三、閱讀推手【個人組】

（依序號排列）

序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C01	桃園市復興區霞雲國民小學/賴鈺筑	讀步 Uhabun，鈺築原夢優霞雲
C02	新竹縣竹北市東興國民小學/周幸吟	閱讀—是我送給你的一份禮物!
C03	彰化縣立花壇國民中學/邱琬婷	花中享閱新天地
C04	彰化縣員林市員東國民小學/林螢穗	啟動閱讀旋轉門，書海穿梭樂展能
C05	新竹縣竹東鎮中山國民小學/張依惠	跨域越讀・築夢飛閱
C06	臺中市烏日區五光國民小學/王巧萍	走進世界沙龍　品一杯閱讀咖啡
C07	彰化縣芬園鄉富山國民小學/洪詩玲	富學悅讀，邁向自學之路
C09	臺北市立麗山國民中學/陳怡秀	跨域閱讀 go，探究素養 get
C10	高雄市立民族國民中學/曾翊涵	閱讀魔法進化論
C11	新北市新莊區光華國民小學/朱敏伶	無時無刻：雕琢閱讀光華
C12	臺南市北區文元國民小學/胡融昀	喜閱展讀　樂寫創發
C13	臺中市清水區大楊國民小學/陳盈達	閱讀翻轉 沃土鰲峰
C14	桃園市龜山區文華國民小學/吳雅苓	滾動文華 SMART 閱讀球
C16	臺中市西屯區國安國民小學/廖文卿	國安交響閱　啟動悅讀魂
C17	臺北市內湖區東湖國民小學/許意苹	閱讀藏寶 引領尋寶

序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C18	南山學校財團法人新北市南山高級中學(國中部)/邱照恩	「翩」章「悅」讀的學習奏鳴曲
C19	彰化縣芳苑鄉後寮國民小學/曾雅瑛	因為閱讀，所以成就
C20	臺中市立光正國民中學/許紘瑋	享閱翻轉 – 從π(壞)變成光
C21	新竹縣立新豐國民中學/盧宜宜	趣閱班風・悅閱社群・享閱校園
C22	臺中市大雅區上楓國民小學/賴瑞芬	麥開步伐 閱讀世界
C23	彰化縣埔心鄉明聖國民小學/張曦文	愛勤書海 領航員
C24	臺中市立居仁國民中學/林曉文	領航書海 閱力滿載
C26	新竹縣北埔鄉北埔國民小學/徐新雅	閱來悅享樂～孩子終身受用的閱讀力
C28	新北市立三多國民中學/彭待傳	三多閱讀E世紀
C30	屏東縣新園鄉新園國民小學/周歆蕙	領讀駐童年，培力新閱園
C36	新北市三峽區大埔國民小學/張孟琪	大埔囝仔 閱讀SUPER
C37	屏東縣三地門鄉青山國民小學/藍琳	0.1的力量
C39	新北市立桃子腳國民中小學(國中部)/謝孟儇	讀冊書視圈，悅讀閱HIGH
C40	新北市板橋區江翠國民小學/邱慶元	有品閱讀 江翠 I DO
C41	新北市板橋區新埔國民小學/黃姵穎	閱讀，讓每個孩子都是主角
C42	嘉義縣立昇平國民中學/曾于娟	愛閱奏鳴曲・齊聲響昇平
C43	臺中市西屯區惠來國民小學/羅文虹	讓孩子歡喜「惠來閱讀」

序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C45	嘉義縣立梅山國民中學/劉淑惠	站在巨人肩膀・閱讀閱梅找尋夢想
C46	臺北市私立中山國民小學/司昀璟	蛻變：閱讀國際 躍向世界
C50	南投縣埔里鎮埔里國民小學/温嘉玲	盈吟書聲，悅閱舒心！
C54	高雄市三民區東光國民小學/林宛玲	「閱」三心二意，「ＣＡＲＥ」讀，「閱」永續
C55	桃園市中壢區林森國民小學/蔡佳珍	以終為始，閱讀美好人生
C59	高雄市立龍華國民中學/沈信宏	作家教師推閱讀，多點閱讀星成火
C62	苗栗縣三義鄉僑成國民小學/陳以欣	「僑」見多元愛閱 「成」就自信創意
C67	花蓮縣花蓮市忠孝國民小學/蕭如妍	RUN 閱讀，超跑!
C68	雲林縣口湖鄉下崙國民小學/王玉智	閱讀啟航 翻轉未來 MAKE it REAL

四、閱讀推手【團體組】

（依序號排列）

序號	縣市	機關團體名稱	方案名稱
D01	桃園市	霞雲國民小學閱讀志工團體	近閱遠來 Uhabun、飛閱山林陪伴遊
D03	臺中市	臺中市外埔國小圖書志工隊	外埔愛 7 慣，閱推越成功
D04	臺中市	西屯國小~西屯故事爸媽成長團	讓愛在閱讀裡流動
D05	彰化縣	彰化縣立花壇國民中學花悅志工隊	花間護學子 壇園悅幸福
D06	新竹縣	新竹縣興隆國小圖書志工團	築夢飛翔 愛閱興隆
D08	臺中市	臺中市上安國民小學元氣志工隊	上安愛閱仙境的悅讀引路人
D09	臺北市	臺北市立信義國民中學圖書志工組	「信」守閱讀價值 「義」成書香樂園
D10	彰化縣	泰然有志-彰泰國中圖書志工	樹立典範，「志」傳書香
D11	臺北市	悅讀修德 Book 夢想家	悅讀修德 Book Dreamer
D12	屏東縣	屏東縣鹽埔鄉彭厝國民小學 水噹噹愛悅團	隘寮溪畔桃花園地
D15	臺中市	臺中市立圖書館溪西分館	向下扎根，建築閱讀大基地
D16	新北市	新北市立圖書館五股分館	悅讀之森，喜閱長青
D18	新北市	新北市新莊區新莊國民小學 書香志工團	閱動新莊 PLAY 閱讀
D19	嘉義市	嘉義市育人國民小學愛閱志工團	愛閱「育」希望・樂學飛夢想
D24	臺中市	臺中市大肚區瑞井國民小學 悅閱志工團隊	站在大肚山的肩膀上・放心悅讀

序號	縣市	機關團體名稱	方案名稱
D25	屏東縣	中正閱讀志工團	中正風華 閱讀美力
D27	苗栗縣	苗栗縣信義國小微光愛閱志工團	閱讀園丁與他們的微光蝴蝶記事
D30	臺北市	臺北市士林區福林國民小學 喜閱福老師	喜閱福林 用愛伴讀
D31	臺北市	臺北市大安區仁愛國民小學 生命教育故事志工組	仁人愛悅讀— 以閱讀串起對世界的愛

112年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校國中組
得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
臺中市立立人國民中學	心光三閱 GO 立中好士多	22
新北市立五峰國民中學	攀閱五峰 創議天下	24
嘉義市立大業國民中學	八 DA 航 YE 勇閱新世界	26
高雄市立龍華國民中學	新聞龍捲風 閱讀華燈耀永續	28
臺北市立東湖國民中學	以讀供讀，笑傲東湖	30
新北市立鷺江國民中學	i 閱鷺洲 e 展寰宇	32
彰化縣立彰泰國民中學	出類拔 tree，閱出素養力	34
新竹縣立六家高級中學	學貫「六」藝，自成一「家」—閱讀 plus+	36
臺中市立外埔國民中學	外中喜悅讀 埔出新視野	38
臺南市立和順國民中學	和中 IDEA 「思築閱」—悠閱・跨閱・展閱	40
嘉義縣立新港國民中學	從新出發，正港蛻變	42
桃園市立武漢國民中學	樂讀新武力 閱思漢展能	44
花蓮縣立吉安國民中學	吉光閱羽，展翅飛揚	46

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺中市立立人國民中學

方案名稱 心光三閱 GO　立中好士多

【閱讀萌芽】

本校座落於北平天津商圈，近十年來孩子們身於社區老化、3C 迷網、疫情打擾的隱憂裡，如果孩子心心念念期待自己未來可以賺大錢，那我們用閱讀幫他們成為獲利長紅的績優股。以閱讀幫孩子打造品牌，透過閱讀提升品牌信譽，藉閱讀創造品牌優勢，永續經營。如果孩子在夢想藍圖上留下空白，那我們讓閱讀成為他們心裡的那道光，填滿他們的心，厚實孩子的心地，帶他們看見自己的價值，進而成為翻轉城事的一股正向力。然後，因著一起成長，認知到我們與世界不可分，而且相信我們有可能改變世界，於是願意一起為此而努力。

【澆灌閱讀】

梳理立中自102學年起迄今九年多閱讀推動的歷程，閱讀團隊一路探索與突破，初心不忘，樂在其中。這條推動閱讀之路的發展脈絡如下：



我們的校本特色課程發展「好品立人」、「飛閱立中」、「語言與文化」(雙語閱讀)，創建超閱自我、翻閱城事、跨閱世界的學習歷程，結合生命教育與品格教育，涵養「立人達人」的能力。在閱讀基礎課程穩固踏實之後，我們帶領孩子們走出校園關懷在地，因為當一個人對自己生長的土地有感情、有理解，才能夠進而對這個世界有更多的珍惜。我們真心期許厚實孩子的心地，對接軌國際不只是時尚或遙不可及的事不關己。因此在校長、教務主任積極的帶動下，我們成立英文閱讀團隊，在國際教育上共備，跨域協同，發展 SDGs 課程。

因著這樣的信念，教師們以終為始，我們在立中心光讀家賣場裡，貫徹三閱的經營理念：超閱自我(Challenge)：閱讀做底蘊，勇於挑戰，超越自己；翻閱城事(Change)：以雙閱讀素養翻轉，涵養解決問題的智慧，改變現狀，翻轉局勢；跨閱世界(Connect)：連結世界永續實踐，既宏觀又有擔當，實現「心光三閱 GO 立中好士多」的閱讀願景！和孩子們一起做中學，累積「創造力、合作力、行動力、續航力、前瞻力」的五大核心能力，在閱讀思辨表達行動中成長，涵養好品格、大智慧、肯承擔的讀書人。

循閱讀課程地圖帶領孩子飛閱，系統化的閱讀課程教學計畫，以三個目標軸向「超閱自我、翻閱城事、跨閱世界」按年級加深加廣，螺旋向上。課程設定核心能力指標，結合重大

議題，融入教學領域執行，並依課程規畫進行多元評量，檢核學習成效。教師共備並滾動式修正，檢核教學品質。

【喜閱讀書樂】

「當你真心渴求一件事，全宇宙都會聯合起來幫助你。」~《牧羊少年的奇幻之旅》

學校這十年推動閱讀的路上，甘苦都已豐盈了生命。恆長的堅守信念，必有蛻變的一天。

一、主動：透過圖書館借閱系統的統計，每年度平均每位學生借閱冊數從 102 年 9.17 本逐年進步到 15.23 本，可看見閱讀風氣的提升，學生對於想看的書會主動積極檢索及尋書。當學習動機增強，讀寫成效提升。全國會考寫作 4 級分以上近三年保持穩定，本校則年年進步，111 年會考寫作 4 級分以上已超越全國平均。

二、樂學：總結回饋，學生對閱讀更有信心。在歷年的閱讀課、與作家有約課程後，從學生回饋的滿意度及學習心得，可見學生的成長，講師亦公開大推立中師生用心。從輸入到輸出，學生聊書學表達，言之有理；嘗試投稿、接受採訪，對外發聲，多樣化能力提昇。透過圖資利用教育、數位閱讀、多元文本主題閱讀、地方學、國際教育課程，提升雙閱讀素養與專題探究能力，並體認知識就是力量，累積的閱讀能量可化為行動改變自己、社區與世界。

三、共好：MSSR種子教師經過培訓與共備，帶領班級身教式閱讀，每天10分鐘起跳，孩子從小小的努力累積大大的改變，連大考也不間斷的堅持一年後，心性更穩定，完全印證「腹有詩書氣自華」。閱讀理解能力與寫作能力的提升帶來信心，答題速度變快變準都是收穫。學生特地於會考後錄影分享天天閱讀的心路歷程，傳承「閱讀」信念的價值給學弟妹。教師們也透過社群共備、跨域協同發展課程，願為永續未來不遺餘力。

四、圓夢：回頭檢視閱讀推動的短中長期目標，逐年有所進展，欣慰方向對了就不怕路遠。

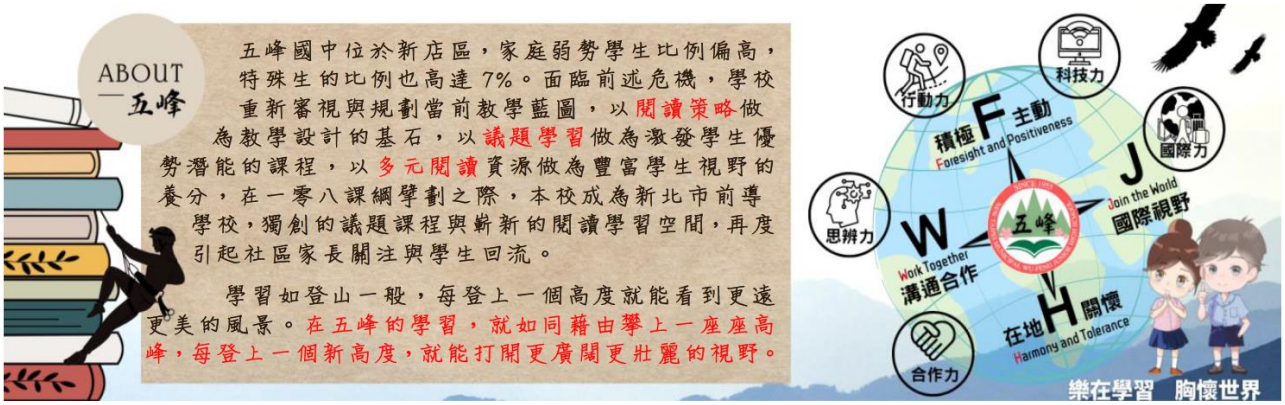
推動目標	超閱自我		翻閱城事		跨閱世界	
短程目標內涵	以品德教育養護孩子的心田，從好品典範的多元閱讀入手，勇於挑戰，超越自我。	自我精進．發揮影響	以環境教育、戶外教育做中學，社區傳愛。閱讀在地故事，觀察在地生活圈，翻轉印象。	認識在地．形塑文化	結合人權議題的跨域閱讀課程與寫信馬拉松的行動，跨出連結自我與世界的一小步。	接軌國際．世界共好
中程目標內涵	紮實與作家有約典範學習列車課程，多文本主題閱讀，啟發並深化。		走讀社區，在地專題探究。思考問題、發現故事，翻轉價值。		藉多元文本接觸異國文化，與國際交流，了解文化異同，促進同理心。	
長程目標內涵	能運用閱讀與創作的能思考表達，發揮閱讀影響力。		發展在地「非虛構寫作」文本.影音，形塑在地文化。		連結 SDGs，關懷共同的未來，為世界更好而行動。	
閱讀願景核心能力	立人達人-【心光三閱 GO 立中好士多】 創造力 x 合作力 x 行動力 x 續航力 x 前瞻力					

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立五峰國民中學

方案名稱 攀閱五峰 創議天下

【閱讀萌芽】五峰推動閱讀的理念、目標及架構



作家余秋雨曾說過：「閱讀可讓人擺脫平庸，早一天閱讀就多一份人生的精彩。」為了激發學生的潛能、培育學生關懷世界的心智與能力，本校教師及閱讀社群，在多次校務會議、課程發展委員會中凝聚學校的共同願景：**樂在學習，胸懷世界**。所以**本校以閱讀做為全校學習的基石**、閱讀策略做為學生攀「閱」學習巔峰的登山杖、國際議題做為核心的校本課程，打開學生的眼界，終而養成樂在學習、品閱人生的未來世界公民。

五峰國中的英文簡稱——WFJH，也代表著培育學子的理念：**W, Work Together** 即為溝通合作；**F, Foresight and Positiveness** 則是積極主動；**J, Join the World** 意指國際視野；**H, Harmony and Tolerance** 表示在地關懷。**WFJH**閱讀推動理念如同指北針指引著本校閱讀藍圖的方向，我們期待學生能在學校各種閱讀課程與活動的規劃中逐漸成長，如同攀「閱」一座座學習的高峰，拓展人生格局，打開學習視野。

【澆灌閱讀】資源整合與閱讀課程實施

一、從實體到數位，提供多元閱讀的學習資源

近三年來，本校為了迎接數位學習的年代，進行了空間重新配置，並向地方議員及教育局爭取共四百萬的補助，在學習空間上設置**國際雙語圖書館與學習共享教室**；在數位資源上，完善**班級無線網路空間**、**班班有觸屏**、**生生用平板**，讓學生有更豐富的**數位資源**，進行各項跨域閱讀及議題閱讀；為了拓寬學生閱讀學習的視野，我們邀請各大學術單位、博物館與校內社群共同研發閱讀課程或共同合作辦理閱展，拓展學生閱讀視野。

二、從正式課程到空白課程，「閱讀五峰」讓學生時時享閱讀

本校在設計課程時**以「積極主動、溝通合作」，「在地關懷、國際視野」為經緯**，培養學生五大能力：**合作力、行動力、科技力、思辨力與國際力**。從「正式課程」、「非正式課程」、「潛在課程」到「空白課程」，本校設計了五座閱讀課程山峰，學生將以閱讀策略為登山杖，與教師一同登上學習大山，在每一次登高挑戰中，看到更高更遠更遼闊的世界。

本校「閱讀五峰」課程架構

制宜峰 校本(彈性)課程

七年級	八年級	九年級
唱·遊~世界/流行樂、桌遊學英文	**暢遊世界**/讀者劇場、英劇演出	**閱遊世界**/英語選讀
FUN 心玩科學/保育相關議題	**名人對話**/媒體識讀	**文學行旅**/文學創作
讀享好時光/閱讀策略、資源運用	**生活數學**/圖表判讀	**國際新視野**/國際議題

博覽峰 正式、潛在課程
全校多元閱讀活動、IDEAS 課程與閱展、走讀。

藏經峰 部定課程
各領域教學融入圖書館資源利用、媒體識讀及閱讀策略運用

自主峰 空白課程
我的學習我做主：引導學生進行自主學習



「創議」課程：以探究國際議題（如：SDGs）為目標，進行跨域閱讀，並在議題中培養學生**覺察→認識→反思→行動**。

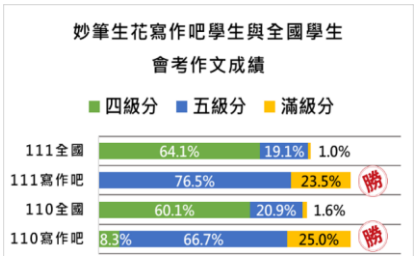
【喜閱讀書樂】學習成效與團隊發展

一、樂在閱讀：學生愛閱培養濃厚閱讀興趣

近幾年圖書館館藏及班級書箱陸續增加，111 學年度每位學生的擁書量提升為 41.2 本，學生的**閱讀量**平均每人**每月閱讀 2 本**，展現對閱讀的喜愛。

二、國中會考及作文表現，不受疫情影響科科增 A

五峰多元閱讀資源，讓疫情期間停課不停學，**111 年本校學生會考成績仍科科增 A**，並獲得新北市學力 UP 支持計畫增 A 組大校自然科進步卓越獎的肯定，會考作文成績平均亦高於全國，而**「妙筆生花寫作吧」**的學生更是展現優異的成績：**111 年會考作文超過五分之一的學生作文滿級分**。





▲近兩年議題作文比賽成果

三、學生運用閱讀力進行重大議題探究之表現

本校從**創議課程帶領學生從議題思辨到永續行動**，獲得學生各項支持與回饋，同時也將議題思辨後的省思實踐在生活當中。在**議題寫作**上，學生也**展現佳績**，足顯五峰國中議題課程對學生思想啟蒙的重要性。

四、閱讀專業對話，提升校內閱讀能量

近年來五峰閱讀推動，朝向跨域閱讀、國際議題探究，近年來更與校際閱讀分享交流，**擔任新北市區級閱讀學校的工作**，與新北市閱讀推動學校共榮共好。我們相信更多專業的對話，才能讓五峰國中的閱讀推動之路走得更寬闊。

John Locke: "Reading furnishes the mind only with materials of knowledge; it is thinking that makes what we read ours." 我們亦深信，閱讀是心智成長的基石，而思考方能使之內化為養分。「攀閱五峰，創議天下」方案述說了我們與學生一同在攀「閱」學習之峰的歷程，也是我們培養出的五峰弟子形象：**攀閱五峰、樂在學習、胸懷世界、創議天下**。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 嘉義市立大業國民中學

方案名稱 八 DA 航 YE　勇閱新世界

【閱讀萌芽】--咱們造一艘航向世界、鏈結全球的閱讀大船吧！

嘉義市大業國中創立於民國 60 年，80 年代曾為本市最大型國中，近年來因面臨少子化浪潮，造成減班、教師超額出走、學生流失等困境與問題，目前為最小型國中。全校學生未足 300 人，弱勢家庭比例佔全校 49%。學生學習侷限課本，文化刺激不足、家庭功能不彰、學習動機缺乏，往返學校，猶如教室客人、學習過客。

教師團隊雖認真恪守本分，然教學方式傳統，各科教師習慣單打獨鬥，缺乏橫向聯繫。課堂著重反覆練習，瀰漫升學主義，教學成就低落。

「當孩子學會閱讀，他已擁有通往世界之鑰!」於是，我們決定透過閱讀啟發孩子的學習動機、重燃老師們的教學熱情，以城市八掌在地特色為課程素材，引領孩子探究學習。大業團隊如同教育舵者，帶領孩子從水手邁向探究家，協助孩子打造一艘學習的船隻，學會就地取材、克服學海上航行困難，勇敢自信地航向世界，面對未來的挑戰。

本校是全市最靠近八掌溪的公立國中，因溪流沿岸人文薈萃、自然資源豐沛，學校結合八掌溪上、中、下游環境發展一系列主題課程，教師團隊們帶領學生一起探究八掌溪的風土人文、閱讀八掌溪的歷史風情，並結合學校「八掌哲學--自主、跨域、遠航」的教育理念，打破領域間藩籬，研發校訂跨域主題閱讀課程：「大業水、八掌風、諸羅木」，期能深化學生閱讀素養，豐富孩子學習歷程。

【澆灌閱讀】--「一起乘風破浪，遠征尋寶。」

大業行政團隊結合教師教學團隊發展校訂跨域主題課程，透過探究八掌溪上、中、下游之人文地景及自然環境。透過多元文本閱讀讓孩子瞭解家鄉的歷史發展，以圖書館利用教育帶領孩子認識圖書、學會各項閱讀策略、懂得運用各類資訊資源進行專題探究，讓孩子從學校出發、探索社區到航向國際。學生展現自主樂學、思辨創造與公民行動三項能力，並在跨域課程中深化素養力，進而超越自我，成為對世界有貢獻的閱讀行動家。

大業國中閱讀課程架構				
閱讀主軸		七年級-自主樂學	八年級-思辨創造	九年級-公民行動
目標能力		大量閱讀	深度討論	探究實踐
圖資訊利用教育	圖利用	✧ 認識圖書館資源與服務 ✧ 了解圖書十大分類法	✧ 認識公共圖書館數位資源 ✧ 數位資源搜尋技巧	✧ 認識智慧財產權 ✧ 創用CC的介紹與使用
	閱讀素養	✧ 說明文、記敘文閱讀策略 ✧ 文字轉圖表練習	✧ 非連續文本閱讀策略應用	✧ 媒體識讀 ✧ 多文本閱讀及討論
	資訊素養	✧ 學習定義問題	✧ 認識BIG6、分組實作	✧ 小組BIG6專題實作
校定主題閱讀課程	大業水	大業水．水大業 ◇八掌走讀　◇追本溯源 ◇青春尚水	歹水變活水 ◇水漾台灣 ◇這是我們喝的水嗎？	超水航海王 ◇魚的藝術 ◇Ocean 我 hen 繪
	八掌風	起風了 ◇詩情畫意　◇風雲難測	追風少年 ◇數大招風　◇吟風弄閱	善風點夥 ◇善風行動　◇八掌風鈴動
	諸羅木	木中吾人 ◇木．我 奇遇　◇大心木 ◇森森不息	草木皆實 ◇敦心木鄰　◇木名而來 ◇Giving Tree	進擊的 move ◇無塑無事 好木好日 ◇Tell me 外
融入領域		國文、社會 藝術、綜合、科技	數學、健體 英文、科技	綜合、社會 英文、資訊
多元文本		新聞、影片、說文解字、字典、畢業紀念冊、自編教材	工具書、雜誌 繪本、影片	影片、雜誌 旅遊書籍、網站

【喜閱讀書樂】--「寰宇探奇，湧海中讀未來。」

閱讀推廣活動

✧ 常態型閱讀活動：晨讀時間、主題書展、閱讀大探險、讀報教育、我是福爾摩斯。


晨間閱讀


主題閱讀有獎徵答


運用點數兌換獎品


讀報了解身邊大事


英語解謎練思辨

✧ 競賽型閱讀活動：閱讀徵章設計、書籤設計、校園攝影圖文創作、校慶闖關活動。



閱讀徵章運用於各類標籤


書籤送印後供學生收藏


拍下校園美景編輯圖文


「逃脫圖書館」互動遊戲

✧ 營隊型閱讀活動：國際文化營、好讀嘉義特派員、生涯規劃營、美感生活營。


國際營-模擬聯合國活動
學生勇於表述


新聞營-各組完成報導
上台發表成果


生涯探索營-運用九宮格
探索自我


美感營-分組創作
完成小篆吊飾

✧ 走讀型閱讀活動：找稻幸福、探索體驗、珍愛八掌、望向山林。


家香稻香走讀香

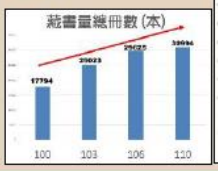

高空獨木橋突破自我


觀察鳥類護生態


了解貯木池歷史

學生閱讀量的提升

1. 110 學年度圖書館總借閱量達 10822 冊，班級書箱總借閱次數達 40 箱。
2. 100 學年尚未申請圖推教師，學生每學年每人平均借閱量為 6.8 本，110 學年學生平均借閱量為 30.48 本。本校由於少子化等環境因素，招收新生逐年下降，因閱讀課程行之有年，且架構視學生反饋修正調整，全校閱讀氛圍營造成功，學生借閱量仍是逐年提升。





學生閱讀質的提升

1. 分析近年本校畢業生在會考寫作測驗的表現上，待加強比例皆維持在 12-13%左右，一般水準皆在半數之上且逐年降低，此可知精熟比例人數逐年上升。
2. 今年嘉義市國中畢業生為 2351 人，共 5 位榜首，平均每 470 位產生一位榜首，本校 131 位畢業生，即有 1 位榜首。榜首生成率為平均值的 3.6 倍。









教師專業成長

1. 本校閱讀推動教師從 101 年開始申請，年年通過。
2. 閱讀推動小組成員閱讀相關研習時數每人均高於 85 小時
3. 邀請專家到校，辦理各項閱讀相關研習，近 3 年來總時數達 54.5 小時
4. 成立閱讀社群，以跨域、素養為目標，深化教師課程發展能力，提升教師專業知能。
5. 由校長領軍，帶領學校同仁參訪鹿江國際中小學、台南西門實驗國小、南科國際實驗高中與該校教師交流、座談。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 **高雄市立龍華國民中學**

方案名稱 **新聞龍捲風 閱讀華燈耀永續**

【閱讀萌芽】

閱讀，是推動永續關懷的關鍵！龍華國中成立閱推團隊，希望透過推動閱讀改善學生閱讀習性；另外學校發展永續校園計畫，希望帶領師生一起從認識日常生活的校園地域、文化、生態等環境特色出發，改造出獨特的校園環境與文化。並銜接 108 課綱，將「永續發展」設定為閱讀課程主軸，讓永續發展目標 SDGs 融入課堂，閱讀理解永續發展的十七項議題，並讓議題成為我們閱讀世界的眼鏡，讓永續的概念，不只在環境議題，也增進閱讀的動機與能力，讓校園與師生一起共好，並實現本校閱讀理念「**閱讀無所不能，永續無限可能：讓學生登入世界和未來**」。

【澆灌閱讀】



龍華國中閱讀推動自 106-107 年領域專業推動，108-109 年跨領域凝聚共識，訂定校本課程主軸，110 年後串聯周遭中小學階段銜接區域本位課程，發展至今。以永續發展教育專家何昕家教授提出閱讀永續三步驟「**覺察、認識、反思行動**」，讓閱讀與永續緊密結合，引導學生從閱讀與觀察的經驗中學習，進而將經驗轉化和應用在未來的生活中。

本校閱讀團隊因應校內環境，以永續議題「**探見龍華**」、「**悅讀悅繪**」、「**龍中全能**」作為校本閱讀彈性課程之主軸，貫穿三年學習，另設計多元文本閱讀課程、圖書館利用教育系列活動、以及閱讀策略融入各領域教學。此外，辦理作家有約、少年主播、戀戀龍華、閱讀護照等等，強化學生閱讀力與永續力。



【喜閱讀書樂】

龍華國中透過閱讀與永續發展的課程，除提升閱讀能力及興趣，更啟發對環境的感知，全校共同激發永續行動力，在閱讀推動部分獲 111 年高雄市閱讀薪傳教師獎、111 年教育部閱讀磐石獎高雄市代表、111 年教育部閱讀推手高雄市代表；在永續校園評鑑更榮獲 108 年推動能源標竿優選獎、106-107 年及 111 年環境教育綠星獎、110 年推動能源標竿銀獎。

一. 閱讀永續，自發行動力

NEWS 閱讀＋行動

世界地球日素養創新活動

❤ 圖書館內進行永續環保知識解密之尋寶活動，設計愛地球口號後，並到校外宣導與淨街！







❤ 舉辦 Line 貼圖創作競賽，讓學生愛護地球的想法無限擴散。快快搜尋龍華麥斯克學長下載貼圖，一起愛地球



NEWS 永續全校一起動

永續校園相關評鑑與榮耀



NEWS 閱讀＋行動

我的零廢棄護照

❤ 加入龍華「不塑之客」行列，減塑行動在家庭與生活中落實。



NEWS 閱讀＋行動

校慶減塑園遊會

❤ 提出無塑校園園遊會計畫，連 Greenpeace 綠色和平組織也蒞校採訪。



二. 閱讀永續，提升閱讀力

①圖書利用人數不受疫情與整修翻新影響借閱冊數和人次仍呈現全校性逐步成長，學校也進一步將「書」送到班上，晨讀班級從個位數到全年級，讓閱讀場地不受限。

②國文會考閱讀「文本評鑑」能力提升，國文與英語閱讀與寫作能力高於全國與高雄市，且在「文意理解」方面每年皆保持固定水準，「文本評鑑」能力逐漸提升。

③市內競賽表現亮眼，龍華學子在**語文、科學與創意競賽、高雄青年文學獎**皆有亮眼表現。

87 700 10k

高雄市科學園遊會特優/自然學科競賽團體銀牌
高雄市創意運動會各領域獲佳績
<航向書海!愛讀!! DO!比賽>榮獲110-111年優等
[ASEP亞洲學生交流計畫]榮獲國中組優選

高雄市青年文學獎

顏〇如〈離人〉新詩類靓文青組 首獎
劉〇彣〈單面鏡散文類12-15歲組 首獎
黃〇瑜〈外婆的尋鞋路〉散文類12-15歲組 二獎
陳〇安〈海盜船的夢〉新詩類12-15歲組 首獎
陳〇妍〈刀削麵〉新詩類12-15歲組 佳作
陳〇恬〈味噌湯〉散文類12-15歲組 二獎
陳〇恬〈PICK〉散文類12-15歲組 入選

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺北市立東湖國民中學

方案名稱 以讀供讀，笑傲東湖

東湖國中飛閱夢想FB

【閱讀萌芽】

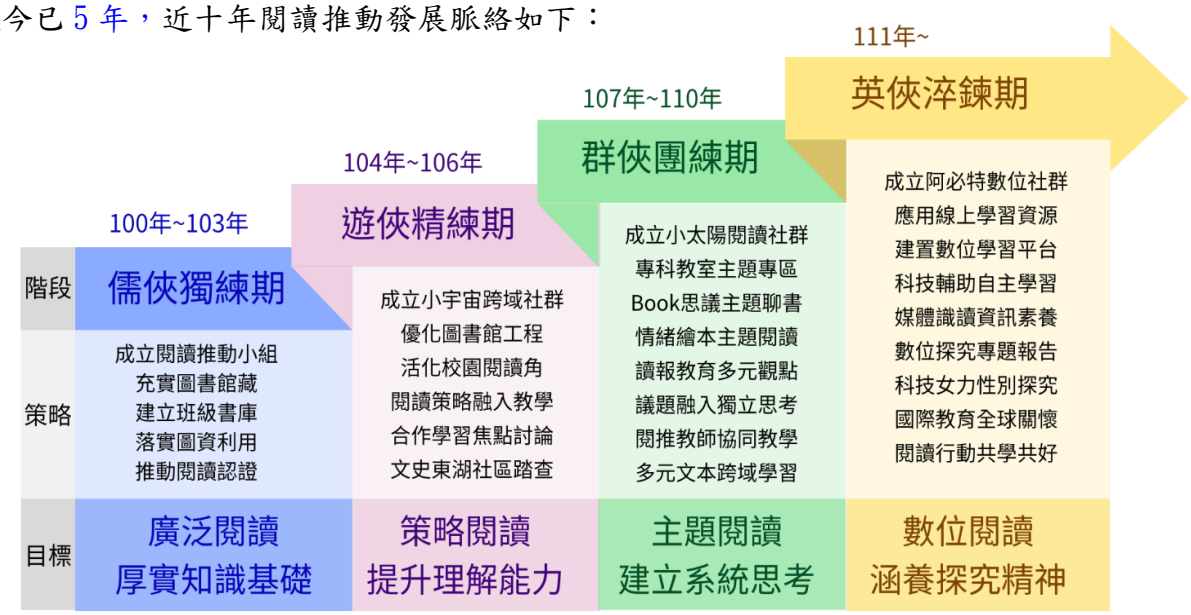
本校位於臺北市內湖區，緊鄰康樂山與內溝溪，得天獨厚的自然山水，孕育質樸開朗的東湖學子。創校 32 年來，我們帶領學生讀書、讀人、讀自然、讀世界，供應學生悠遊書海、飛閱夢想的養分；提供學生走讀自然、探索世界的機會。以有形的閱讀文本，培養學生無形的思考表達力、挫折復原力、關懷實踐力與全球行動力，期盼東湖學子在閱讀中與作者對話，遇見更好的自己；面對挫折困難時，能從閱讀中得到力量；解決真實情境問題時，能關懷同理，並善用知識的力量付出行動與國際接軌，自信迎向未來。



❖東湖國中閱讀推動理念與目標❖

【澆灌閱讀】

本校自民國 100 年參與臺北市「學習共同體」試辦計畫，開啟教師翻轉教學新視野。104 年至 106 年，教師跨域合作發展課程特色，榮獲臺北市第一屆課程亮點學校。107 年起，透過社群共備，將閱讀理解策略融入課程教學，並年年通過教育部「增置圖書館閱讀推動教師」專案迄今已 5 年，近十年閱讀推動發展脈絡如下：



❖東湖國中閱讀推動歷程：十年磨一劍，一朝試鋒芒❖

【喜閱讀書樂】



在閱讀這片桃花源，全校師生深耕努力，欣見成果如下：

一、多元文本跨域整合，越野 6.6 閱跑越野

創校以來，每年辦理康樂山 6.6 公里越野賽，學生從史料文獻認識馬來松運動由來；從地圖認識極地馬拉松地形氣候考驗；從英語繪本覺察女性運動員在服裝、比賽項目的限制；從雜誌專刊認識世界特色馬拉松文化，並能**用英文寫明信片向國際筆友介紹本校越野賽特色課程**，從越野活動到閱讀課程，閱跑越野，閱在地閱國際。

二、結合重大議題探究，從閱讀產生行動力



各領域融入重大議題探究，**七年級輔導課，**閱讀「女力！前進的動力」主題書，認識突破體制框架的女性事蹟，**完成科技女力海報設計，落實性別平等。八年級「社會議題探究」**彈性課程，以 ORID 焦點討論「廢死行不行」，閱讀國際人權特赦組織個案報告，**參與「寫信馬拉松」，用行動倡議人權。九年級「國際時事分析」**彈性課程，學生搜尋全球飢餓問題，**參與「剩食傳說—午餐零廚餘」方案，提出解決策略。**全校學生閱讀「沙蚤」影響非洲人 民健康文 本，2 度捐鞋近千雙，獲**出版社編入教科書「校園服務學習範例」**。

三、有效整合運用資源，開拓學生閱讀視野



學生在英語彈性課程，透過國合會邀請宏都拉斯、吉里巴斯……等 15 個臺灣夥伴國家獎助學金學生，蒞校擔任真人圖書館講師，分享各國多元文化，擴大學生閱讀視野，學生參加素養導向閱讀多元評量，榮獲**臺北市閱讀知識王第一名。**

四、數位閱讀專題探究，奠定自主學習基礎

學生在社團課運用「台灣閱讀文化基金會」數位讀寫網平台，進行數位專題探究，透過探討校園霸凌問題，理解霸凌者與被霸凌的心理，在探究的過程中多了同理心，也慢慢走出曾被霸凌的陰影，榮獲**數位專題探究競賽佳作。**

五、有聲書房好書推薦，培養思考表達能力



全班透過書香早自習 Book 思議主題聊書，建立閱讀習慣。**全校**透過每週四中午學生自製「有聲書房」好書推薦影音短片，廣泛閱讀各類好書，改善閱讀偏食習慣。**全家**參與家長讀書會、親職講座，親子共讀，提升溝通表達力，榮獲**明日說書人第一名、明日「英文」說書人第一名。**

東湖國中學生踏進校園的第一天，我們以**好書相贈**迎接每一位新生，希望透過閱讀理解策略，帶領孩子閱讀多元文本，培養孩子**思考表達力**；藉由議題融入與專題探究，激發孩子**關懷實踐力**與**全球行動力**；當孩子畢業前，我們以**療癒繪本**閱讀，送給孩子一輩子受用的禮物，希望孩子未來的人生縱有挫折，也能從書中得到**挫折復原力**。未來，我們仍將引領親師生透過科技輔助領略雙閱讀素養美好風景，在終身學習的路上，**以讀供讀，笑傲東湖。**

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立鷺江國民中學

方案名稱 i 閱鷺洲　e 展寰宇

【閱讀萌芽】

本校位於淡水河畔二重疏洪道旁，自古鷺鷥成群，遂以「鷺」鷥「江」畔為名建校，已在蘆洲茁壯成長滿二十載，社區的家長對學校寄予高度期待，齊心協助學校各項活動，創校迄今每年超過 20 位閱讀志工、這幾年加入閱推教師，一起帶領師生推動跨域、雙語、國際、數位閱讀，期使鷺江學子羽翼豐滿，搏扶搖而直上。透過閱讀思辨，培養學生愛護鄉土態度，再放眼國際，因此規劃「i 閱鷺洲、e 展寰宇」為核心的學習，希望培養 i（愛）閱讀、有閱讀能力的孩子，期勉鷺鷥群英能由 i （我） 至 internation （國際），立足蘆洲，e(翼)展國際，由 5E 閱讀（Encourage, Enrich, Enjoy, Experience, Explore）寰宇翱翔。

【澆灌閱讀】

(一)課程規劃：本校在這二十年間不斷努力，在閱讀課程上持續耕耘，不斷進步，閱讀課程循序漸進，由自己以及本土出發，逐漸走向社會以及國際。

鷺江國中閱讀課程規劃架構			
校本課程主題	鷺閱蘆荻戲	公民覺知行	國際縱橫 go
目標能力	大量閱讀、理解摘要	議題討論、深度省思	媒體識讀、探究實踐
閱讀課程主軸	i 閱鷺洲	e 展寰宇	i 閱鷺洲　e 展寰宇
重大議題	品德教育、生命教育	資訊教育、生涯規劃	多元文化與國際教育
融入領域	語文、社會、自然	語文、社會、自然	語文、社會、自然
校本課程名稱	蘆荻泛月 蘆洲五四三 自然探索 閱讀．生命教育	國際課室 史地探索 自然專題 班級覺知行	世界英閱 國際視野 自然思辨 素養學堂．閱讀與寫作
圖書館利用教育	學校圖書館資源 智慧財產權的使用 OPAC 系統檢索 搜尋引擎檢索技巧	公共圖書館資源 檢索評估並應用館藏及電子資源	文本比較與統整 閱讀與深度討論 整合應用資訊及撰寫報告
全校性閱讀活動	週二晨讀志工導讀	週二班級書箱閱讀	週二班級書箱閱讀
	行動書房入校園、主題書展、閱讀社團、鷺江書蟲報、閱讀集點卡、語文競賽、Cool English 達人賽、閱讀達人講座		

(二)環境優化：整合各項資源，致力於優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效:建設美輪美奐圖書館、漂書站與閱讀角並且成立英文閱讀專區。提升閱讀氛圍，辦理主題書展並推動雙語國際閱讀。





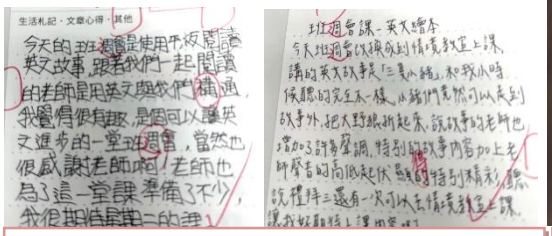
【喜閱讀書樂】

(一) 館藏提升，學生閱讀風氣上升

在本校的努力之下，我們圖書館的藏書日益增加，民國107年時不足三萬本，至今我們的館藏已經增加到40947本，學生人均擁書量為28.5本。而每年的借閱冊數，也增加到23237本，借閱率年增2%。在學生人數減少的情況下，我們的藏書以及借閱冊數能夠雙雙增加，足見閱讀風氣提升，校園處處可見學生閱讀的身影。

(二) 日常生活閱讀成果數位分享

指導學生摘錄筆記的技巧，並鼓勵學生於網站上共享筆記，互相切磋。除此之外，在學生的各項學習單中，越來越豐富的內容展現了閱讀的成果。



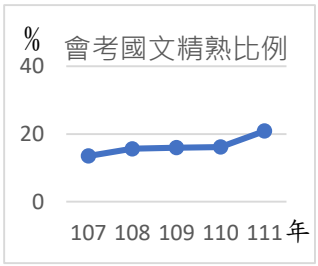
學生分享表達喜愛與期待英語閱讀

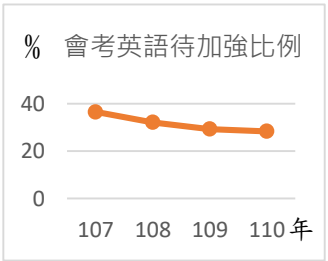


舉辦共享筆記競賽數位分享

(三) 國中會考成績提升

分析本校學生於國文科精熟的比例已經由107年的13.51%上升到111年的20.88%；英文科的精熟比例也由107年的13.78%上升到111年的16.27%，待加強比例也逐年減少，更獲新北減C大校第一，足見在推動閱讀課程之下，閱讀的成果豐碩。





(四) 亮麗的比賽成績

閱讀的成就除了提升學生學習的興趣，也展現在各項比賽的成果。本校師生參與各項競賽，質、量皆有成長與進步，這都要歸功我們各項閱讀活動的推動。

	競賽說明	作品名稱／得獎學生數	最佳競賽成績
1	**111 第 40 屆「全球華文學生文學獎」 110 年第九屆台中文學獎國中散文組**	國中散文組共 2 人獲獎 1 人獲獎	國際佳作 全國第 3
2	科展校內舉辦 21 年，入選市賽 11 年	圖形中的數讀	全國第 1
3	111 創意實作競賽	iHouse 環保智慧屋學生 3 人	全國第 2
4	**108 微笑台灣創意教案參獎**	**三蘆文史自然探索老師 5 人**	**全國創意教案參獎**
5	105 學年度教育部綠色學校	學校環境教育課程分享	全國　金牌獎

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 彰化縣立彰泰國民中學

方案名稱 出類拔 tree，閱出素養力

【閱讀萌芽】



彰泰國中於民國 90 年成立，自建校以來，行政團隊與教師團隊即致力於提升教學成效，期望能贏得社區及家長的信任，放心將子弟送到彰泰國中就讀。伴隨著校務的發展、新興教育理念的提倡，彰泰教師在閱讀教育上求新求變，提升學生學科表現，學生的學業成績日日有進，年年拔高，彰泰的努力贏得了社區家長們的信任。

然而，一所學校不該僅止於追求升學成績卓越，為求學校的永續發展及提升學生的學習能力，培育未來人才為目標而努力。因此教師團隊希望能從閱讀著手，開始積極推動閱讀教育，從而發現了一些問題，並積極解決：

(一) 圖館餵蚊，學習僵化，探究不足的現況

圖推老師發現，圖書館就是蚊子館，孩子雖然成績卓越，但普遍不愛借閱課外書籍，對升學之外的書都漠不關心；授課老師發現，孩子們總是習慣在課室中被動等待標準答案，缺乏對多元議題的思辨能力；教務主任發現，學生整體表現缺少了素養與探究力的學習困境，因此開始擘劃未來閱讀推動的目標。

(二) 識讀植苗，跨域開枝，展能散葉的對策

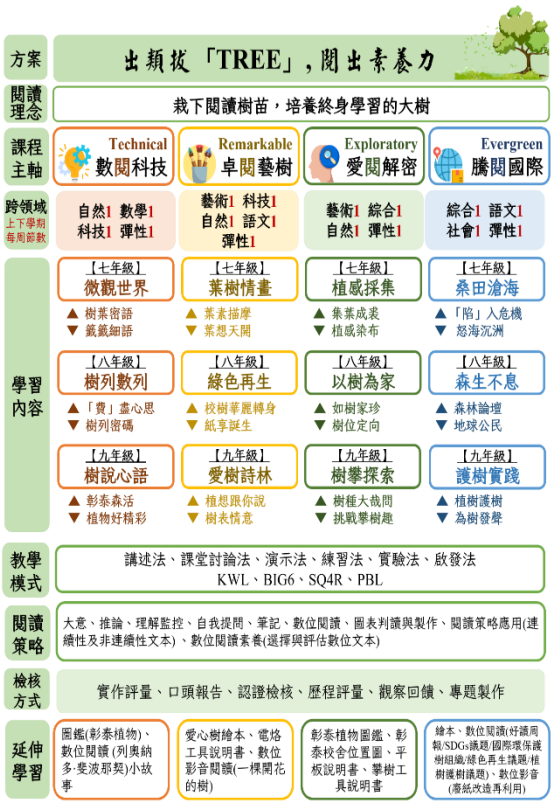
彰泰國中自民國 100 年開始，行政團隊鼓勵並帶領全校教師參與教師專業成長，教師團隊著重研發運用適切教學策略協助學生學習達成有效教學的目標，以「品味彰泰」作為校園發展願景，透過閱讀推動，希望能「栽下閱讀樹苗，培養終身學習的大樹」，期許學生成為有文化、有氣質的「品味彰泰人。」

【澆灌閱讀】

彰泰國中規劃三階段進行閱讀推動教育：第一期「品味彰泰 1.0」為環境營造植苗期，致力於打造優質閱讀環境，營造處處可讀的閱讀角落，並積極擴充館藏圖書及招募志工團隊；第二期「品味彰泰 2.0」為課程設計開枝期，彰泰國中審視過去九年一貫的閱讀彈性課程規劃，並符應 108 課綱校本跨域課程的精神，重新規劃閱讀課程設計，並落實於全校課程中；第三期「品味彰泰 3.0」為數位展能散葉期，滾動修正閱讀課程，結合雙閱讀數位資源，期許能打造全校閱讀運動之風氣，將閱讀落實於生活之中。



【喜閱讀書樂】

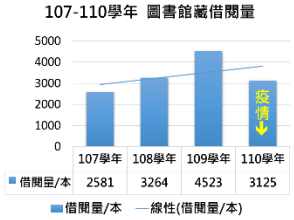


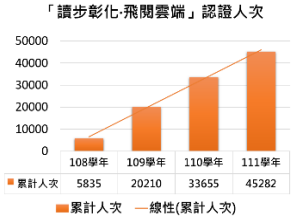
一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質：

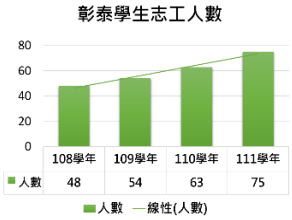
因應 108 新課綱之實施，本校閱讀教學以「樹」為核心，扣合校本跨域四軸課程(TREE)，融合學科基礎、跨域閱讀及多元展能，建構出完整閱讀模組，如右圖：

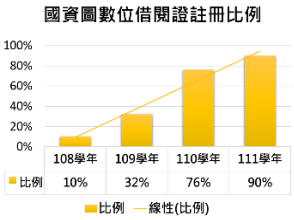
二、學生閱讀興趣及閱讀能力之提升：

1. 圖書館的借閱量逐年攀升：109 學年借閱量高達四千本以上(110 學年因疫情停課故下降)。
2. 讀步彰化(線上閱讀)認證增加：自 108 學年起逐年上升，認證人次持續增加，彰化縣國中組認證學生總量第一（45282 人次）。
3. 審查性報刊投稿率增加：主動投稿好讀周報圖擊隊、國語日報徵稿，投稿件數逐年增加， 且屢獲入選刊登。
4. 學生參與圖書志工人數增加：自 108 學年持續成長，迄今已達約 75 人。
5. 國資圖數位閱覽辦證數增加：自 108 學年開始推廣，至 111 學年辦證人數已占全年級 90%。



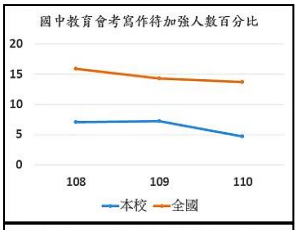


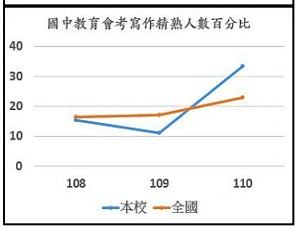




圖書館借閱量提升　讀步彰化認證人次　學生志工人數成長　國資圖借閱證比例

6. 會考成績逐年進步：綜觀本校 108 學年度至 110 學年度會考成績數據分析，在寫作表現上，待加強學生逐漸減少，百分比低於全國近 8 個百分點；110 學年度精熟比例高達 33.34%，高於全國約 10 個百分點，在在顯示出彰泰國中推動閱讀課程的卓越績效！





三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

1. 文獻讀鄉里，走讀下廊里：榮獲 2018 網界博覽會全國金獎/2019 網界博覽會國際白金獎
2. 教室可以不一樣—昆蟲大觀園：入選公視節目「獨立特派員」第 657 集
3. 世界地球日，環保愛地球：彰化在地新聞台採訪校本特色課程
4. 參加全國科展、獲獎無數：榮獲全國第三名及佳作



網界博覽會國際白金獎　入選獨立特派員　世界地球日採訪　59 屆科展第三名　60 屆全國科展第三名

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新竹縣立六家高級中學

方案名稱 學貫「六」藝，自成一「家」—閱讀 plus+

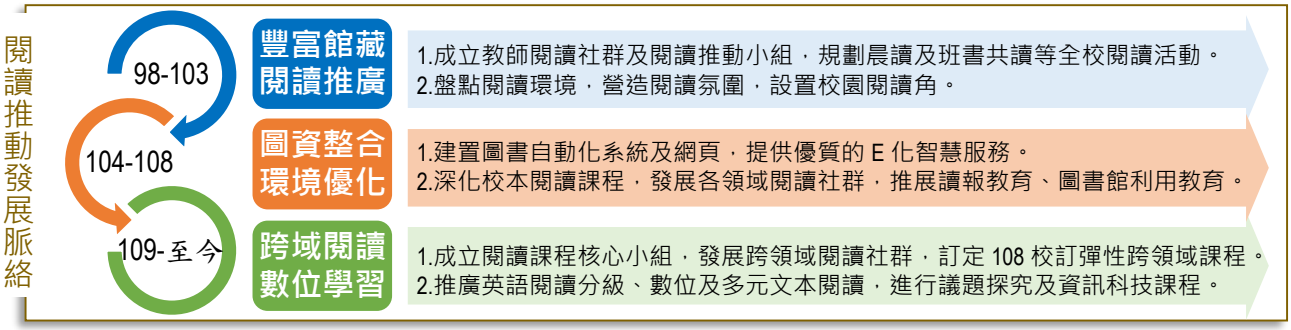
【閱讀萌芽】閱讀力即自學力，成為最好的自己

新竹縣六家國中成立於民國 57 年，位屬竹北高鐵特區的六家老舊社區，高鐵特區因外移人口激增不斷設立新學校，長年受到減班威脅，於 104 年改制為完全中學。在區域升學的競爭下，用閱讀為學生打造一座堅實堡壘，培養學生成為終身學習者。

閱讀力是終身適用的自學能力，六家團隊以「閱讀力即自學力」的理念作為出發點，學生透過閱讀映照並確認自我，閱讀 plus+，把全世界當作教室，用閱讀預備未來，實踐其「科學家、文學家、藝術家、生活家、探險家、自造家」之六家學生圖像，不管是成為**學貫六藝的跨域人才**，或是**自成一家的領域達人**，都在各自的天賦領域裡發光發熱。

【澆灌閱讀】悅讀—厚積，越讀—博識，躍讀—創新

六家團隊將閱讀融入部定及校訂彈性課程，以「閱讀」為經、「科技」為緯，循序漸進引領學生啟動學習力，從閱讀習慣養成與默化，到視野開拓與展能，至永續學習與實踐，讓學生透過閱讀涵養、儲備未來生活知能。

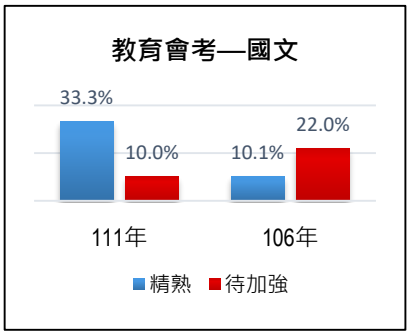


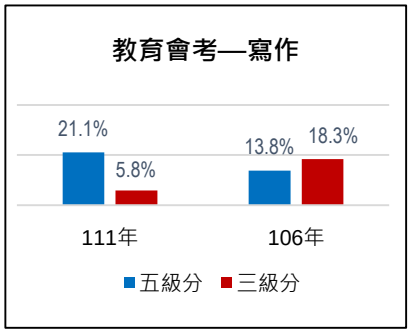
學貫「六」藝，自成一「家」　閱讀課程架構				
目標		悅讀—厚積	越讀—博識	躍讀—創新
年段		七年級	八年級	九年級
目標能力		重點摘要、提問討論	歸納統整、理解監控	思辨探究、行動實踐
閱讀策略		5W1H、圖像組織	KWL、BIG6	ORID、PBL
校訂彈性（跨領域）課程		**六家采風／機器人初探 震知道了，真知道了**	**擁報全世界／Let's SDGs 英語過生活／科學探究**	**達文西密碼／文言悅閱 英閱生活**
圖書資訊利用教育	圖書資訊	認識學校圖書館	認識公共圖書館	認識公共圖書館數位資源
	閱讀素養	閱讀策略、圖像組織策略	連續性及非連續性文本	文本比較與統整、深度討論
	資訊素養	認識BIG6、關鍵字搜尋	分組定義問題、繪製心智圖	資訊整合、產出報告
晨讀		基礎閱讀（自編教材） Live ABC	時事閱讀（好讀周報） Live ABC	經典閱讀（古典文言文） Live ABC
全校性閱讀活動		1.每季辦理主題書展、每學期一場與作家有約講座 2.學期中閱讀活動：班書共讀、世界閱讀日、新竹縣喜閱節、新竹縣文化局書車入校園、走讀踏查、好書推薦簡報比賽、擁報全世界剪報比賽、超級書蟲VIP等 3.每年寒暑假閱讀營隊：「閱讀素養與寫作夏令營」、「創新科技應用人文營」、「國際新聞體驗營」、「小記者採訪編輯冬令營」等		
閱讀檢核		課程學習單、課堂筆記、英語口說問答、閱讀心得寫作、心智圖觀摩競賽	剪報比賽、六家特派員新聞播報、報紙出題大挑戰、SDGs文宣海報設計	好書推薦比賽、數位閱讀和議題探究報告、影音剪輯成果分享

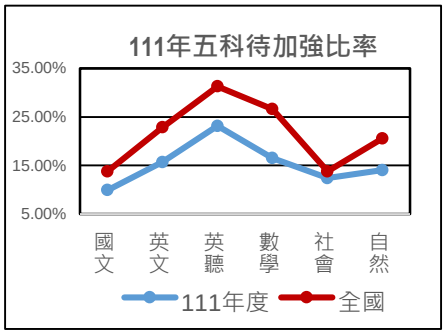
【喜閱讀書樂】意氣風發，看見六家

六家團隊推動跨域閱讀社群，精進教師專業，研發校本彈性跨領域永續議題課程；推動國際及雙語教育，推廣英語閱讀分級，培養學生國際移動力；整合內外部資源，改造圖書館空間，營造書香校園；藉由豐富中英文館藏（31,253 冊）、擴充數位閱讀資源（4,200 本電子書），推展數位閱讀學習；積極參與縣內「喜閱節」活動，為學生製造舞台，展現閱讀動能；同時辦理校內「主題書展」、「與作家有約」等各項閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和能力，深化學生閱讀及資訊素養；並落實拔尖扶弱，學生學習成效日益進步。**學校班級數 100 學年度縮減至 8 班，110 學年度增為 18 班**，經過長年的辛勤澆灌，六家團隊深耕閱讀終於開花結果，深獲家長及社區的認同與肯定。閱讀推動成效簡述如下：

一、會考成績進步：增 A 減 C 成效卓著，111 年度教育會考五科待加強比率表現皆優於全國。







二、學生多元展能：各項競賽活動，屢獲佳績，表現亮眼。

6+ 學貫六藝，自成一家



科學家
☆110 年思源科學創意大賽 優等獎
☆110 年新竹縣國中小科學展覽會-物理科 佳作
☆111 年全國貓咪盃程式競賽 佳作



生活家
☆111 年竹北市志大解謎校園成果發表上台心得分享
☆109 年新竹縣「拒毒-反毒」四格漫畫創作設計競賽 國中組佳作



文學家
☆連續 7 年新竹縣國語文競賽 國中團體優等
☆111-109 年新竹縣國中英語競賽-對話及朗讀組 優等



探險家
☆111 年「全國英語智慧學習城市」作品徵選-圖解場域類 國中組全國第一
☆111 年「童心同在 平等對待」兒童權利徵圖文比賽 國中組全國第一



藝術家
☆111 年全國美術比賽-西畫類 優等
☆110 年全國舞蹈比賽-團體現代乙組 特優



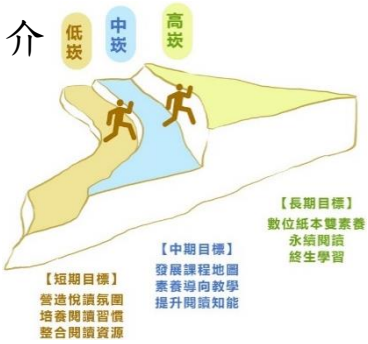
自造家
☆111 年新竹縣科技教育創意實作競賽–生活科技組 佳作及創意獎
☆110 年全國國中生活科技創作競賽 第三名、任務挑戰組創意獎

三、議題探究與行動實踐：七、八年級跨領域校本彈性課程

（一）六家采風：社會、國文、藝術、科技跨領域合作，透過閱讀及走讀，了解六家的歷史脈絡與環境變遷，培養學生在地文化認同；並經由探究竹北璞玉計畫—「台灣知識經濟旗艦園區」之社會重大議題，培養學生具備媒體識讀、蒐整資料、解讀資料的能力。從在地到國際，學生藉此了解過去、討論現在並關注未來。

（二）Let's SDGs：跨領域閱讀教師自編教材，引領學生進行議題探究，規劃公民行動方案—SDGs1「愛心輕鬆捐，幸福滿人間」小組，募發票及小額捐款給家扶基金會；SDGs2「餓不餓來一客」小組，募生活物資捐給安得烈食物銀行；SDGs4「育來育好」小組，募二手書捐給彰化勵志中學。學生向真實世界學習，用行動改變未來，成為永續行動家。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介



學校名稱 臺中市立外埔國民中學

方案名稱 外中喜悅讀 埔出新視野

【閱讀萌芽】

外埔是一個沒有聲音的地方，即便臺中市民八成也不知道外埔在哪裡，**外埔芋頭必須以大甲芋頭之名來銷售**。有家長感慨的說，「讀完大學返鄉後，終於體會到為什麼長輩對外都自稱來自大甲，而不說外埔，因為**根本沒有人知道外埔**。」對家鄉的疼惜與無奈溢於言表。

外埔有**全台知名的忘憂谷**，培養出全國**自由車唯二的亞運金牌選手**蕭美玉、林志勳，有**外埔五寶**，歷史文化與自然美景，我們有條件以外埔為榮，但要先認識家鄉。**從基礎閱讀、主題閱讀、探究閱讀到行動閱讀，推動一系列家鄉閱讀課程**，讓孩子從閱讀家鄉開始，認識外埔的獨特與美好，**建立在地認同與自信，用閱讀打開世界的大門，也讓世界認識外埔**。

本校閱讀目標**以外埔在地河階地形為發想**，設定全校師生閱讀推動的「**崁**」(目標)，從**喜閱(產生閱讀興趣)、跨閱(掌握閱讀能力)、沉閱(運用閱讀能力)**，逐步推動閱讀教育。

【澆灌閱讀】

為了給孩子更好的閱讀環境，我們整合了內外部資源，積極爭取經費打造全新晨悅圖書館和建立校園閱讀角，並在校園開闢食農教育教學場域，打造校園各角落舒適的閱讀氛圍。





本校閱讀教學融入部定課程及校訂課程，課程內涵由淺入深、課程設計多樣化。七年級以 KWL、5W1H 為基礎，搭配摘要策略；八年級以**閱讀理解**為主要核心，教導學生文轉圖，以各種文本轉化成魚骨圖、心智圖，並搭配提問三層次進行文意理解；九年級以**理解監控、SQ4R、作筆記策略**為基礎，課程以探究、實作、議題為主，並能產出相關報告及作品。

	七年級	八年級	九年級
閱讀策略	KWL、5W1H 預測推論、摘要策略	魚骨圖、心智圖、 提問三層次	理解監控、SQ4R、 做筆記策略
融入領域	語文、自然、社會 藝術、健體	語文、數學、自然 社會、健體、綜合	語文、自然、社會 藝術、科技
課程名稱	食農教育 鄉土探究 繪本導讀 生活這樣說 校園植物大搜索 走讀：忘憂谷踏查 闖關：外中寶可夢 闖關	閱讀策略 旅讀城市 科學萬花筒 路跑企劃設計 主題心智圖繪製 5公里路跑讀外埔 闖關：探索科博 尋寶趣闖關	食遊玩味 動手玩科學 名人透視我最棒 投石器、雞蛋降落傘 漠南非洲國家IG創作 議題：公平貿易探討 探究：外埔地名探究 自助旅行規劃
檢核	學習單、文轉圖、分組討論 口語表達、闖關解謎、 攝影闖關	魚骨圖、心智圖筆記 寫作分組討論、口語表達 海報繪製、闖關解謎	分組討論、口語表達 作品實作、自評互評 專題報告
學生表現			


外中寶可夢闖關

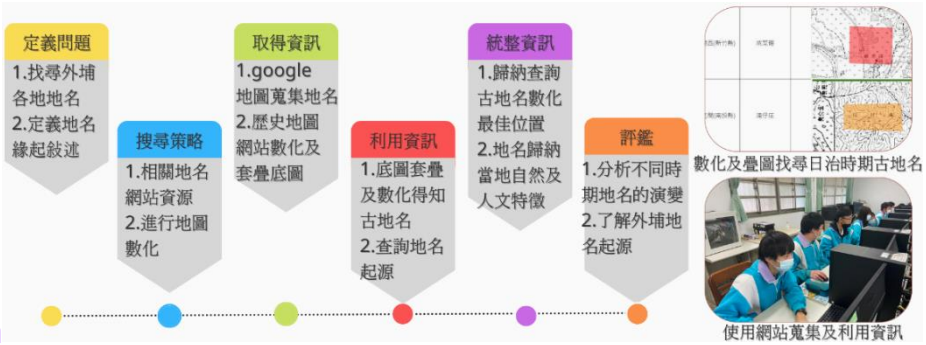

路跑企劃設計及發表


自助旅行行程規劃

「**五公里路跑讀外埔**」是學校最具特色的閱讀課程，各領域以「**走讀家鄉**」為主題，結合**路跑、環境教育、閱讀素養、戶外教育**等面向及融入 **SDG3 良好健康和福祉、SDG11 永續城市與社區、SDG15 陸域生命**進行課程的設計與實施，培養學生鄉土認同及情懷，已期望達成學校「**健康**」、「**樂學**」、「**誠信**」、「**宏觀**」的四大願景。

國文-陳彥伯的《夢想零極限》	英語-路跑企劃設計及發表	自然-路跑身體知多少	藝術-心智圖繪製準備事項	鄉土探究-外埔田園之美
閱讀《**夢想零極限**》，以 **5W1H** 方式進行心得摘要撰寫並口頭發表	介紹**特色路跑活動**，學生蒐集資訊，設計創意路跑活動並發表	探討路跑對於**呼吸、心跳、脈搏及血糖變化及因應對策**	音樂：不同路跑距離搭配音樂 視覺：路跑準備事項繪製**心智圖**	結合**外埔水流東休閒農業區**，介紹在地自然環境與農業的關係
				
學生書籍分享	路跑企劃畫海報	聽診器聽心跳	路跑準備心智圖	水流東農業區

外埔地名探究採用 **Big6 模式**進行教學並結合數位閱讀，課程讓學生找尋日治時期的古地名並了解及發展脈絡並**探究家鄉外埔地形與產業活動之間的關係**。



【喜閱讀書樂】

開始推動閱讀後，學生在借閱人次、會考作文成績、學習扶助未通過率均有顯著的進步。語文競賽、英語 RT、科展、資訊網路應用競賽、四健會等對外競賽成績也相當亮眼。

			
學生科展布置練習	四健會比賽展現才能	語文競賽市賽優等	讀者劇場表現優異

我們可以說「**我閱讀故我在**」，「思考」確立了自我存在的事實與價值，產生自我認同，建立外埔人的主體性，**確立「我外埔，我驕傲」的自信**。「**外埔推閱讀，閱讀啟思考，思考生認同，認同發自信，自信展視野**」。**外埔芋頭可以大聲地以外埔之名在市場上銷售**。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺南市立和順國民中學

方案名稱 和中 IDEA 「思築閱」--悠閱．跨閱．展閱

【閱讀萌芽】

和順國中的閱讀推動之初，最大的挑戰就是孩子在課堂上的「一問三沒有」——沒有問題、沒有意見、沒有想法。為此，我們援引本校「絲竹樂團」的成功經驗帶來的靈感，架構我們的閱讀推動理念——啟發孩子對閱讀的興趣、掌握學習策略，使他們走出「一問三沒有」的困境，成為充滿 IDEA 的人生演奏家。IDEA 思築閱，包含了我們的希望孩子獲得的能力：人我互動(Interactive)，多元閱讀(Diversity)，適性表達(Express)，智慧分析(Analyze)，用每一個 IDEA 的巧「思」，我們「築」起「閱」讀的地基，送給孩子們這一曲「思築閱」，期許他們能自由自在地掌握著閱讀，盡情地吹拉彈打著自己人生的旋律。

【澆灌閱讀】悠閱．跨越．展閱

本校閱讀推動以「養成閱讀興趣習慣」、「厚植閱讀資訊素養」、「培養跨域統整能力」、「探究議題關懷世界」為中長期目標，規劃各期程實踐內涵，以期逐步打造出和中的「思築閱」傳奇。

學年度	102-103	104-107	108-109	109~迄今
發展期程	草創期	成長期	茁壯期	永續期
目標	養成閱讀興趣習慣、厚植閱讀資訊素養、培養跨域統整能力、探究議題關懷世界			
實踐內涵	1.擬定學校閱讀計畫，盤點資源凝聚共識 2.爭取經費進行圖書館改造 3.申請閱讀推動教師	1.領域課程融入閱讀策略 2.辦理主題書展推廣圖書 3.擬定學生閱讀獎勵制度，型塑閱讀風氣	1.圖書資訊利用課程正式納入課程 2.實施和中 IDEA 思築閱跨域課程 3.成立跨領域教師閱讀社群	1.實施 SDGs 重大議題探究課程 2.建構對議題的認識，培養關心世界的胸懷 3.以推動理念 IDEA 檢核閱讀教育成效

【喜閱讀書樂】用每一個 IDEA 的巧「思」，我們「築」起「閱」讀的地基

IDEA 閱讀教學願景	以「閱」讀構「築」「思」想基石，成為具備 IDEA 的人生演奏家
IDEA 跨域教學模式	Identify >> Design >> Execute >> Assessment 確認主題 設計課程 執行課程 學習評量
IDEA 閱讀學習檢核	Interactive人我互動：與同學透過小組合作模式，完成校本探究議題 Diversity多元閱讀：學習單檢核閱讀廣度，閱讀心得書寫強化閱讀深度 Express適性表達：多元發表管道，建立表達的自信，表現學習成效 Analyze智慧分析：學習使用閱讀策略智慧分析文本，厚植閱讀根基

第一、二「閱」章：利用「圖書資訊利用教育」、「多元文本」課程奠定「悠閱」基礎

閱讀是構築思想的基石，我們相信需以多元閱讀奠定基礎，再輔以閱讀策略讀懂文本，最後以BIG6資訊素養課程來檢視，讓孩子展現多元閱讀及閱讀策略成效，成為能獨奏的「閱」手。

課　程	練音階:多元閱讀	讀閱譜:閱讀策略	能獨奏:資訊素養 Big6
教學內容	文學類、媒體類、科普類、英文文本、數位文本	閱讀策略 閱讀策略融入各領域	資訊素養 Big6的六大技能
學習目標	能閱讀多元文本	靈活運用閱讀策略	Big6撰寫報告

第三「閱」章：結合各領域利用 IDEA 跨域教學模式引導「跨閱」方法

曲目	跨域科目	融入議題	使用多元文本	課程學習目標
走讀台江	社會 自然 綜合 表藝	1. 環境汙染 2. 能源議題	1. 台江相關書籍 2. 數位報紙 3. 文獻資料 4. 影音資料	1. 利用閱讀策略閱讀文本 2 訪談與寫作的技巧 3. 建立社區導覽的自信 4. 設計遊戲關卡能力 5. 利用文轉圖策略進行創作 6. 策畫台江流域學習展 7. 能利用 Big6資訊素養產出報告 8. 結合藝術創作融入台江歌曲
樂玩藝數	數學 藝術 綜合	生命教育	1. 數學相關書籍 2. 桌遊規則	1. 能理解數學和生活的連結 2. 運用創造力設計相關作品
快樂英閱繪	英文 藝術 綜合 健體	1. 食物浪費 2. 塑膠危害	1. 國際新聞報導 2. 相關書籍 3. 影音資料	1. 閱讀紙本或影音資料 2. 能利用 Big6資訊素養產出報告因應策略 3. 利用文轉圖策略繪製宣傳海報

第四「閱」章：進行重大議題之探究活動，「展閱」閱讀推動成果

曲目	配合 SDGs 主題	學生展現能力
水資源汙染	SDGs6 淨水及衛生	1. 利用閱讀文本尋找想要進行研究的主題 2. 利用 Big6方法從紙本或數位中蒐集有用並可靠的資料 3. 從實驗中發現水質汙染的證據 4. 從水域地理位置與附近產業討論水汙染的可能原因並提出解決方案
低碳家園	SDGs13 氣候行動	1. 利用閱讀文本從氣候行動方案中找尋探究主題 2. 利用 Big6方法尋找低碳家園方案中可行具體的作法 3. 查詢紙本及數位資料，設計四菜一湯低碳飲食菜單
空氣品質偵測	SDGs3 健康與福祉	1. 從閱讀文本與觀看影片中了解空氣汙染帶來的健康威脅 2. 在創課社團中結合資訊科技自製空氣品質偵測器 3. 利用自製品質偵測器偵測住家或學校附近空氣品質 4. 討論空氣品質不良的原因並提出解決或防護措施 5. 利用科展研究市面上各種口罩的防護效果

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 嘉義縣立新港國民中學

方案名稱 從新出發，正港蛻變

【閱讀萌芽】

(一)閱讀推動理念－「閱讀」，讓我遇見更美的自己

「恁攏看我無！」這是阿嘉同學(化名)最常脫口而出的一句話，新港國中學區內隔代教養與新住民家庭等**弱勢學生比例逾40%**，課後多沉迷於手機遊戲，普遍學習動機低落，被動且受創的學習經驗，讓他們對於未來更是消極茫然。而新港鄉年度盛事－大甲媽祖遶境，每每造成轟動，但學生對於家鄉的歷史文化與宗教信仰，認知流於表面，無法進一步具體認識新港，以家鄉為傲。

因此，引領學生**從「新」出發，看見正「港」蛻變－從新港出發**，認識家鄉社區，體察文化特色，**品味「享閱」知識**；生活即是一本大書，觸發學生多元智能，並主動於生活之中**展現「跨閱」技能**；透過雙語教育與多元文化的涵養，**培植「超閱」態度**，實踐終身學習及解決問題的能力，祈願學生能自信地航向未來世界，**用「閱讀」翻閱人生新篇章，遇見更美的自己**！

【澆灌閱讀】

(一) 閱讀推動歷程－播種育苗茁壯，閱讀起步走

發展脈絡	整地播種期	灌溉育苗期	施肥茁長期
推展期程	107 前	107~110	111~迄今
重點工作	1. 推展讀報教育 2. 設立班級共讀箱 3. 布置校園閱讀角 4. 豐富班級圖書櫃 5. 推廣身教式閱讀 6. 融入課文本位理解	1. 實施跨域課程 2. 舉辦主題書展 3. 打造最美共讀站 4. 執行科學 AI 營隊 5. 參與中正科普閱讀 6. 設置閱推教師 4 年	1. 設置閱推教師 2. 體驗多元文化 3. 走讀在地文史 4. 探究 SDGs 議題 5. 締結姊妹校外交流 6. 外籍研生文化分享



推展讀報教育



舉辦主題書展



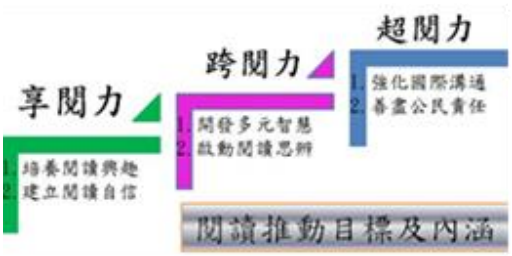
執行科學 AI 營隊



國外姊妹校進行交流

(二) 閱讀推動目標－享閱跨閱超閱，翻閱學習新樣貌

新港國中希望孩子能**在教室裡亮過來，在生活中動起來**。因此，以「**讀鄉、愛鄉、耀鄉**」為課程主軸，將學習內容**連結學生的生活情境**，以**觸發學生的學習動力**。期望透過「**享閱**、**跨閱**、**超閱**」的年段目標，為學生實現「有意義的學習」，從而翻轉閱讀樣貌，厚植學生實現自我、關注他人與接軌世界的能力與態度。



【喜閱讀書樂】



(一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

學生閱讀質量及閱讀興趣的提升新港國中最美共讀站落成後，**增加學生閱讀動機**及興趣，**帶動閱讀風氣**，**提升圖書館借閱率**。

(二)學生閱讀及綜合能力之提升

1. **教育會考成績及寫作測驗成績亮眼:**

   108 年度**嘉義區**三位**榜首**，新港國中就佔了二位。其中會考寫作，**五、六級分人數比例為 42%**，**高於全國會考寫作平均**，畢業生黃柏諭作文更被會考主辦單位列為**全國四篇範本之一**。109 年度成功幫助每位孩子減 C，本校**待加強比率為 3.3%**，**低於全國待加強平均比率 5.9%**。111 年度達**第一志願錄取標準更高達 32%**，為**全縣第一**。

2. **校外寫作競賽表現優異:**

   在長期的閱讀涵養下，除了提升學生閱讀世界的能力，學生們亦積極參加寫作競賽，如**全縣及全國國語文競賽**、**聯合盃作文大賽**、各項**寫作競賽**，透過文字書寫，表達對日常生活的感動、對社會議題的剖析，表現屢受肯定。

3. **各領域校外競賽成績斐然:**

   透過閱讀推廣及閱讀教學策略融入課程，潛移默化中涵養學生閱讀素養，轉化為各項對外參賽能力，如**全縣英語日競賽**、**藝文類競賽**、**科展比賽**、**食農教育等**，新港國中學生各方面競賽連年表現優異。



社區共讀站閱讀樂



聯合盃作文賽榮獲佳績



食農教育全縣冠軍



科展榮獲特優

海倫・凱勒曾言：「一本新書像一艘船，帶領著我們從狹隘的地方，駛向生活無限廣闊的海洋。」新港國中以**閱讀啟航**，引領學生**從「新」出發**，看見**正「港」蛻變**－讓閱讀從**「新」**啟程，生活處處是文本，用眼觀察，用心感受，無一處不是學問；用閱讀正**「港」**蛻變，關心自身，關懷社區，關注社會，接軌國際，成為蛻變的原動力，產生全球永續發展的責任感。

新港國中教師群引領孩子，以**閱讀點燃內心的好奇**，以**閱讀厚植多元的能力**，創造屬於自己的未來。人生的航道上，難免遭遇風浪，然而閱讀如燈塔之光，使人找回能量與方向，願新港國中的莘莘學子，在航向未來的旅程中，因**閱讀**而**遇見更美的自己**！

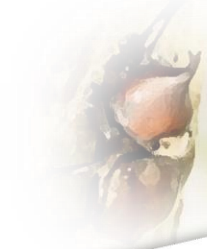
閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 桃園市立武漢國民中學

方案名稱 樂讀新武力・閱思漢展能



【閱讀萌芽】



夏天蟬鳴之後，一如既往地，獨角仙漸次出現於校園的光蠟樹上，獨角仙猶如每年自武漢出發的孩子，從孱弱幼蟲，蛻變到高舉崢嶸頭角的鬥士，啟示我們：能力再弱的孩子，都有一切可能。而閱讀，便是觸發這一切可能的機竅。

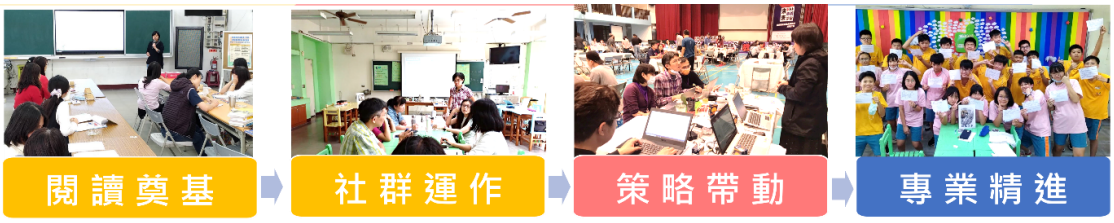


閱讀是智慧的萬能鑰匙，我們願把這份禮物，送給武漢的孩子，好讓他們去開啟眼界、解鎖各項素養、扭轉人生的劣勢。

能跟孩子一起，慢慢地從學習策略開始，逐漸建立自學能力，最後達到己立立人的境界，是我們一直以來的初心。

【澆灌閱讀】

本校以「樂讀新武力、閱思漢展能」為主軸，藉由適性化的閱讀課程及活動讓學生培養興趣與能力，進而成為終身的學習者，推動歷程略如下表：



	閱讀奠基	社群運作	策略帶動	專業精進
	104-105	106-108	109-112 100%	112之後 100% ++
期程重點	•辦理閱讀相關研習，提升教師閱讀指導意識與能力 •104年起申請圖書教師，推動閱讀課程及閱讀素養社群	•定期舉辦主題書展 •圖書教師推動5個跨領域主題課程 •6個社群以閱讀為主軸，設計校本彈性課程及寒暑假營隊	•全面推動晨讀及讀報教育 •閱讀推動小組訂定推動目標及使用策略 •根據以上策略規劃讀報及共讀箱書學習單 •各項課程及主題書展均以校定閱讀策略為主	•全面推展閱讀課程，並落實檢核機制 •提供資源推動親子及社區閱讀 •與鄰近學校共組社群，產生共同閱讀教學意識
課程主軸與目標	多元增進閱讀理解 •從自然及社會課的課文及圖表，學習說明文閱讀理解 •推動晨讀手冊、主題書展等多元活動，提升閱讀理解及議題思辨能力	跨域發展閱讀課程 •規劃校本課程，並以閱讀為主軸 •推動部定課程協同教學，規劃閱讀課程成長機制 •開設寒暑假營隊，實際運用閱讀及議題思辨能力	策略整合跨域課程 •多元文本推動晨讀與讀報，提升資訊整合能力 •各領域及彈性課程配合校定策略設計課程，讓學生熟悉並內化 •推動多元文本閱讀，並結合數位閱讀與資訊素養，擴增識讀、思辨及展能機會	閱讀共好永續發展 •落實閱讀課程檢核機制，讓閱讀課程永續發展 •推動親子及社區閱讀，增進閱讀興趣及意願 •與鄰近學校共組閱讀策略教學聯盟，追求共好

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)多元閱讀活動，引發閱讀興趣

1. 多元主題書展，拓展閱讀興趣與視野

主題書展回饋單填寫人數(全校426人)



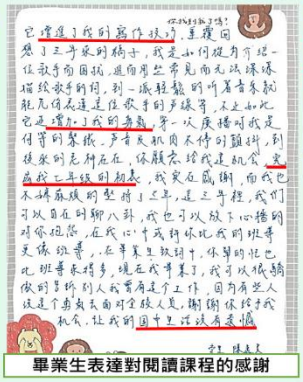

學生共讀復活節英文繪本

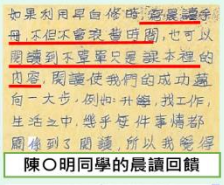

尋找妖魔鬼怪完成書展關卡

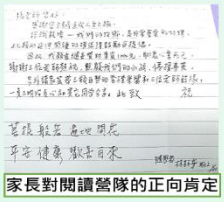
2. 學生感念回饋，迎來歡喜閱讀與成長

閱讀活動回饋單與感謝信中，學生的正向回饋展現其對閱讀的喜愛。

- 陳○明同學表示：每週三書寫晨讀手冊的時光，不但可以善用早修，還可以學習許多課外知識，並練習用不同的角度思考問題。
- 畢業生陳○昊感謝信特別提到：閱讀課程與活動讓他受用無窮，不但精進寫作技巧，也透過校園閱讀DJ活動擁有不怯場的勇氣，因為閱讀，國中生活精彩萬分、不留遺憾！


畢業生表達對閱讀課程的感謝


陳○明同學的晨讀回饋


家長對閱讀營隊的正向肯定

家長與圖書志工對於本校推動閱讀教育皆給予正向肯定。

- 林姓家長於回饋信中寫到：感謝學校辦理龍潭在地走讀營隊，提供孩子深入認識自己家鄉的機會，並對於自己所成長的土地更有認同感。
- 圖書志工李媽媽在武中FB粉絲頁留言：學校辦理許多主題書展與閱讀活動，鼓勵學生常去圖書館借閱，充實自我，真的很用心！

二、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

104 年起即在彈性課程中以 Big 6 教學法為主，利用 10 週以上的課程進行專題探究學習。結合 19 項議題，培養學生公民意識及國際宏觀視野，讓學生對周遭生活有更多的觀察與想法，進而逐步成就良善的世界公民。

資訊議題

飲食科學的自由研究　利用資料查證、實驗等方式破解飲食科學的謠傳


探究主題討論與報告


小組共同閱讀文本


組織資訊製作簡報



製作探究結果的表格

台灣數據議題探究　根據《臺灣數據百閱》書中數據，提出疑問再探究


改寫文章的修改過程



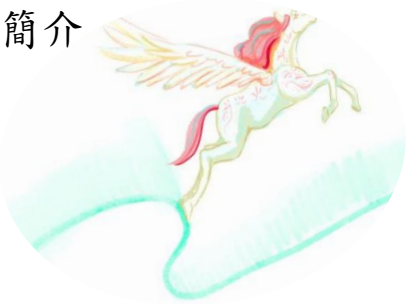
提出疑問再查證確認


運用桃市圖電子資源



從內政部資訊做確認

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介



學校名稱 花蓮縣立吉安國民中學

方案名稱 吉光閱羽，展翅飛揚

【閱讀萌芽】

過去十年來，學校幾經減班，迄今學校共 8 班 198 位學生，學校地點位於花蓮縣北區吉安鄉近山邊陲，學生族群中以原住民學生為多，主要為阿美族與太魯閣族兩族。全校學生來自單親、隔代教養家庭佔 57.58%比例偏高，家長會陪孩子閱讀的也僅占 9.4%。因到市區交通不易，與本縣市其餘學校相比，學生文化參與亦相對不足；七年級學生入學時需要學習扶助的比例從七成到八成不等，學生的學習多數只能仰賴學校教育的澆灌。

於是我們引進秀林鄉書香行動列車、推動班級書箱，101 年國文領域開始成立閱讀教師團隊，設計多元閱讀與寫作課程；並透過東華大學數位學伴進行線上一對一課輔推動數位閱讀，為學生量身打造的不同線上課程單元，頗能激起學生的學習興趣與自信。



▲秀林鄉書香列車

【澆灌閱讀】

100~ 培力期
- 面對困境
- 引進資源
- 激發閱讀興趣

105~ 蛻變期
- 學生為主體
- 多元閱讀
- 數位閱讀

110~ 展翅期
- 藝術豐羽
- 親師生協力
- 閱讀素養展能

根據學區、學生、學校課程堵塞的奇經八脈，近十年我們努力改變閱讀環境與體質，希望能以學生為主體，整合人力物力推動閱讀，提升紙本與數位閱讀雙素養，希望能讓閱讀成為吉安國中最美麗的吉光之羽。

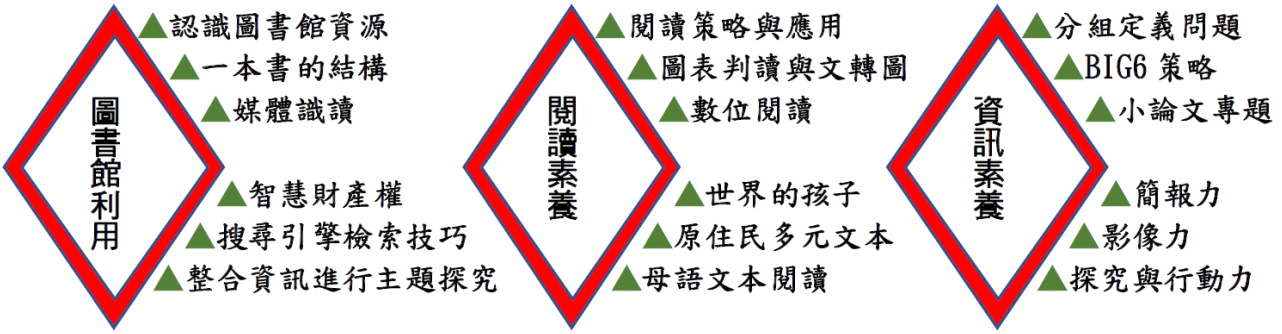


▲吉光閱羽圖書館

從學校願景出發，我們將期待的吉安學生圖像融入課程領域中逐漸形塑，挹注經費陸續成立「吉光閱羽」社區共讀站、「多文館」多元文化共讀教室，提供班級經費師生共同設計班級閱讀角，希望從經營一個良好的閱讀環境，讓孩子親近閱讀、有效閱讀，也邀請家長與老師一起培養閱讀習慣，同時透過教師的各項研習增能，共備規劃課程、設計與分享課堂實踐，除了各領域的閱讀融入，我們也依據學區特色、學生需求與課綱發展，規劃三門校訂課程：吉光悅讀、秀吉創遊、地景人文真有味，結合學習與實踐，以閱讀成效 5A 檢核，提升學生的閱讀能力：

學校願景	以「和合而快樂」之心，培養「品格與學藝」，臻至「圓滿而卓越」				
閱讀方案	吉光閱羽，展翅飛揚				
飛閱三期程	探索之羽 培力好讀	增能之羽 蛻變悅讀	議題之羽 展翅跨讀		
目標內涵	打造閱讀環境 讓閱讀好近，好好讀 閱讀策略與應用	整合內外部資源 推動紙本與數位雙閱讀 提升自主探究力	推動跨域閱讀 培養多元閱讀 成為終身學習者		
閱讀成效 5A 檢核	Analyze 分析力	Aspect 觀點力	Art 藝術涵養力	Ability 多元能力	Action 行動力

為了讓圖書館生活化，吸引學生親近圖書館，經由閱讀，整合生活知識並學習觀察與反思，培養學生學習與思辨的能力，本校致力於規劃圖書館資訊利用教育，希望學生能利用圖書館資源，培養紙本與數位閱讀雙素養，發展自學能力，奠定適性發展與終生學習的基礎。



為了增加學生對藝文活動的參與，我們申請台灣文學館、台灣人權博物館、廣達游於藝計畫以及夏日樂學與藝文深耕計畫，設計多元文化主題課程、客藝創生特色課程，安排閱讀小旅行、藝文參訪，引進社區資源，從閱讀學習到參與體驗、從聽說讀寫到專題探究、從在地本土連結到社會國家，由近而遠由淺入深的課程規劃，培養學生資料蒐集與文本的閱讀統整解釋能力。老師角色由引導協助到陪伴，學生由聽從指導到自主學習。

【喜閱讀書樂】

1. 固定每週三天晨讀：每週星期一為班級晨讀、星期三為英文共讀、星期五為行政入班陪讀。
2. 親師生共享讀書樂：突破 9.4%親子陪讀率，家長開始跟孩子一起讀書，除了老師，家長也入班陪讀或聊書。
3. 借閱人次與借閱數量提升：平均每月借書 2 本的學生為 48.8%，3 到 5 本的學生占 16.7%，年度閱冠王借閱本數高達 130 本，學生借閱書籍的類型也不再侷限在輕小說，藝術人文與 自然科學的比例明顯偏高。
4. 檢視近五年的會考成績，國文待加強比例逐年降低；在英文閱讀上，待加強比例也由 46.32%降至 31.82%，各科達基礎能力比例皆有提升，顯示學校閱讀推動的成效斐然。
5. 閱讀能力的提升，也轉變學生對自己的想像，在分析與表達能力提升下，專題探究的能力也逐漸深化，學生參與語文競賽、藝文競賽、環教競賽等人數大幅提升，且屢獲佳績。
6. 小論文指導結合閱讀與實踐，創造學習的成功經驗，連續三年榮獲太平洋盃全國中小學網路小論文專題暨本土使命式行動研究競賽國中組銀獎、銅獎、優選佳績。

議題探究：原住民專題、社會人文議題、環境教育議題、身體保健議題					
原住民青少年的飲酒行為與自我認知之變與不變	探索七腳川社事件起因，建立族群認同	女力穿梭，織就人生彩虹：太魯閣族部落的性別圖像	黃金便便變－以毛小孩黃金塔為例	深夜的星星數不完!~睡眠不足對青少年健康之影響	原住民山蘇健康蔬食—永續樂活百分百
銀	銅	銅	銀	優	銀

7. 學生運用數位能力呈現在學習上，無論是線上閱讀、文創設計或影片拍攝剪輯與專題探究等，學生自評自己的數位閱讀能力在基礎以上者高達 82.2%。
8. 舉辦閱讀沙龍，邀請各領域專家分享閱讀的世界與生活的實踐如何結合，學生參與踴躍。
9. 閱讀推動兼顧拔尖與扶弱，經濟弱勢學區會考也能有 5A，且達 A 人數逐年增加；近三年學習扶助人數大幅降低，進步率皆達八成以上。
10. 舉辦全校年度課程與技藝博覽會，師生共學，校園氣氛正向和樂。


▲課程與技藝博覽會

112年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校國小組
得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
苗栗縣大湖鄉新開國民小學	扎根閱讀，茁壯新開	51
臺中市南屯區南屯國民小學	走讀南屯 閱亮鯪鯉	53
桃園市桃園區慈文國民小學	慈文閱 Do 家，跨閱心世界	55
南投縣竹山鎮竹山國民小學	竹山愛閱家，創藝探古今	57
高雄市路竹區蔡文國民小學	雙閱出奇蛋-徑達欣典範	59
臺北市私立靜心高級中學附設國小部	靜閱明思 啟愛讀心	61
新竹市北區民富國民小學	凱爾的奇幻之旅	63
臺南市永康區復興國民小學	眷戀雲山 復興閱讀 Dreams	65
嘉義縣新港鄉復興國民小學	閱築田園復興 悅享豐禾視界	67
花蓮縣花蓮市明禮國民小學	閱讀遊樂園 逗「震」來 HAPPY	69
新北市三峽區中園國民小學	中園舞藍弄綠 活化愛閱 DNA	71
基隆市七堵區復興國民小學	「復」有詩書氣自華 SMART 卓閱展「興」光	73
嘉義市東區民族國民小學	走讀南門・探東市	75
雲林縣虎尾鎮光復國民小學	科技悅讀探究新食代	76
雲林縣莿桐鄉僑和國民小學	閱讀+值 僑接世代	78
屏東縣恆春鎮恆春國民小學	恆春 tour 邦 共讀書城享閱章	80
屏東縣屏東市和平國民小學	閱鴿凌昇 未來想像與探究	82
金門縣金湖鎮金湖國民小學	飛「閱」金湖 穿「閱」國際	84
苗栗縣頭份市六合國民小學	品閱興六合・悅讀展新邑	86
彰化縣彰化市聯興國民小學	聯興閱登峰 打造雙閱探究力	88
屏東縣竹田鄉西勢國民小學	匯溪雙閱：穩讀探究	90
臺中市豐原區葫蘆墩國民小學	愛閱葫蘆墩 跨域新視界	92

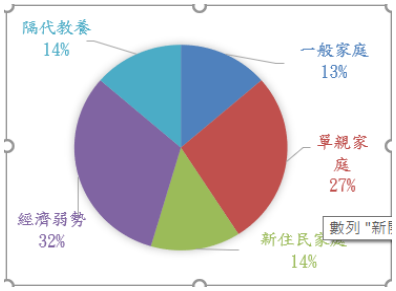
學校	方案名稱	頁碼
新竹縣關西鎮太平國民小學	農勤覓藝、閱展太平	94
桃園市中壢區興國國民小學	閱在興國 Wonderful	96
新竹縣竹北市十興國民小學	提攜樂讀・泱泱雄圖	98
臺中市南屯區大墩國民小學	大墩閱愛 夢想啟航	100
新北市板橋區板橋國民小學	閱讀有枋書香橋・載閱古今向前行	102

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 苗栗縣大湖鄉新開國民小學

方案名稱 扎根閱讀，茁壯新開

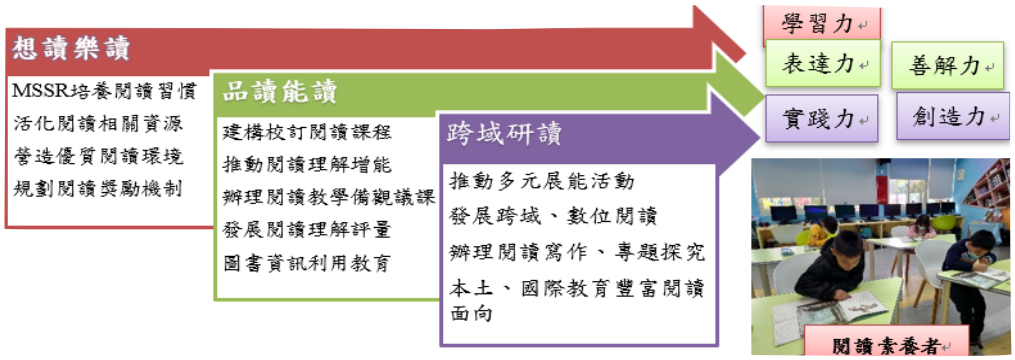
【閱讀萌芽】



位於苗栗縣鯉魚潭水庫旁的新開國小，大部分學生屬於學習弱勢的孩子，家長多以務農為主，多為單親、隔代教養、經濟弱勢的家庭，對於孩子的學習總是不得其法，只能顧其溫飽，平日要求孩子跟隨著農忙。新開團隊決定用閱讀來翻轉偏鄉學校的命運，並以閱讀帶動學習新契機，並啟發孩子的閱讀興趣，以閱讀教育活化教學，讓親、師、生站在知識的沃土上打開新世界為推動理念，拓展各種想像與機會，用閱讀豐富我們的未來。

【澆灌閱讀】

「閱讀是開啟智慧的鑰匙，通往知識的殿堂」，因此新開團隊希望藉由「想讀樂讀」來培養孩子閱讀的習慣、興趣及動機，再透過「品讀能讀」來提升閱讀的理解層次，達到「跨域研讀」以學習運用高層次的思考模式，主動探索答案，實踐於生活中，成為具有社會適應



力與應變力的終身學習者，更讓個人與群體的生活和生命更為美好。

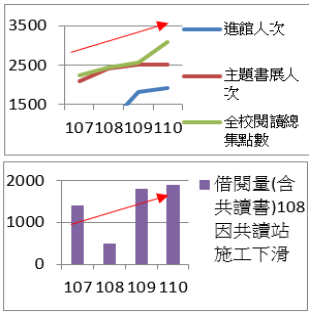
「閱讀是學習一切的基礎」，新開團隊為了拓展孩子的學習的深度與廣度，規畫新開國小閱讀教學計畫，其實施計畫模式為：在規劃學校作息上增加閱讀時間，及多元的全校閱讀活動來讓孩子沉浸在閱讀氛圍中，接著，實施學校本位閱讀課程，其涵蓋圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養課程、閱讀理解策略融入各領域，再搭配主題跨域閱讀課程，採用多元文本教材，展開跨領域主題研究。

同時，透過動態、靜態的多元檢核機制，並進行計畫、執行、查核、行動（PDCA）方式了解學生的閱讀學習成效，以提升閱讀成效，達到「想讀樂讀」、「品讀能讀」、「跨域研讀」的目標，更期望新開的孩子未來能成為具社會適應力、應變力的識讀者。

方案名稱		扎根閱讀，茁壯新開			
願景		具社會適應力與問題解決能力的識讀者			
課程目標		想讀樂讀　品讀能讀　跨域研讀			
校訂主題	學習主題	品德悅讀	耕讀心田	走讀新開	悅讀越美
	低	我是好孩子	栽種好玩	新開故事	藝文故事
	中	將心比心	蔬菜一生	新開花之島	探索藝世界
	高	行善大使	長嚐久久	新開尋水之心	藝術饗宴

閱讀課程	跨域	語文、藝文、社會、自然	語文、藝文、自然、健體	語文、藝文、自然、健體	語文、藝文、綜合		
	多元文本	報紙、繪本、橋梁書、小說、有聲書、電子書、影片、網路資源	繪本、網路資源、栽種實作、走讀	展覽看板、網路資源、故事牆、社區者老、踏查	繪本、音樂、網路資源、畫作展覽、展演		
學校本位閱讀課程	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	圖書館利用	圖書館規定、圖書結構	圖書館位置、書籍演變	圖書分類、索書號、新聞媒體	館藏搜尋、資訊檢索、媒體虛實	各類型圖書館、智慧財產權、網路資料評估	運用不同類型圖書館、自主學習資源、新聞資訊識讀
	閱讀素養	素材：繪本	橋樑書	報章雜誌、科普書	名人傳記、兒童小說	少年小說、時事報導	少年、電影小說
		策略：預測、故事重述	圖像組織、心智圖	結構、推論、提問	結構、推論、提問	摘要筆記	摘要筆記、理解監控
	資訊素養	Super 3 介紹	Super 3 教學	Super 3 應用	認識 BIG6	使用 BIG6	自主學習與獨立研究
讀報課程		美文收藏家—擴展詞彙		文章整理師—文章結構		小小評論家-ORID	
閱讀融入各領域教學		國語—六何法、故事重述、摘要大意、PIRLS 四層次提問、推論/ 社會、自然—六何法、筆記方格、心智圖/數學—歸納找重點、文轉圖表/ 健體—KWHL、5W1H					
全校閱讀活動		MSSR 班級、圖書館身教式閱讀、班級讀書會、新開樂學護照、.寫作投稿、讀報好文分享、師生好書推薦、寒暑假閱讀寫作營隊、專題研究、廣達游於藝成果發表、弦樂團展演、圖文創作比賽、歌曲唱跳、讀者劇場、戲劇展演、真人圖書館、作家有約、主題書展。					
閱讀檢核		動態—唐詩、成語、名言佳句背誦對抗賽、客語諺語認證、興趣閱讀認證、圖書借閱量比賽、訪問耆老作家、英文讀者劇場、小提琴對外演出、小小說書人、藝術導覽小尖兵、讀報好文分享、母親節閱讀戲劇展演、食農成果—橄欖樹下的饗宴、專題研究發表。 靜態—興趣閱讀集點、故事重述、故事梯、小螞蟻閱讀學習單、貓頭鷹閱讀學習單、閱讀心得寫作、閱讀素養融入段考評量、PaGamO 閱讀素養任務包、小書創作、國語日報寫作投稿、新開兒童畢業作品冊。					

【喜閱讀書樂】



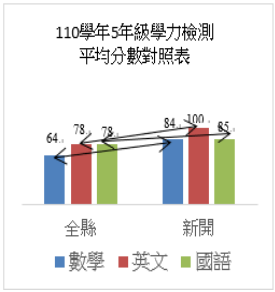

學生創作小書

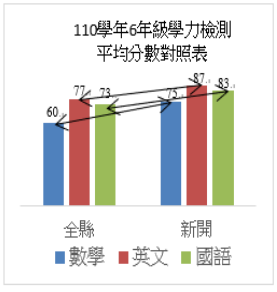
持續深耕閱讀的這五年下來，學生在閱讀量與閱讀興趣明顯提升。此外，藉由多元閱讀活動及跨領域主題閱讀課程持續推展，學生在靜態與動態上的表達力、創造力及自信心也提升。


弦樂表演-橄欖樹下的饗宴

本校雖位於文化不利的偏鄉，但課程以閱讀主題出發，結合小提琴演奏進行跨領域合作教學，發現孩子在藝術領域更具感知力及學習力，多次受各界邀請演出，頗獲好評！也受到王月蘭基金會的贊助低音大提琴、大提琴及中提琴，終能成立新開弦樂團，就在 2020 年 12 月橄欖樹下的饗宴 3.0 版中首次公開表演。

學生閱讀個別差異與輔導亦有成效，使用策略提升閱讀興趣、實施差異化教學及各領域段考命題融入閱讀素養題型的方式，提升教師閱讀素養教學，進而有效提升學生學習成效，在學生學力檢測的平均成績高於苗栗縣平均分數。(以 5、6 年級為例)





閱讀是充滿知識的養分，新開的孩子猶如小幼苗一般，而新開團隊猶如辛勤耕耘的農夫，新開國小長期耕耘閱讀，在這有在地認同、楷模學習、及藝術美感等多元含量的知識沃土上，搭配豐富的閱讀活動灌溉下，新開幼苗努力吸收閱讀的養分，健康茁壯，發揮潛能，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者 。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市南屯區南屯國民小學

方案名稱 走讀南屯 閱亮綾鯉

【閱讀萌芽】



◆理念－走讀南屯•閱亮綾鯉~走讀在地，悠閱跨域

南屯國小創校至今已有 124 年的悠久歷史。擁有豐富的文化資產和歷史資源是學校的優勢。然而，新一代的南屯小朋友，已不知老街的繁華與歷史的榮光。我們期望孩子從自身最熟悉的環境出發，**走讀南屯、了解在地**，喚起對社區的認同與文化的傳承。

為台中市南屯地區第一所小學的南屯國小，學區內的孩子仍有著農村社會的質樸性格，但，文化刺激與自信心卻是不足的。為此，我們希望透過**閱讀元素的注入**來翻轉劣勢，喚醒孩子對學習的熱情，能夠與書為友，從「**喜愛閱讀、學會閱讀，**進一步達到**享受閱讀**」，**用閱讀的力量來改造自己、照亮自己**。

南屯團隊以「**走讀南屯•閱亮綾鯉**」作為閱讀推動之理念，企盼**讓"走讀"與"閱讀"以「多樣化、跨領域」的樣貌被孩子所喜愛，**保有我們的優勢、扭轉我們的劣勢！

【澆灌閱讀】

(一)整合資源推動閱讀

包含人力資源、地方與民間資源與經費資源，彼此建立關懷、合作、互動、共享的理念，打造「喜愛閱讀、學會閱讀、享受閱讀」的情境，共同提升孩子閱讀的質量。

(二)優化學校閱讀環境

本校致力於營造溫馨、明亮、友善的閱讀氣圍，讓孩子感受既舒適又知性的環境與情境，進一步渴望閱讀、享受閱讀。包含圖書室的華麗變身~社區共讀站，以及閱讀多點齊發~校園各處閱讀角落。

(三)閱讀教學與課程的規劃

1. 以「走讀南屯」(校本課程)，讓孩子認識在地、文化傳承。
2. 以「圖書資訊利用課程」(協同教學)，讓孩子學習技能、深化閱讀。
3. 以「跨領域主題探究」(協同教學)，讓孩子應用閱讀、多元展現。
4. 以「創意體驗」(非正式課程)，讓孩子多方探索、開啟視野。

(四)教師的閱讀專業成長

1. 針對全體教師規劃閱讀領域的研習；閱推教師則是持續加強參與各項圖書館利用教育與閱讀教育的培訓課程。

2. 閱讀教學相關社群在本校持續開設，教師彼此激盪出新的思維，為教學注入新的活力。

3. 教師們透過「閱讀教學知能研習」、「領域共備結合閱讀」、「閱讀策略觀課教學」與「閱讀扶弱工作坊」四個機制，來啟動來自不同年段、不同領域教師間的對話。

【喜閱讀書樂】

(一)「走讀南屯課程」部份

1. 低年級-「走讀南屯」校本課程，藉由課程的帶領，學生在校園內及社區中進行走讀，除了導讀在地的故事繪本和文史資料外，也用行動體驗南屯的食、住、行、樂等人文風情。

2. 中、高年級-「走讀南屯」融入各領域，推動以「犁」為核心的特色課程「原來就是犁」，結合文史走察、藝文創作與犁農樂活等各領域課程。

(二)「圖書資訊利用教育」部份

依據「圖書資訊利用教育課程綱要」執行一到六年級圖書館利用教育課程。架構涵蓋三大構面(圖書館利用、閱讀素養、資訊素養)和七種學習單元(認識圖書館、圖書資源運用、媒體識讀、閱讀媒材、閱讀活動、閱讀態度、資訊利用與探究)，按圖索驥、逐步教學。

(三)「跨領域主題探究」部份

1.從「重點書展」延伸探究：以年度重點書展「穿山甲遇見北極熊」和「文字森林海」做為協同教學的課程主題。

2.從「重點活動」延伸探究：以二個年度的廣達游於藝「台展三少年」與「遇見大未來」做為跨領域主題探究。

(四)「創意體驗」部份

透過1010閱讀點點名系列、與作家有約系列、各式閱讀營隊、外師課程結合閱讀和夜宿圖書館等創意體驗，讓孩子開啟視野。



圖書資訊利用課程

(五)「數位閱讀」部份

1.提供數位體驗活動，讓學生喜愛數位閱讀。

2.導入數位學習平台，讓學生學會數位閱讀。

3.規劃數位閱讀學習課程，讓學生享受數位閱讀。

(六)學生閱讀學習成效

1.學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(1)透過愛閱行動與各式競賽展演，深化閱讀能力，展現閱讀成效。

(2)硬體設備改善，大大提升學生的閱讀借閱量、圖書數量與愛閱家庭數。

2.學生閱讀個別差異之輔導及協助

(1)關懷扶弱~提供友善的支持環境

A.教育志工晨光補救教學　B.優先提供閱讀營隊機會

C.給予圖書任務增加信心　D.數位資源輔助學習弱勢

(2)培育拔尖~提供展能的學習舞台

A.錄製好書報報影片　B.大手牽小手自信說閱讀

C.提供閱讀活動展能機會　D.成立閱讀甜甜圈讀書會



學長姐為學弟妹說故事



獲邀電視節目走讀南屯



科普教育實踐展能



萬和宮古蹟走讀踏察



古蹟防災教育大富翁遊戲

南屯國小的閱讀推動教育在107學年度圖書室的改造後加速啟動，藉著「走讀南屯、閱亮鯪鯉」的初衷，老街旁的南屯國小，走讀與閱讀的秧苗就此種下……

透過實地的走訪，我們帶著孩子深耕了對社區的認識、對在地的情懷，老街更有人味了!透過多樣化的閱讀課程與活動的帶入，我們的教學活絡了，孩子們拾起書本的意願更高了!有如犁田耕土的犁頭，我們建構了屬於南屯的閱讀學習脈絡，一步一腳印的耕出閱讀的福田。

我們以在地出發，以閱讀做為啟動未來希望的鑰匙，

讓孩子喜愛閱讀、學會閱讀、享受閱讀，

在書香的薰陶下，提升個人的競爭力，

培養定性、獲取新知、自主應用，

用自信的步伐 預約美好未來……



生命的蛻變~從閱讀開始

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 **桃園市桃園區慈文國民小學**

方案名稱 **慈文閱 Do 家，跨閱心世界**

【閱讀萌芽】

慈文是桃園第一所閱讀特色學校，15 年的光景學生的學習已然隨著數位科技日新月異、新課綱帶來新的學習樣貌。如何藉由閱讀學習涵養，**做到**(Do)品格素養內化、**實踐**(Do)自主數位學習、**運作**(Do)美感跨域共創，讓慈小的學生**打開眼界，看見世界，開拓心界**，人人具備帶著走能力的素養公民，是閱讀團隊一路走來的理念與堅持。



【澆灌閱讀】

閱讀教育的推動開啟慈文國小一連串的教學改變。短期目標，我們**建立制度**鼓勵學童透過大量閱讀，培養閱讀習慣；中期目標，我們**深根課程**，將閱讀策略融入各領域教學，鼓勵家長參與、活化學習、擴大面向。長期目標則服膺新課綱，融入數位科技、美感共創、跨界閱讀發展**校本特色**。



【喜閱讀書樂】

品格素養內化、自主數位學習、美感跨域共創是慈文推動閱讀教學計畫的核心主軸。**建立閱讀習慣及策略引導**，架構孩子自學能力；**運用數位科技融入教學**，創造多元表現舞臺；以**美感閱讀陶冶性情**，培育同理他人、善良自信、慈善文雅的好公民。



一、卓閱慈文——品格素養內化

慈文透過**引趣、入趣、延趣**推動全校性的閱讀活動。**卓閱早讀**跟學生**談生命**教育；課文本位**閱讀理解**策略培育學生成為**有策略**的讀者；深根**讀報教育**開啟學生**世界觀**和訓練思辨力。

階段	執行說明
聊書引趣	MSSR晨讀時間，老師帶頭示範聊書，學生緊跟在後，師生聊書感染彼此分享的熱情。
繪本入趣	一群愛說故事的早讀媽媽，精選「人與己/人/環境/生命」的繪本。用故事的種子陪伴孩子成為別人的重要他人。
競賽延趣	制定「讀步慈文 超閱自我」閱讀積分競賽，延續閱讀樂趣，帶動全校閱讀風氣，兼顧學生閱讀的質與量。


老師陪伴孩子晨讀


早讀志工進班說故事


學生利用 I feel/think 練習詰問作者


認識報紙版面


巧克力&童工剝削之我見/我思/我行

二、跨閱世界——自主數位學習

「卓閱慈文」學習目標我們重視學生「學以讀（Learn to Read）」的能力，學習識字、閱讀文本、理解文本。「跨閱世界」我們則強調學生「讀以學（Read to Learn）」的能力。**數位創課實踐家**因數位資訊能力讓閱讀跨域、跨界；**科學探究小達人**從觀察展開好奇的探究學習之旅；**永續議題行動家**讓慈文學生善盡公民責任，與世界連線、與地球共好。


學生實體操作


看見聲音在跳舞


用校園植物彩繪色


記錄種子飛行軌跡


SDGs I Do 照片大蒐集

三、超閱古今——美感跨域共創

超越閱讀特色學校的光環，我們持續創新課程設計，建立不同教材資料庫及教學策略，在不同的文本裡，用**五感閱讀體驗**讓孩子透過感官去認識、體認世界，進而引導寫作。以戲劇的方式讓孩子展現不同的閱讀理解，在**戲劇愛閱讀美感**裡波動參與者的情緒。透過**走讀展覽、住讀場館、跨域跨界**讓孩子讀人、讀世界，觀察共創表達關懷。





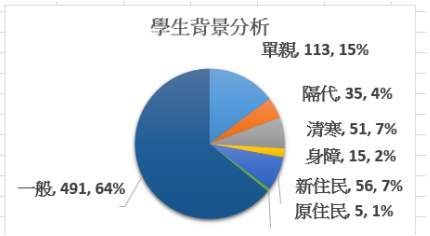


閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

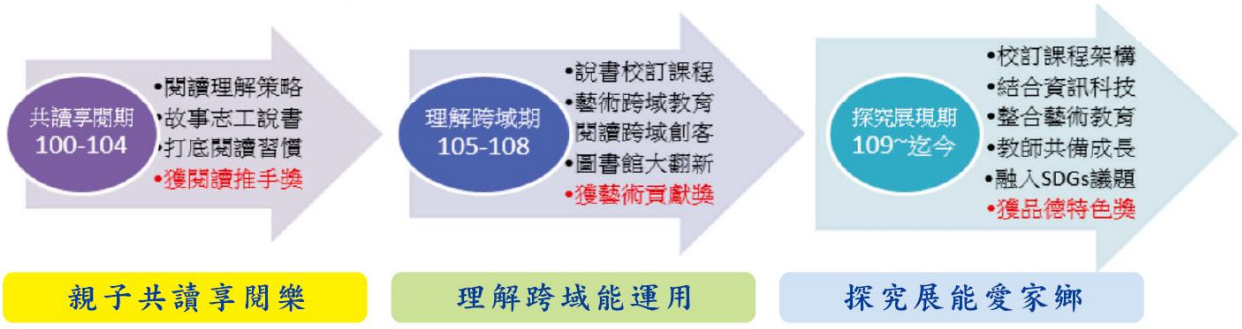
學校名稱 南投縣竹山鎮竹山國民小學

方案名稱 竹山愛閱家，創藝探古今

【閱讀萌芽】南投縣最古老的學校，在山城中的堅持~~



竹山國小有 124 年校史是全縣最古老的學校，鎮北設立高速公路交流道後，造成觀光路線改變，小鎮發展日益沒落，就業不易、人口外流，家鄉認同不足、弱勢生超過 36%、家庭功能弱化、生命體會貧乏、自學能力低落，要改變孩子的未來，必須從學校教育出發，才能帶動家庭與社區的改變。孩子學習的基礎就是閱讀，如何帶領鄉下的孩子克服文化不力來奠基閱讀習慣，運用閱讀技巧當作學習的魔法，最終能充滿自信的展現自我，不因居住鄉下而受到侷限，成了竹山團隊推動閱讀的堅持與理念。多年來，我們積極爭取各方資源、發展閱讀校訂課程、辦理各項精采的活動，就是為了讓孩子重新了解家鄉，愛上閱讀巧用閱讀，突破時空與文化的藩離，一探古今文化的美好！



【澆灌閱讀】100-104 共讀享閱期、105-108 理解跨域期、109~迄今探究展現期~~

(一)**奠基習慣**：制度與課程雙管齊下，培養孩子廣泛閱讀，在故事志工和老師一篇篇精采的的故事中，喜歡閱讀、愛上圖書館。

(二)**跨域學習**：以閱讀為工具，跨領域學習為策略，進行更深入的應用與學習，並能跨域學習與合作討論，進而產出多元的學習成果。

(三)**探究展能**：運用閱讀素養進行反思與創造，並能針對 19 項議題及聯合國永續發展目前(SDGs)，多元展現才能。

透過短中長期階段課程，培養孩子們故事力、理解力、自學力、展現力、探究力，終而成為愛鄉土、勤學習、能分享、具品味、會探究的竹山兒童；孩子們在竹山國小老師的帶領下，**在故事中成長，奠基習慣，能夠跨域，終而探究。**

理念	自信的生命愛閱家
目標	以閱讀課程形塑愛鄉土、勤學習、能分享、具品味、會探究的竹山兒童
核心能力	故事力、理解力、自學力、展現力、探究力
學習內涵	課程 【奠基習慣】閱讀學習習慣：晨讀好習慣、借書小達人、閱讀寫護照 【跨域學習】閱讀跨域深化：書展學分類、跨域會運用、校訂顯身手 【探究展能】閱讀探究展現：舞台展自信、讀寫能分享、探究愛家鄉 活動 借書達人、主題書展、讀寫競賽、讀報教育、晨讀活動、英語母語日
閱讀歷程	檢索與擷取→統整與解釋→省思與評鑑

【喜閱讀書樂】一個動人的故事將粉墨登場~~

★為閱讀教育奠定踏實基礎：為孩子搭建訴說人生故事的舞台

重建圖書館，設立共讀站、靜思人文空間及閱讀美感角落，並自行研發閱讀數位教材：Podcast英語教材、鄉土在地電子化文本等，為閱讀教育奠下踏實而充滿力量的起始點。


重建圖書館


社區共讀站


靜思人文空間



閱讀美感角落



研發線上閱教材展現力

★閱讀教學計畫推動：

竹山教師團隊以「閱讀課程」為軸心進行課程發展，提昇學生「故事力」、「理解力」、「自學力」、「展現力」、「探究力」。我們擘劃了「書香竹山」、「風華竹山」、「創藝E竹山」三個課程主題面向，來推動竹山國小的閱讀教育。

理念	自信的生命愛閱家		
課程目標	以閱讀課程形塑愛鄉土、勤學習、能分享、具品味、會探究的竹山兒童		
核心能力	故事力、理解力、展現力、探究力、自學力		
課程主題	書香竹山	風華竹山	創藝E竹山
閱讀課程實施規劃 一	繪本起步走	校園新發現	快樂發表會
閱讀課程實施規劃 二	閱讀妙妙屋	彩色萬花筒	我的小小夢想
閱讀課程實施規劃 三	讀報愛報	認識竹與家鄉	資料搜尋E點通
閱讀課程實施規劃 四	創意繪本	竹藝品與童玩	異國美食大PK
閱讀課程實施規劃 五	戲劇百寶箱 劇本創作	銀樺老樹的故事 認識家鄉廟宇	E起廣達游於藝 國際筆友牽萬里
閱讀課程實施規劃 六	我是小記者 閃亮小舞台	竹山菸葉采風 我愛家鄉踏查	AR&VR與微電影 積木程式機器人E起來
領域/議題	語文/生活/社會/藝術	語文/生活/社會/自然	語文/生活/社會/藝術/資訊
多元文本	繪本、簡報、報紙、網路資料、影音、訪談、劇本	走讀、書籍、簡報、報紙、網路資料、影音、訪談	書籍、海報、簡報、網路資料、影音、訪談
圖書館資訊利用 閱讀素養	低年級	中年級	高年級
圖書館資訊利用 閱讀素養	預測、連結、圖像組織 重述故事	結構、推論、提問 分享閱讀經驗	摘要、筆記、理解監控 多元形式發表閱讀成果
圖書館資訊利用 圖書館利用	圖書館的閱覽方式 圖書的結構與功能	圖書資源的分類方法 的媒體資源與服務	認識各類型圖書館 不同類型圖書館資源服務
圖書館資訊利用 資訊素養	覺察問題、表達需求 認識管道、運用方法	分組討論、合作學習 資料蒐尋、解決問題	自主學習、運用技能 研究方法、分享成果

★師生在閱讀教育的表現：生命故事精采展現

校訂課程踏實推動，運用閱讀技巧，在課程中找到方向，在教學中得到自信。


故事力 STORY


理解力 STUDY



分享力 SHARE


探究力 SEARCH



展現力 SHOW

★圖書館借閱量持續大增，語文等競賽屢獲佳績，科技化評量進步，閱讀成果燦爛展現。

年度	借閱冊數(本)	借閱人次
108	12931	5440
109	20130	8137
110	24588	9703

借閱量連年大增

年度	「愛看書」甲組執行率評比
109	全縣第2名
110	全縣第3名

熊愛閱讀前三名



科技化評量進步



語文、數學、科技等競賽得獎

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市路竹區蔡文國民小學

方案名稱 雙閱出奇蛋-徑達欣典範

【閱讀萌芽】

危機・城鄉之『半』：

蔡文國小舊名為「半路竹」，古時此地恰於鳳山縣城到台南府城半路，且有著大片竹林提供南來北往的行旅歇息，因此得名。半路竹存在著非山非市的學習資源短缺困境，但我們不因此而受羈絆，我們深信透過課程施力，將「絆」扭轉成「辦」，成就每一位孩子。

轉機・喜悅之「蛋」：



蔡文庄農牧業歷史悠久，雞蛋產業曾風光一時，產量甚至可影響全國蛋價。2000 年成立高雄科學園區為路竹注入科技新活力，學校亦肩負孕育國際人才使命。因此，我們以家鄉產業「蛋」為基石，佐以閱讀鋪陳課程藍圖，期能將傳統產業注入科技新思維，透過產業認同與創新，孩子自主學習，將知識鏈結行動，孕育生生不息的學習活力。

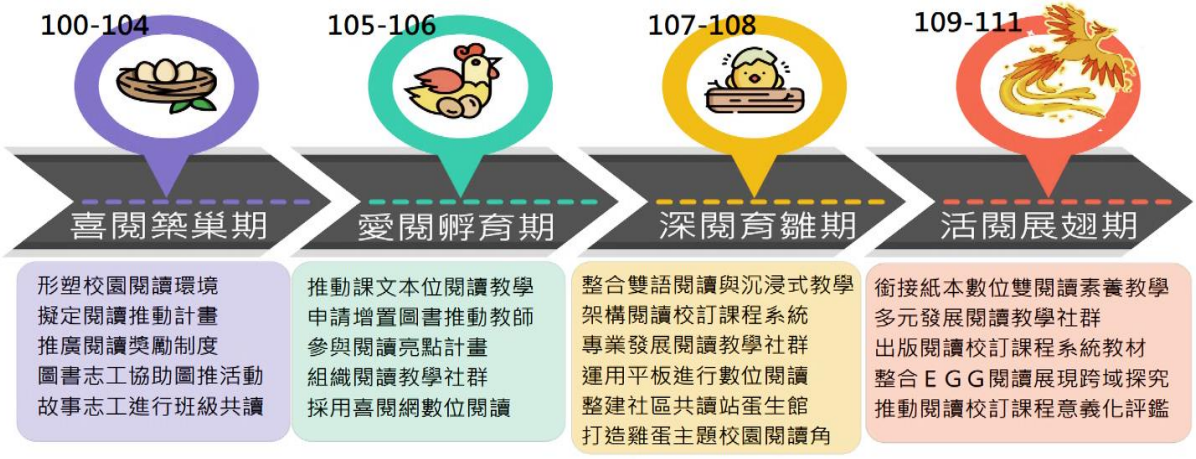
欣機・雙閱為伴：



我們將 EGG 蛋的跨域課程設計如同孩子喜愛的出奇蛋，充滿好奇與無遠弗屆的想像，孩子能自發探索網路世界，並建構與全球溝通的橋樑，達到理解學習、探究思辨與創新應用能力，並能策略思考，提出問題解決辦法。讓孩子具備中文與英文的雙語閱讀、紙本與數位的雙閱讀素養，有效整合虛實世界。

【澆灌閱讀】

本校「雙閱出奇蛋、徑達欣典範」閱讀推動方案以三大課程主軸:喜閱識半、深閱陪伴、活閱培辦，透過圖資課程、課文本位理解、雙閱讀素養，到 EGG 跨域課程，培養學生閱讀興趣、奠定閱讀理解穩固基礎。從紙本到數位、在地文化到國際視野，引發孩子學習的好奇心。教師專業發展「自發、互動、共好」，從閱讀核心小組、專業社群、到全校教師普化。蔡文以在地特色營造環境，校本課程永續發展，親師生共學、共融、共展 PATH 徑能力:認知察覺(Perception)、行動表達(Action)、思辨探究(Thinking)、整合創新(Hybrid)，擁抱虛實新視界，成就學習典範。



閱讀推動歷程以喜閱、深閱、活閱為目標內涵，經由短、中、長期的學習規劃如下：

1.短期：喜閱識「半」、基礎開展：



規劃空間與時間，營造閱讀氛圍，運用在地意象「雞蛋」學習環境，作為陪伴孩子的閱讀基地，推動「閱讀五告讚」活動，培養孩子樂於閱讀的習慣。校訂課程以在地文史為媒介，帶孩子走讀認識「半」路竹在地特色，將閱讀延伸至土地。



2.中期：深閱陪「伴」、學習延展：

陪伴學生深化閱讀策略，部定課程領域推動課文本位理解，強化學生紙本閱讀理解能力。藉由讀報教育培養媒體識讀能力，走讀課程連結與家鄉土地的情感，結合在地產業與人力資源，拓展閱讀廣度及帶動深閱風氣。

3.長期：活閱培「辨」、視野拓展：



校訂課程「在地悅讀」、「資訊素養」、「國際雙語」三軌並行，EGG 主題跨域課程識自我(Ego)、深在地(Ground)、展國際(Globe)，從紙本閱讀到雙素養閱讀。從自我、在地到國際議題，適切運用網路進行數位探究，有效整合虛實。切合十二年國教自發、互動、共好的素養導向學習，配合國家雙語與生生用平板政策，讓蔡文國小學生轉化克服地處城鄉產生的學習羈絆，達成雙語雙閱讀，徑覽虛實世界的方案理念。

【喜閱讀書樂】





經由澆灌閱讀的歷程之後，蔡文的孩子在閱讀量、閱讀態度上均有明顯提升；學生閱讀能力的展現，從低年級以成長的期待為主軸，中年級以雙閱課程延伸到周遭環境，高年級則將學習目光放到他人與世界。透過雙閱出奇蛋課程(EGG 跨域課程)，培養學生擁有認知覺察(Perception)、行動表達(Action)、思辨探究(Thinking)、整合創新(Hybrid)的 PATH 能力。透過閱讀，拔尖、扶弱均有所成，學習更延伸跨域的重大議題探究。

教師專業發展以「自發、互動、共好」目標為發展機制，從閱讀核心小組規劃閱讀計畫為出發點，經由專業社群的深化學習，最後在全校教師普化，落實日常學習。

經由閱讀滋養茁壯，將突破城鄉差距，在書香中轉化生命。孩子們用雙閱讀擁抱網路世界，以雙語國際視野迎向未來，擁有與時俱進的能力，學習生生不息，成為一個終身學習者！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺北市私立靜心高級中學附設國小部

方案名稱 靜閱明思 啟愛讀心

【閱讀萌芽】

靜心高中附設國小部位於臺北市的文山區，班級 36 班，學生 1512 人。學生物質環境多充裕無虞，家長對孩子有高關注與高期待，對教育很有想法，積極栽培孩子的各項學習。然而，孩子在被過度保護的世界裡，習慣以自我為中心，用自己的角度看事情，無法同理他人——想要贏過別人卻不會與人合作，想要強大自己卻忘記關懷別人。



READI 閱讀課程推動理念

我們期許透過閱讀教育能點燃學生的學習熱情、對未來的嚮往，讓他們藉由閱讀開啟更寬廣世界。本方案以學校願景為核心，符應十二年國教課綱精神，整合校內外閱讀教育資源與跨領域教師專業設計出 **READ I 素養導向的靜心校訂閱讀課程**，透過扎根閱讀素養、結合國際教育、啟發實踐行動、融入數位科技、開展多元舞臺的課程，輔以師長、家長正向陪伴、堅持鼓勵、行動支持，翻轉學生的精神價值，向擁有**閱讀力**(READING)、**國際力**(INTERNATIONAL)、**實踐力**(PRACTICE)、**數位力**(DIGITAL)、**利他力**(ALTRUISM)的熱情人生邁進。

【澆灌閱讀】



READI 閱讀課程推動發展期程

閱讀教育在本校實施行之有年，過程中歷經七年的三期校舍改建工程，**從過去只有一個幼兒園、小學、中學全校共用的行政辦公與圖書館公用空間，到現在的正式四館分立**，但無論圖書館存在的空間是大是小，校園的時空背景為何，靜心的閱讀教育課程從未停歇。

全校閱讀課程架構如下：

主軸	課程項目	實施年級/授課老師	執行方式	檢核策略	READI 目標能力
奠基閱讀	國語文	一~六年級國語老師	運用提問討論、心智圖等方式深究課文。	多元評量 紙筆評量	閱讀力 R
	各領域	一~六年級各領域老師	除國語課之外，社會、自然、藝文、綜合等領域也融入閱讀教學。	多元評量 紙筆評量	
經典閱讀	讀經	一~六年級國語老師	教師自編讀經教材，從一到六年級帶著孩子閱讀弟子規、絕句、律詩、宋詞以及論語。	多元評量 紙筆評量	閱讀力 R
	歷史	四~六年級國語老師	依照歷史朝代順序，從堯舜到清朝，帶孩子閱讀歷史故事，認識我國歷史。	多元評量 紙筆評量	
精緻閱讀	閱讀理解	一~六年級國語老師 閱讀教師	教師自編閱讀筆記，運用實驗教材的課文帶孩子學習閱讀理解策略。在低年級的閱讀課程中另有字字有源的識字課程。	學習單 閱讀筆記 閱讀理解測驗	閱讀力 R 數位力 D
	圖資利用	一~六年級各領域教師	每學期安排圖資利用課程，包含圖書館利用、閱讀素養及資訊素養課程。由閱讀教師進行圖書館利用課程，由綜合領域老師於專題探究課程進行資訊素養課程，由各領域教師於領域課程中進行閱讀素養課程。	學習單 任務單	
活化閱讀	跨領域	一~六年級各領域教師	透過領域共備，使閱讀能運用到各種真實情境中，如探索課程、古詩吟唱、同玩童玩、畢業展演等。	成果發表 學習單	閱讀力 R 實踐力 A
	專題探究	五、六年級各領域教師	五年級開始每週兩節自主學習課，教學生專題研究的探究方法，並讓學生進行專題研究報告。	小論文研究報告 口頭發表	數位力 D 利他力 I
國際閱讀	英語	一~六年級英語教師	教師自編教材提供學生多元閱讀素材學習，涵括：韻文、繪本、Non-fintion 及 Fiction 閱讀素材，亦搭配自然學科自編 CLIL 跨學科領域學習課程，內容涵蓋自然科技類文章。	學習單 任務單	閱讀力 R 國際力 E 實踐力 A 數位力 D
	英語辯論	五、六年級英語教師	辯論校隊除了教授辯論技巧外，更在培訓過程中大量閱讀辯論主題相關文本。學習系統化及策略化地分析文本立論點，並鼓勵學生大量閱讀，以充實臨場思辨能力與反應。	口頭發表	
	校際交流	五、六年級各領域教師	為了解校際交流國家的文化差異、地理環境等，讓學生於交流前閱讀相關文本。除介紹中華文化及城市之美，學生亦在製作簡報前廣泛閱讀及統整閱讀後之知識。	學習單 專題報告	


班級中的閱讀角


數位閱讀互動


學生圖書館志工大會

【喜閱讀書樂】

一、閱讀教學實施

(一)奠基閱讀：閱讀能力之起點

奠基閱讀重在培養孩子的基本閱讀能力，透過課程本位的閱讀理解教學，循序漸進地奠定閱讀基礎，並延伸至各領域的學習中，深化閱讀素養，透過素養導向的評量檢核學習成果。

(二)經典閱讀：融合古今中外經典文學

經典閱讀的重點在於積累孩子的文化內涵，以**讀經**和**歷史**兩大課程相輔相成，讓孩子在歷史脈絡中閱讀經典文學，深刻體會詩詞意涵，也從歷史故事中培養良善的品格與價值觀。

(三)精緻閱讀：提升學生閱讀興趣及質量

精緻閱讀於深化孩子的閱讀能力、提升閱讀興趣以及擴展閱讀內容，使閱讀融入孩子的日常生活中，共分為**閱讀理解**以及**圖資利用**兩個課程。105 學年度始，依據教育部閱讀理解策略細目表編寫閱**讀筆記自編教材**，在國語課中以螺旋式教學依序教導學生各項閱讀理解策略。同時，還有以圖書資源為主題的圖書館利用教育課程、以校訂每年必讀六十本班書為主題的閱讀素養課程和培育學生搜索探究能力的資訊素養課程，深化並延展學生的閱讀面向。

(四)活化閱讀：運用閱讀能力探究真實情境

活化閱讀包含了**跨領域課程**及**專題探究課程**，主要是讓孩子將閱讀運用到真實情境中，活化閱讀能力。跨領域課程以國語課為基礎，將書中閱讀的內容延伸運用到其他領域的課程中。專題探究課程，則分別在統化知識建構的「五年級自主學習課程」與自主研究展現的「六年級畢業小論文」等課程中實施。

(五)國際閱讀：具備國際視野

國際閱讀課程包括**英語閱讀**、**國際交流課程**、**中英文辯論**。低年級，以英語閱讀為基礎的國際閱讀教育課程，建立英語閱讀架構表，使用多元的教材實施英語閱讀策略教學及評量；中年級，與新加坡、香港、舊金山、山東友校進行國際交流課程；高年級，則應用閱讀及資訊蒐集，進行深度的國際閱讀，以開展中英文辯論課程。

二、學生閱讀教育成果

(一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升：圖書館辦理各項閱讀推廣活動參與人數踴躍，學生歷年參加各項競賽成績卓越，參與臺北市基本學力檢測國英數成績優於其他學校。

(二)學生運用閱讀能力進行重大議題探究活動：六年級自主學習專題寫作小論文發表、靜心夢想家五個夢計畫、全球孩童創意行動挑戰、全國科學展覽專題研究國小組團體第一。

(三)推廣學生閱讀學習的影響力：推行靜心英語禮貌運動、學生走入社區關懷社會、國際交流與國際朋友共享閱讀樂趣、媒體報導分享靜心愛閱讀的小學生故事。

三、閱讀推動專業精進與社群發展

(一)閱讀推動人員閱讀專業成長：教師專業進修研習活動、教師專書共讀與分享、閱讀教師及圖書館員參與閱讀推廣及圖書館利用教育相關研習、家長閱讀親職講座與工作坊。

(二)閱讀推動人員閱讀教學社群：教師專業社群與團隊成長、教師參與跨國交流及校內外研習與閱讀教育研討會、團隊合作開發閱讀教育課程、教學資源雲端共創共享。

(三)閱讀推動組織及成員專業發展機制：教師發展閱讀專業社群精進教學知能，教師積極進行各項教學研究，連續三年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究徵件團體獎第一名。

(四)教師閱讀推動的感染力：榮獲臺北市閱冠磐石獎及受邀拍攝紀錄片分享閱讀教育理念，至他校分享閱讀教學與研究成果，進行全臺北市公開觀課與閱讀校訂課程公開發表，友校參訪與校際交流切磋閱讀教學經驗，獲媒體多次報導教師教學與學生學習成果。

「教育的出發點，源自於對生命的愛」，我們期許，透過有規劃的閱讀課程，連點成線，串線成面，使學生主動閱讀、懂得閱讀，進而樂於閱讀，更讓閱讀成為未來面對生活挑戰及生命困境時的堅實底蘊，使他們有能力實現自我、珍愛生命，並成為自己生命的主人；我們更期許，未來能與每位教育合夥人，持續課程深化及永續發展，讓閱讀在每個孩子的生命中，發揮深遠的影響，更將這份力量推己及人，讓世界越加美好。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新竹市北區民富國民小學

方案名稱 凱爾的奇幻之旅

【閱讀萌芽】整裝待發



創立於民國五年的新竹市民富國小，座落於熱鬧街區與古蹟之間，走過百載，隨著城市發展，交織出百年老校傳統又創新的氛圍。

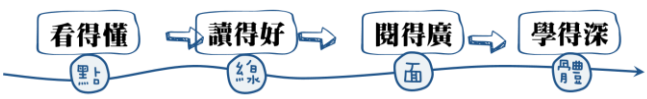
然而住商混雜學區家長忙於生計，孩子在螢幕前迷失方向、缺乏主動思考，閱讀表現出現瓶頸，因此民富團隊啟動教學思維翻轉，呼應新課綱培養終身學習者的核心價值，開啟「凱爾(CARE)的奇幻之旅」，期盼實現「創意思考 Creativity、自主行動 Activity、反省實踐 Reflection、多元展能 Empowerment」的閱讀教育理念，讓悅讀生根。

【澆灌閱讀】踏上奇幻的旅程



自 104 學年度申請教育部「圖書館閱讀推動教師」計畫，盤點校內閱讀現況進行分析，並修正過往只著墨於閱讀教學之閱讀計畫，納入圖書館利用教育及資訊素養內容，有計畫規劃閱讀推廣活動，在閱讀奇幻之旅中，拾級而上地開創民富各種不同的閱讀風景。

民富團隊從點狀創意活動吸引孩子先「看得懂」，讓閱讀扎根生活中；接著依循系統策略導入，讓學生能在自主閱讀行動中「讀得好」；再從跨域多面向閱讀中獨立思考、反省實踐，提升至「閱得廣」層次；最終從各項展能任務中將所學體現與應用，達成「學得深」的素養，逐步落實看得懂、讀得好、閱得廣、學得深的閱讀目標進程。



此外努力串連整合各方力量，齊心投入凱爾奇幻之旅行列，不僅廣納四方誘發閱讀，也營造環境活化閱讀，更要整合資源 e 起閱讀，合力成就民富孩子的學習成長，並隨時檢討修正、追蹤成效。


圖書館利用教育~
有系統的學習


悅讀心視角~
處處可閱讀

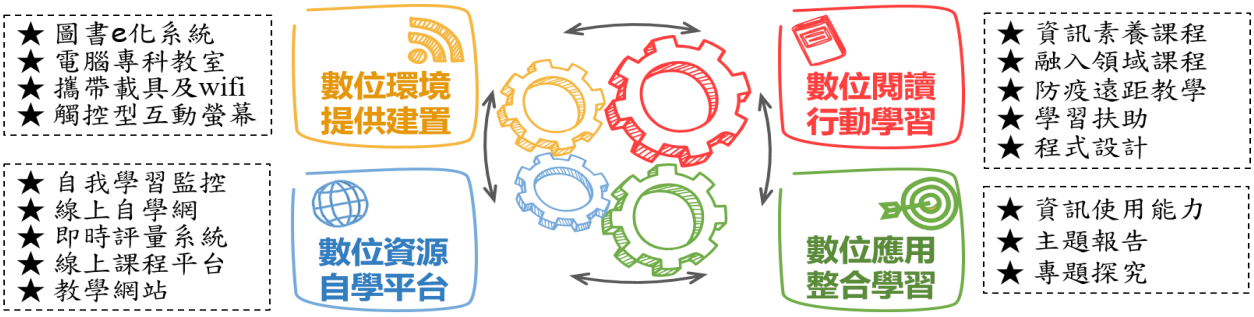

平板小幫手~
線上閱讀我也行


悅讀月有趣~
公開抽獎好熱鬧


昆蟲主題「閱」~
看書、聽人、摸昆蟲

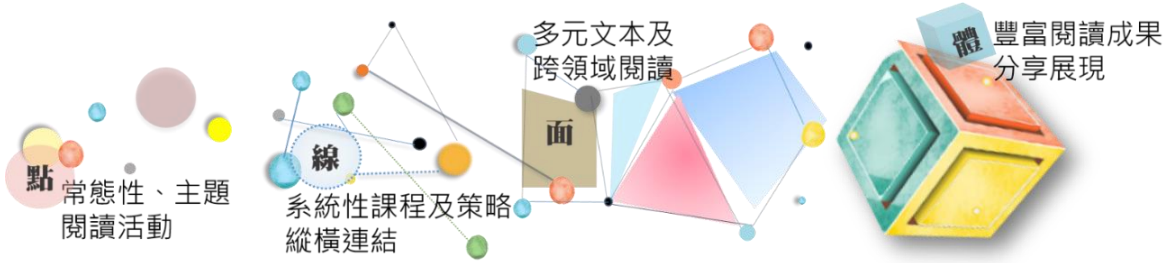

暑期閱讀營~
用閱讀玩創意

資訊素養及數位閱讀是數位時代的重要課題，民富團隊整備軟硬體，提供數位閱讀學習機會，讓孩子穿梭符碼叢林時不迷失方向，能善用科技自我監控學習，發展自主探究能力。



【喜閱讀書樂】展現豐盈繽紛的姿態

民富團隊進行全方位的閱讀推動，讓孩子在創意閱讀活動中找驚喜和樂趣，從有系統的圖資課程和閱讀學習中學策略，多元文本跨領域的加乘閱讀中，引導學生習得可遷移的問題解決能力，最終能夠智慧應用所學，體現多元成果。



為建立孩子閱讀習慣，民富團隊利用晨讀、主題書展、閱讀達人排行榜、悅讀月有趣等常態性活動，讓閱讀行為在校園各處發生；也結合不同單位的活動，進行主題性的閱讀延伸與拓展。

依圖資利用教育重點，規劃符合各學習階段的閱讀理解策略，融入資訊素養，在國語課及圖資課時以各學期不同學習任務延伸學習，並透過生活中的閱讀實踐、讀寫表現作為檢核。

校訂讀圖課程橫跨多領域，由團隊老師帶領孩子閱讀生活中的資訊，開展不同的探險；而融入各領域的閱讀策略教學，則由各領域老師透過多元題材，引導學生習得可遷移的問題解決能力。

透過多元的閱讀活動、有系統的閱讀課程，民富孩子漸漸展現自信，在文學創作、展演、創意專題競賽的展能舞台上，均端出亮眼的成績；藉由專題探究與實作的課程，在生活中活用 CARE 閱讀力，讓學生能關注自己的學習、關照他人的意見，更能關懷社會的重要問題。

民富團隊努力在旅程中用閱讀滋養孩子，漸漸的在孩子身上看到繽紛而優雅的姿態，從閱讀中得到的感動從來就沒有停止，我們會繼續陪伴孩子打開眼界，成為終生學習者！


家庭教育~與家人相處


雙語閱讀~認識情緒


種子基金會~健康上網


認識藝術家~畢卡索臉譜

好書分享




跨域閱讀成果

學生自創繪本




小小專題報告

小志工陪讀




桌遊閱讀課

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺南市永康區復興國民小學

方案名稱 眷戀雲山 復興閱讀 Dreams

【閱讀萌芽】

走出竹籬笆 看見春天 花都開了

本校地處眷村，雖緊鄰臺南市舊市區，學區內的孩子來自單親、隔代教養與新住民家庭的比率頗高，在家庭功能無法有效發揮的困境下，孩子的學習大多只能靠自己，能擁有良好學習動機與閱讀習慣的少之又少。因此，伴隨社經背景落差而來的學習落差，正一點一滴的剝奪復興孩子改變一生的機會。

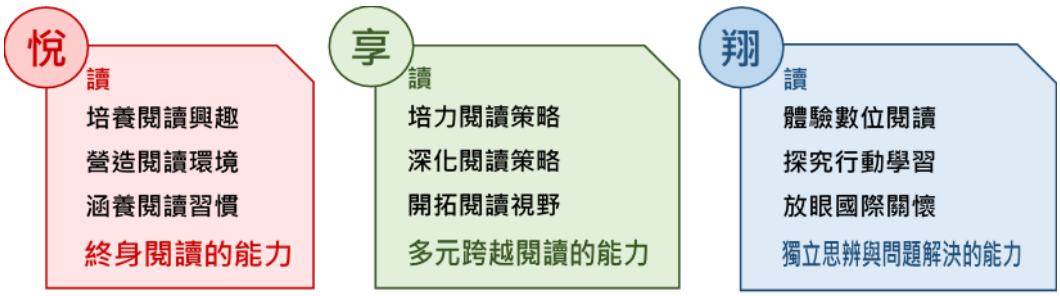
長期以來，本校推動閱讀的目的，就是希望帶起每一位孩子。「閱讀是教育的靈魂」，也是思考的能力，因此，**「眷戀雲山 復興閱讀 Dreams」方案**，就是復興教師團隊帶領孩子，走進社區眷村，走讀雲山農場，挖掘歷史，探索生態，建構出復興閱讀課程。**讓復興的孩子由喜悅閱讀開始，藉由走讀享受閱讀風情，挖掘探究議題，進而培養獨立思辨與解決問題的能力**。期許能如〈油桐花的春天〉詩中提到的:**「山谷中的油桐花全都開了…能開都要開」**，讓每個復興的孩子，走出竹籬笆，綻放自己的春天。

【澆灌閱讀】

自 98 學年度起，永康復興閱讀團隊秉持著燃燒青春，點燃孩子閱讀的夢想~**燭夢復興**。以閱讀為基石，結合校訂課程，推動「社區走讀」、「多元閱讀」，與孩子共同~**築夢雲山**；隨著新課綱實施及 COVID19 疫情之嚴峻，又逐步加入「數位閱讀」、「雙語閱讀」，精進各項閱讀教育策略，讓每個孩子能有雙展閱讀的翅膀，追逐自己的夢想~**逐夢飛翔**。

本校發展「眷戀雲山 復興閱讀 Dreams」方案，其發展脈絡及短中長期程目標內涵如下：

年度	98 年~102 年	103 年~106 年	107 年~迄今
方案主題	悅讀 樂趣╳自主	享讀 多元╳互動	翔讀 創作╳共好
推動項目	●晨讀 10 分鐘 ●讀報教育 ●圖書館利用教育 ●閱讀理解策略 ●閱讀步道	●班級主題專書共讀 ●社區走讀 ●多元文本閱讀 ●校本閱讀課程 ●科普閱讀	●數位閱讀 ●專題閱讀探究 ●SDGs 閱讀課程 ●跨域閱讀課程 ●師生共創生態繪本



「以閱讀帶領孩子由自身、走向社區、邁向國際，達成悅讀、享讀、翔讀的目標。」

【喜悅讀書樂】

一、孩子閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)師生每人書籍借閱量增加

師生每人書籍借閱數量也漸漸增加了，自 105 學年迄今統計，本校師生每人書籍借閱量有顯著提升趨勢。

(二)孩子閱讀理解能力提升

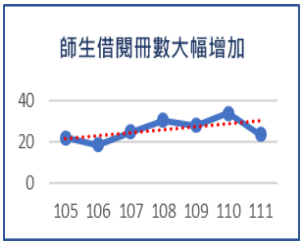
臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」參加比率自 58%提升至 93%，全校孩子通過素養評量書籍總數高達 12504 本，平均每位孩子已通過 25 本素養評量。

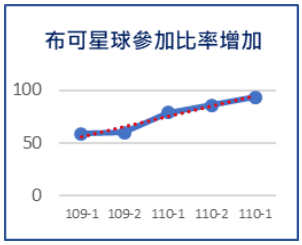
(三)閱讀素養導向評量成績提升

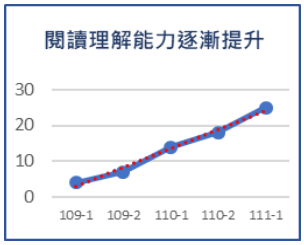
學力檢測國語文成績均高於全市及全國平均成績，孩子國語文能力有顯著提升。

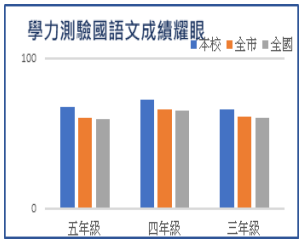
(四)讀寫聯繫的閱讀教學，提升孩子寫作能力

孩子參加校內外各項語文競賽及投稿活動成績亮眼。











國語日報投稿



人間福報投稿



未來兒童投稿



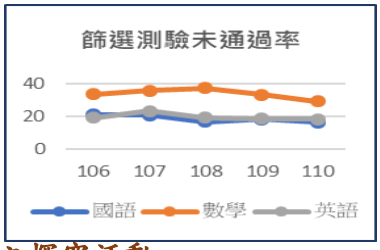
語文競賽作文優勝

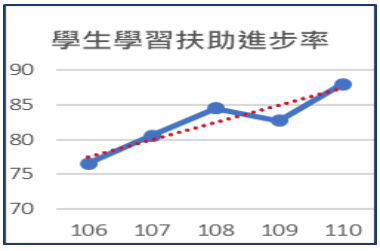


科普實作閱讀心得線上展

二、個別差異的閱讀課程，提升學習扶助孩子成效

孩子學習扶助進步率逐年提升且平均進步率達 82.48%；且於每年五月篩選測驗未通過率逐年下降，顯見個別差異的閱讀教學，對於學習扶助孩子學習成效的影響。





三、孩子運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

孩子運用閱讀能力，進一步對於生活中所面對的各項重大議題進行探究與討論。

課程名稱	融入議題	發現問題	學習影響與成效
減塑大作戰	環境教育 生命教育	於國語日報讀報「小小吸管大大危害」活動中，探討如何拯救海洋中的海龜。	認識塑膠製品對於生活及生態帶來的危害，親師生共同進行減塑運動，提升環保意識。
米蝦不見了	環境教育 生命教育	永康公園走讀活動中，發現台灣原生種米蝦消失了，進一步找出米蝦消失的原因。	進行魚菜共生課程，了解人與自然的和諧關係，進行米蝦的生態環境調查與復育。
風力發電	能源教育	歷經臺南市永康大停電，孩子發現再生能源的重要性，於是探討如何進行風力發電。	察覺風力發電是能源轉型與淨零永續中不可或缺的重要角色，進行風力機的創意設計與自力組裝課程。

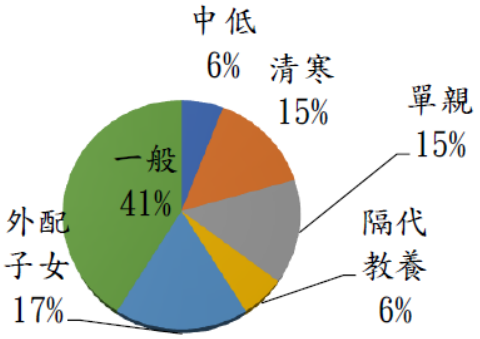
閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 嘉義縣新港鄉復興國民小學

方案名稱 閱築田園復興 悅享豐禾視界

【閱讀萌芽】

復興國小位處嘉義縣新港鄉北區的農村社區，毗鄰北港溪畔與雲林縣相望，是一所含幼兒園 59 人的偏鄉小校。弱勢家庭比例高達 55%以上，家長忙於生計，對於學生學習關注較少，所以學生閱讀的質與量都相當低落，復興小的孩子學習效能不佳，補救教學學生比例高。學校曾一度面臨入學率未達 50%的窘境，社區居民和教師士氣相當低落。



為了翻轉偏鄉學校的困境、解決偏鄉學童學習力低落表現，復興團隊用一群人的力量， 突破單打獨鬥的窘境，積極爭取各方資，以部定課程為根基，發展校訂課程，透過加深加廣的學習範疇，閱讀理解策略養分的涵養，培養學生成為樂於探索在地並能接軌國際的終身學習者。並積極整合閱讀教育與在地風土文化，現階段國際議題等，開展情境脈絡化的多元學習，讓地方與學校充滿著更多可能，培養解決問題的能力，涵養具備面對未來生活及挑戰的素養力。讓孩子在適合的路徑學習成長，以更多元的方式開展生活，迎向未來。

【澆灌閱讀】

復興國小以悅讀、思讀、創讀三個短中長程的目標，培養孩子閱讀習慣，改變閱讀深度、深掘提問思考層次，透過教與學互惠螺旋，開展全方位的能力展現，實踐「終身學習」，掌握未來的競爭力。

期程	107 學年度以前 悅讀-喜悅奠基	108-109 學年 思讀-策閱承續	110 學年～ 創讀-跨閱創生
運作重點	◆班級晨讀 ◆營造舒適閱讀環境 ◆規劃多元閱讀活動 ◆關注學生學習為核心 ◆圖書館利用教育 ◆愛的書庫 班級共讀 ◆課文本位閱讀理解	◆全校 MSSR ◆主題活動與書展 ◆校訂跨域探究課程 ◆跨域課文本位閱讀 ◆素養導向教學與命題 ◆科普閱讀 數位閱讀 ◆教學力與提問共備社群	◆親子 MSSR ◆跨域 SDGs 書展 ◆食農跨域探究課程 ◆行動學習數位閱讀 ◆科學動手做 ◆素養導向教學 ◆多文本閱讀


繪本戲劇表演


戲劇編寫演出


轉角主題書展


食譜設計發表

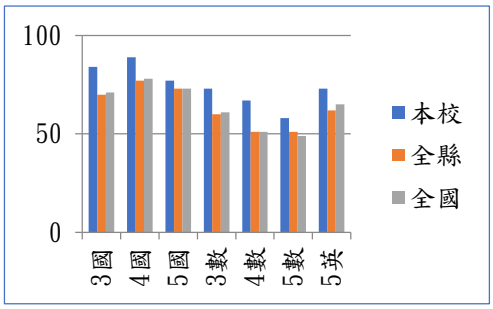


勇闖復興島表演

復興團隊透過悅讀、思讀、創讀等三大閱讀學習主軸課程，積極打造成快樂閱讀的基地，並逐步引導孩子可以運用科技進行數位學習，培養數位閱讀力。此外，能經由團體討論、用心思考後採取實際行動來改善現況問題，並以農家子弟為榮，樂於分享與行銷家鄉文化特色。再者，能勇於接觸陌生領域，跨出舒適圈，與全球各地伙伴共同學習、探索知識，拓展全球視野、接軌國際，進而與國外人們建立良好互動關係。

願景		培養學生成為樂於探索在地與接軌國際的終身學習者					
閱讀學習主軸		悅讀-喜悅奠基		思讀-策閱承續		創讀-跨閱創生	
校訂跨域閱讀課程	一	書中的道理		田園的四季變化		我是 ABC 高手	
	二	愛閱尋寶記		友善的有機農業		認識異文化	
	三	復興生活記趣		下田採豆趣		有禮走天下	
	四	Let's Play Pétanque		彩繪村的今昔		文化大不同	
	五	校史知多少		校園美化大師		探索 SDGs	
	六	古早地方誌		守護山林之道		世界冒險王	
	任務	口頭發表 觀察探索		網路記錄 實際行動		實作體驗 線上交流	
多元文本閱讀	主題	走讀觀察		食農教育		跨文化溝通	
	說明	聯合國 SDGs 網站影片、名人分享、耆老講古、新港鄉誌		蔬果書籍、食譜、雜誌、專訪在地種植蔬果的農夫、記錄片		英語繪本、YouTube 影片、國外學校網站、Google Earth、與外國學生互動、旅遊書	
圖書資訊利用	圖書館利用	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		我愛「愛閱園」	認識圖書分類	悅讀的祕密	藏書報馬仔	小小偵探	網路特搜高手
	閱讀素養	聆聽圖書故事	重述故事重點	結構與推論	分享閱讀經驗	閱讀成果多元發表	透過社群進行閱讀分享與討論
	資訊素養	認識圖書館的各類型文本	透過製作小書重述故事	能使用平板及電子書	能使用網路搜尋引擎	能自主學習，進行專題研究	能選擇有效溝通媒體，向他人分享創建的成果
多元閱讀活動		晨光閱讀、閱讀護照、閱讀分享 Q&A、英語小書創作、分組討論、海報創作、寫信給外國學生、繪本分享、讀者劇場、小小說書人、校園小記者、淨山行動、說英語故事、視訊簡報					
檢核機制		學習單、實作評量、多元評量、學力檢測、聯絡簿、寫作、線上閱讀認證、成果發表、專題報告、海報創作、菜餚實作評分單、上臺發表、自評與他評、投票記錄表					

【喜閱讀書樂】



在四年的閱讀理解策略教學的努力下，學生參加111年度學力檢測，應考科目三到五年級國語、數學及五年級英文成績表現，超出全國及嘉義縣同年級學生平均，有的高出10%以上，顯示學生的學習力增強，表現成效卓越。

學習扶助表現同樣亮眼，111 年 5 月的篩選測驗，國語文 3-6 年級全學生全部通過，數學 4-6 全部通過，英語 4-6 全部通過，若有未通過年級亦低於全縣及全國未通過率。如此的成績證明閱讀策略已生根，從 107 年至今，以閱讀理解為核心的策略，讓學生喜悅奠基、策閱承續、跨閱創生，各方面表現屢獲嘉績，獲得社區的肯定。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 花蓮縣花蓮市明禮國民小學

方案名稱 閱讀遊樂園　逗「震」來 HAPPY

【閱讀萌芽】

明禮國小是花蓮第一所學校，創校至今125年，雖座落於花蓮市，但弱勢學生比例高達57%，老舊的校舍，再加上「米崙斷層帶」的存在，始終面臨學生流失危機，班級數更從20班減到10班。0206地震後，明禮更是被打上「不安全的學校」的標籤。

但危機就是轉機，藉著震後校舍整建，明禮國小提出「閱讀遊樂園」品牌概念，在提供安全校舍的同時，希望弱勢的孩子能透過閱讀翻轉學習。閱讀自己，有夢展能；閱讀家鄉，快樂成長；閱讀自然，不為環境所困，師生齊力打造一所不一樣的公立學校。

【澆灌閱讀】

明禮校園小而美，綠林溪流圍繞，周邊有豐富的自然景觀及人文脈絡，仿若學習的樂園。為了建構「閱讀遊樂園」，我們以「遊戲哲學」作為哲學理念，以「HAPPY 之心」搭起樂園鷹架，期望達到閱讀遊樂園目標，培養愛閱讀、樂思考、有科技行動力的明禮樂學人。

106 學年遭逢 0206 地震，學校成為災損最嚴重校區，在教學及閱讀空間重整之際，我們作為遊戲規劃師，藉此重新規劃「三大主題樂園」。「明禮樂園」以多元閱讀校訂課程，培養孩子閱讀關鍵力，取得悠遊學習之鑰。並同步從圖書空間改善、書籍盤點啟動，整合善用各項資源，打造許多的校園圖書角，建構「樂讀」的環境。

108年聚焦於「走讀樂園」，以漫遊花蓮城的走讀課程，精心製造各種遊戲的情境，閱讀融入各領域的日常教學策略，成立教師精進社群，連結地方閱讀協會、作家入校教學，學生也開始習寫專題研究等。110年將「探索樂園」再深化，整合戶外課程、科技創新和里校共作，讓孩子成為擁抱大自然、放眼科技，接受各種挑戰的統整專家，並透過圖書教師申請，讓圖書室成為閱讀中心，使閱讀成為親師生的自在日常，更成為終身受用的能力。

樂園草創期106年-

轉換危機思維與行動
閱讀校園重新整備
圖書館及書籍盤點
閱讀特色課程規劃
學生閱讀寫作投稿
MSSR寧靜閱讀

樂園建構期108年-

閱讀為本里校共作
走讀探索課程
圖書館利用
閱讀協會駐點
里校共學課程
教師閱讀精進社群

樂園完備期110年-

閱讀展能共創價值
數位閱讀融入教學
領域議題專題研究
科技媒體創客
親職共讀課程
產業文創行銷









「閱讀遊樂園」教學推動方案								
學校願景			明禮、樂學、共好					
閱讀目標			愛閱讀、樂思考、科技行動力					
實施階段			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
明禮樂園	閱讀越有力	閱讀策略	故事列車 故事結構	關鍵力量 關鍵字句	提問高手 摘要問答	預測大師 整合討論	我是柯南 歸納刪除	統整專家 深入連結
		圖書教育	與圖書館相遇相知	書籍結構 十大分類	解開索書號的密碼	公共圖書館借閱法	媒體識讀 資訊應用	正確使用 智慧財產
	閱讀越有趣	特色課程	細說繪本	圖文探索	小小作家	走讀花蓮	主題專家	媒體創客
	明禮上學趣	閱讀行事	大手牽小手、MSSR 晨讀、主題書展、廣達游於藝、生活日記、讀報教育、PaGamO					
		閱讀入課	統計表會說話、藝文有故事、從地震認識斷層活動、Earthquake Drill、情緒觀測站					
走讀樂園	漫遊花蓮城		松園別館	將軍府踏查	美崙溪日記	花蓮鐵道園區	市場小學堂	明禮時光廊道
	資訊素養		◆認識多媒體 ◆學習閱讀培養興趣		◆數位閱讀培養邏輯 ◆察覺問題並表達需求		◆善用E工具問題解決 ◆創意思考、同儕合作	
探索樂園	戶外探索		我的校園 我的家鄉	自然生態 圖文創作	戶外安全 繩結樹攀	校園宿營 溪畔夜觀	水域安全 蒌溪溯溪	單車宿營 文化交流
	議題探索		防災教育、戶外教育、環境教育、科技教育					
檢核方式			□頭發表、觀察記錄、學習單、繪本小書、社區地圖、實作體驗、專題報告、影像產出					

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

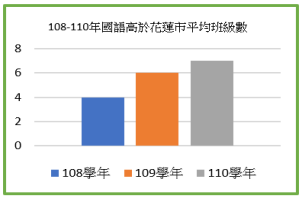
透過「閱讀遊樂園」奠基各領域學習，強化素養養成，弭平學習落差，讓孩子快樂學習、自信成長，並擁有面對未來挑戰的能力。

(一)閱讀興趣提升看得見-閱讀任務完成率提升

1. 圖書借閱由每人年均48本書提升到借閱62本。
2. 推廣家庭親子共讀每日15分鐘，並完成花蓮縣閱讀桃花源家庭閱讀手冊登錄任務，班級完成率由108學年的4班，109學年的6班，到110學年的10班。
3. PaGamO 閱讀品學堂，本校閱讀任務的完成百分率高達80%，遠高於全國30%數據。

(二)閱讀能力提升看得見-投稿篇數、小論文專題研究表現、學力檢測成績提升

1. 學校投稿報紙刊登人數由108學年度23位，逐漸增加至110學年度88位。
2. 學力檢測成績，不論國語、數學都是逐年進步，其中又以語文更為顯著，學生這三年參加花蓮縣學力檢測的語文成績，皆高於花蓮縣平均，另高於花蓮市平均的班級數增加，由4班進步至7班。



3. 學校參加全國中小學網路小論文件數及成績逐年進步。

二、新生人數成長、班級數增加

幾年默默耕耘，我們在閱讀遊樂園的打造及推進，深獲社區及家長肯定，儘管面臨少子化現況、斷層帶上的校區，明禮的學生數仍逆勢成長，總班級數從10班逆勢成長至12班，110年新生人數成長近7成。



三、閱讀樂園里校共享

1. 將市場無人管理的舊公有房舍，打造市場小學堂，建立閱讀新據點。
2. 建構「樂齡共學基地」，連結學校與社區，以多元閱讀為樂齡學習中心的核心課程基礎，讓長者也持續發展自我價值。







閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市三峽區中園國民小學

方案名稱 中園舞藍弄綠 活化愛閱 DNA

【閱讀萌芽】閱讀困境及閱讀能力之構思

本校位處三峽鬧區的邊陲，弱勢學生比例高，學童普遍缺乏閱讀資源與閱讀習慣，部分學生識字量少，詞彙貧窮，因此有閱讀膚淺和閱讀偏食的現象，面對數位閱讀的時代，學生更普遍缺乏數位閱讀與媒體識讀的能力。

為了改善閱讀困境，我們致力培養孩子的閱讀習慣，因為我們有台灣第一間成立的藍染專科教室、全台唯一的能源隧道以及 MINI ZOO(迷你動物園)，我們利用這些學習場域，發展**藝術藍染、零毒農食、零碳能源**及以動物為主題的生命教育跨域閱讀課程，希望透過豐富的閱讀課程，活化孩子的閱讀 DNA，期盼孩子能擁有**多元力**、**資訊力**、**觀察力**、**連結力**、**自主力**與**行動力**，讓孩子擁有自主學習與終身學習的生命密碼。



【澆灌閱讀】閱讀方法及閱讀策略之實施

一、資源整合(數位、人力)與環境營造

營造閱讀環境，充分利用校園空間、角落，從新書到位、二手書利用、愛的書庫，乃至虛擬書的無限空間，提供具吸引力與豐富內涵的友善閱讀環境，構築多元而具象的學習空間，提升學生閱讀興趣，讓學生在校園中時時可閱、處處可讀，落實校園走讀空間-轉角遇見書。

二、閱讀規劃與實施

中園舞藍弄綠，活化愛閱 DNA，提供孩子豐富的閱讀養分，以活潑有趣的課程，帶孩子透過圖資利用教育、多元文本閱讀、跨域閱讀課程、學校特色閱讀和數位閱讀，讓孩子喜歡閱讀，並養成閱讀習慣，建立跨域閱讀素養，培養解決問題能力，並能運用策略自主學習，以面對瞬息萬變的世界，並在終身學習成長路上成長茁壯。

Diverse(多元力)	Digital(資訊力)	Nature(觀察力)	Net(連結力)	Autonomy(自主力)	Action(行動力)
					
多元文本	數位閱讀	特色閱讀	跨域閱讀	主動閱讀	解決問題

(一)積極推廣圖書館主題閱讀與圖書館利用教育，讓孩子喜愛圖書館。

(二)以藝術藍染、零害食農、零碳能源三大主題校訂課程，讓孩子多元探索，期待提升孩子閱讀理解能力，並實踐跨域閱讀的素養。

(三)各學習領域融入閱讀策略教學，厚植閱讀素養。

(四)特色閱讀，豐富生命教育內涵。全台唯一有 MINI ZOO(迷你動物園)的特色小學，累積了豐富的照護經驗，以收容照護、繁殖復育、生命教育為目標，做為生命尊重、社區關懷、推己及人的最好示範教學。

(五)成立跨域數位教學共備社群，利用雙閱讀提升學生自主學習素養能力。

【喜閱讀書樂】閱讀能力及閱讀興趣之提升

一、扶弱：

(一)110 年本校張同學榮獲教育部學生學習扶助績優人員評選-**國小組學習潛力獎**。

(二)國語部分與**市平均差異進步 8%**；數學方面更是與**市平均差異進步 7.4%**，且已超過市平均 0.4%

(三)教師將適性教育帶入教室，在**學習扶助**測驗經統計分析前測與後測成績的比較都有明顯進步，從 **18%躍升 71%，大幅進步 53%**。

二、固本：

(一)借閱率呈現逐年成長，至今**由 15 冊提升至 57.6 冊**。

(二)圖書館積極營造優質的閱讀環境，辦理主題閱讀活動。以動物主題月為例，**自然類書籍借閱率由 10%提升到 30%**，改善學生閱讀偏食。

(三)實施家庭 MSSR 的學生由 **49%提升到 78%**。



三、拔尖：

(一)近幾年參加三鶯區語文競賽成績亮眼。

(二)師生踴躍投稿校外刊物，國語日報獲刊登 8 篇，**全國關懷動物文學獎 2 件**。



【喜閱讀書樂】閱讀推動及專業社群之發展

一、中園有專責的閱推老師，閱讀推動人員帶領閱讀社群，讓人人都是閱讀推手。

二、以跨學年跨領域方式進行，一師一社群，老師以多元方式進行課程交流，透過合作、觀摩與討論，也邀請專家蒞校演說、實際參訪、共同討論實作，持續充實教師閱讀教學專業知能，優化跨域教學課程。

三、每位教師皆是閱讀推手，提升閱讀及素養導向命題知能。110 年度中園閱讀團隊參與由吳清基部長主持的中華未來學校教育學會「**素養創新教案和命題**」專案計畫，負責開發國小二年級國語文創新閱讀教案、素養命題及拍攝閱讀策略教學影片，成為台灣教育邁向素養的國家隊一員。

「中園舞藍弄綠 活化愛閱 DNA」的方案，不只是 WORK HARDER 更是 WORK SMARTER，透過有願景、有目標、有策略的努力，讓弱勢孩子有翻轉機會，弭平學習落差、拔尖扶弱，活化孩子們的閱讀 DNA，讓孩子不僅發現閱讀樂趣，更能透過策略來創新閱讀經驗，進而時時展開閱讀行動，成為一個能夠自主學習並享受終身學習樂趣的中園好寶貝。

我們相信

閱讀讓所有中園的孩子們擁有展翅高飛的神奇密碼，

我們將跨越嵩山、飛向國際，看見世界，也被世界看見。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 基隆市七堵區復興國民小學

方案名稱 「復」有詩書氣自華　SMART 卓閱展「興」光

【閱讀萌芽】

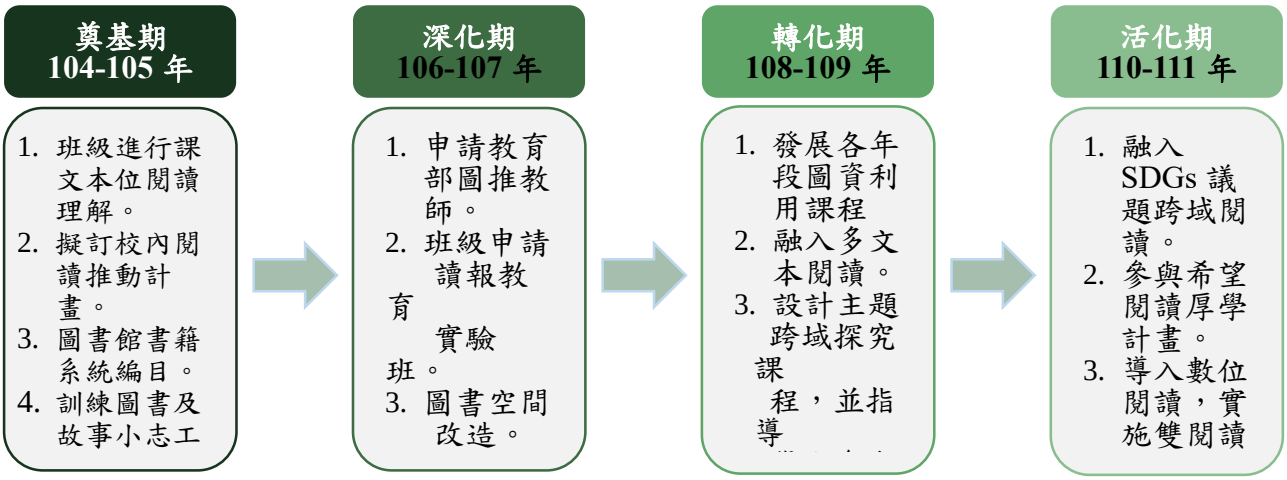
復興國小位於基隆與汐止交界處，座落於友蚋溪沿岸的友蚋生態園區內，為一所**非山非市**的小校。周圍生態資源豐富，且為百年老校，但地處偏遠，校地狹小，加上交通不便，生活機能弱，人口大量流失。目前校地面積 0.3 公頃，全校學生僅 58 位學生，而**隔代教養、經濟弱勢、文化不利、多樣性的特殊需求**是我們在地孩子背景的常態，導致孩子們較難養成主動閱讀的習慣與動機。

因此，如何培養閱讀興趣，提升閱讀能力，實踐閱讀知能，完全仰賴學校積極引導與翻轉。所以本校閱讀團隊決心透過熱情與專業，結合在地文化規劃課程，融入相關閱讀策略與數位科技，替學生閱讀力扎根;透過領域教師協同，融入 SDGs 議題，安排主題跨域探究活動，帶孩子拉近與世界的距離，拓展孩子視野，引導孩子在閱讀旅程中，探索世界，認識他人，邂逅自己。

【澆灌閱讀】

復興國小從學校願景出發，以「打造閱讀為基的卓越學習，培養 SMART 終身閱讀者」為閱讀推動理念，發展閱讀推動四大進程：內化悅讀、深化會讀、轉化越讀、活化慧讀。歷經奠基期的基礎能力培養;深化期的環境氛圍改造;接著進入轉化期的豐富多元經驗:最後來到活化期的擴展創新實踐。





我們期盼透過推動閱讀，培養孩子成為自學行動力(Self-learning)、多元智慧(Multiple intelligences)、美學欣賞眼(Appreciation)、探究思考腦(Research)、數位科技才(Technology)的 SMART 終身卓「閱」者。

【喜閱讀書樂】

1. **學生閱讀量能增加:**目前每生平均擁書量達 226 冊，總借閱冊數近三年**成長率約 2 倍**，總借閱人次**成長率約 1.5 倍**。此外，每學年讀完 100 本的人數近三年**成長率約 2 倍**。

2. **學生閱讀品質提升**

   1. **學力檢測結果大幅進步:** 本校 108~111 年五年級國語文基本學力檢測通過率逐年進步，更從**通過率 50%(108 學年度)躍升到通過率 83%(111 學年度)**。111 年的三、五年級國語學力檢測**榮獲全市第一**。

   2. **識字量結果顯著進步:**111 年識字量總平均皆有進步，有 4~5 成學生進步兩個等級。

3. **閱讀能力呈現學習遷移及多元展能：**
   - ★ 107 年、108 年基隆市語文競賽國語演說**乙組第一**
   - ★ 109 年基隆市英語說故事**丙組特優**
   - ★ 108~111 年基隆市本土語言口說藝術競賽**年年特優**
   - ★ 110 年海保署海洋保育行動創意戲劇競賽**全國亞軍**
   - ★ 110 年全國科展**全市第一&全國應科組鄉土教材獎**

4. **教學方案獲肯定**
   - ★ 「我與小王子的約會」教案獲基隆市 105 年生命教育教案設計**佳作**
   - ★ 「節電偵探來解謎，地球不『碳』息」教案獲經濟部能源局 111 年能源教育教案競賽**佳作**
   - ★ 學校課程 106、107 學年度分別獲得教育部空間美學特色學校特色品牌組**優等、特優**

5. **教師專業成長有佳績:**
   - ★ 教師參與 109~111 年基隆市語文競賽(作文、字音字形)**年年特優**
   - ★ 閱讀教師獲得教育部 111 年**閱讀推手獎**

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 **嘉義市東區民族國民小學**

方案名稱 **走讀南門‧探東市**

【閱讀萌芽】

民族國小位於古諸羅四大城門之南門城牆旁，緊鄰嘉義市百年傳統東市場，擁有豐富的歷史文化資源。本校長年耕閱讀教育，積極規劃多元閱讀推廣課程，自 99 學年起即申請教育部圖推教師計畫，挹注專業師資協助推展全校閱讀課程。本校於 101 學年開始執行閱讀亮點(基地)學校計畫，課程以南門圓環和鄰近東市場為課程主題，制訂相關閱讀課程計畫與多元活動、提供優質閱讀環境、充實豐富閱讀文本，輔以圖書資訊利用教育，引發學生閱讀動機，學生閱讀興趣開始萌芽。

【澆灌閱讀】

民族國小深刻體認數位科技為涵養未來人才的重要關鍵，本校於 104 學年申請教育部「數位閱讀計畫夥伴學校」、105 學年申請「身教式寧靜閱讀與聊書計畫」，致力於身教式晨讀、聊書及數位閱讀推廣，紙本閱讀慢慢深化，數位閱讀慢慢展開，學生除了持續紙本閱讀外，也得到數位閱讀的澆灌。

本校於 102 學年加入行動學習學校，107 學年轉型為數位深耕學校，學生經常會使用行動載具來進行各領域課程學習及東市場重大議題探究，對於行動載具的運用均不陌生。低年級老師帶領學生學習如何發現問題，中年級開始進行深入探究，並引導學生界定問題，學習蒐集資料，高年級則學會將資料分析整合，完成專題報告。

【喜閱讀書樂】

經由學校有系統有層次有目的的閱讀教學，學生已建立閱讀的習慣，不但喜歡閱讀也運用策略有效理解文本訊息，並從閱讀中解決遇到的問題。學生主動閱讀不再是為交報告、寫學習單，而是真正享受閱讀的樂趣。

民族團隊以閱讀開展學生的學習力，點亮孩子學習的熱情，從自身生活環境出發，透過閱讀教育，進行專題探究並採取實際行動，從覺察問題到以實際行動解決問題，改善生活所遭遇的問題，成為具備閱讀素養的人。未來數位學習時代，數位閱讀無可避免，期許民族的學生擁有「雙素養閱讀腦」，對於紙本和數位都能掌握，能讀懂、讀通多元文本，成為「自主學習家」和「永續探究家」。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 雲林縣虎尾鎮光復國民小學

方案名稱 科技悅讀探究新食代



【閱讀萌芽】

光復國小位於雲林縣虎尾鎮西北角，是偏鄉傳統農業區的 6 班小校，教師共 10 位，111 學年度學生共 67 位。近 10 年學生約 60-70 人，弱勢家庭學童佔 3 成左右，文化相對不利，學業成就普遍低落，自我效能與認同有待提升。期盼透過遇過閱讀推動，能為孩子的未來打造無限可能！

(一)以閱讀為本，培育成長沃土

(二)以食農為綱，跨域多元展能

(三)以科技為輔，終身學習探究





「**科技悅讀探究新食代**」的課程，將閱讀、科技自主學習、與彈性課程-友善食農創客心食代的科技食農教育，整合為學校課程發展核心，打造閱讀的亮點。以創新閱讀教學、素養導向的課程教學與評量、多元的閱讀活動，厚植學生的閱讀力、科技力與自主學習力，成為具公民素養的終身學習者。

【澆灌閱讀】

壹、發展歷程

光復國小閱讀推動分短、中、長期程目標:

106 年-107 年 播種萌芽期	108-109 年 澆灌深耕期	110-迄今 成長茁壯期
短期目標—愛閱讀	**中期目標~懂閱讀**	**長期目標~享閱讀**
閱讀動機	**食農教育、閱讀策略**	**數位閱讀、探究學習**
喜愛閱讀、提升興趣 營造圖書閱讀環境 活化閱讀教學活動 建立閱讀獎勵制度 進行晨光共讀活動 推動班級讀報教育 成立教師閱讀社群	**懂得閱讀、運用策略** 閱讀融入領域教教學 閱讀策略融入食農教育 進行多文本閱讀 雙閱讀紙本與數位資源	**享受閱讀、跨域展能** 運用讀寫網深化閱讀 結合議題探究學習 結合科技融入閱讀 閱讀融入跨領域教學 數位平台進行自主學習

貳、閱讀教學計畫

光復國小結合彈性校訂課程-友善食農創客心食代，積極架構全校性閱讀課程，進行圖書館資訊利用教育、將閱讀策略融入議題與領域課程，經由多元文本與數位閱讀，翻轉教與學的學習模式，逐步達成光復希望閱讀圖像。

願景目標	**科技悅讀探究新食代**					
學生圖像	**友善食農好公民、自主學習小創客**					
課程主軸	愛上閱讀		科技食農、課文本位閱讀理解策略		數位閱讀和自主探究	
年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

閱讀課程	垂直綠牆	昆蟲王國	稻鴨農耕	廢料變黃金	綠能農業	農事達人
核心目標	奠定閱讀基礎		閱讀策略的導入		數位閱讀探究學習	
食農教育	觀察與感受		體驗與實踐		探究與省思	
圖書館資訊利用教育	認識並喜愛圖書館 基礎圖書查詢借閱歸還		養成大量閱讀的習慣 主動運用各項閱讀媒材		能運用圖書館資源 培養專題報告能力	
閱讀策略融入領域教學	生活-識字策略 數學-情境解題 國語-重述故事	生活-段義理解 數學-辨認表徵 國語-五星級造句	社會-筆記策略 綜合-觀點比較 國語-歸納主題	社會-文本推論 綜合-圖表整理 國語-文轉圖	社會-心智圖 自然-摘要策略 國語-自我提問	社會-高階心智圖 自然-圖表整合 國語-詰問作者
專題探究	食農教育、科技食農、性別平等					
閱讀媒材	繪本、兒童周刊橋樑書、報紙、電子書、小說傳記、科普書籍、雜誌、影片					
檢核機制	農園學習單 植物染創作 導覽解說	昆蟲學習單 昆蟲看板 蜂蜜飲製作 導覽解說	稻鴨學習單 農田紀錄 米飯糰製作 導覽解說	堆肥學習單 製作液態肥 簡報製作 導覽解說	水耕學習單 種植蔬菜 影片製作 導覽解說	農園學習單 魚菜共生系統製作 電子書製作 導覽解說

一~六年級閱讀主題



一年級觀察垂直綠牆植物並做紀錄



二年級昆蟲王國分組討論與報告



三年級-上網搜尋稻鴨耕種



四年級-液態肥料~高鉀肥製作方法



五年級-探討水循環系統問題



六年級魚菜共生系統討論

參、多元文本閱讀課程之規劃及執行

科技悅讀探究新食代						
年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀課程	垂直綠牆	昆蟲王國	稻鴨農耕	廢料變黃金	綠能農業	農事達人
教學重點	認識農園植物 了解營造生態多元化棲地	認識農園昆蟲 了解昆蟲與環境相關性	稻鴨農法 環境永續	落葉、廚餘、米糠等廢物再利用	水耕蔬菜 科技農業 環境保育	魚菜共生 創客紀念章 農產行銷
多元文本	繪本-植物 影片動畫 兒童周刊	繪本-蜜蜂 影片動畫 兒童周刊	光復快樂鴨 國語日報 電子書 網路文本	國語日報 網路文本	書籍-水耕蔬菜、數位平台地圖	魚菜共生書籍 數位平台 產業達人 作家有約
閱讀策略	重述故事重點	六何法	六何法	推論	有層次的提問	理解監控
如何表徵	學習單	小組討論單	作文簡報	作文	心智圖	拍影片

【喜閱讀書樂】

(一)學生閱讀量不斷增加：每學年每生平均借閱數逐年提升，運用數位讀寫網等自主學習的人數增加、時數也逐漸提高。

(二)學生閱讀與語文能力的精進：學力檢測四、五年級國語文、英語的分析檢測高於縣平均，學習扶助進步率也逐漸提升。

(三)運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：光復國小以環境議題為主，以主題探究方式，結合閱讀與寫作，輔以數位科技、以及 PBL 等策略，探討環境保護與食農議題。

光復國小「**科技悅讀探究新食代**」的閱讀課程，結合校訂彈性課程-友善食農、藉由數位閱讀、跨域學習，帶領孩子逐漸進行探究學習，解決生活中的問題，成為終身學習者。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

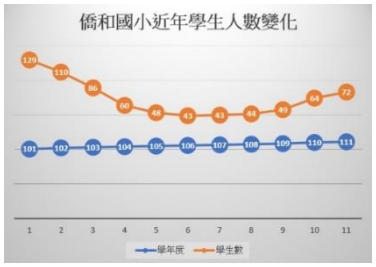
學校名稱 雲林縣莿桐鄉僑和國民小學

方案名稱 閱讀+值 僑接世代

【閱讀萌芽】

「僑和國小」一所佇立在雲林縣莿桐鄉台一線旁、濁水溪南的田園小學默默僑接不同世代孩子的學習已邁入一甲子；台灣的母親之河—濁水溪，靜靜流過學區內的小村莊，1796 年自濁水溪上游引水，溪水灌溉村莊周圍五百甲農田，故稱五百甲圳。如今，僑和國小和五百甲圳持續在歷史長河中僑接不同世代的社區居民，一齊為學子教育及家鄉產業而努力。

僑和國小校園生態環境豐富，學生家庭型態多元，弱勢比例高(42%)，卻因交通便利而成為位於**邊陲**的「一般學校」，相較偏鄉學校，教育資源明顯被忽略。面對過往因少子化及學校辦學績效不佳，以致學生人數急遽減少至 43 人的艱鉅挑戰，藉由閱讀及其延伸課程帶領教師、家長、學生、社區夥伴間世代的合作，學生人數已來至近年來的新高：「70」人，未來我們期待持續經由閱讀的浸潤，弭平學習落差，再次攜手打造「五百甲圳」時期的光輝，僑接不同世代的＋值願景。



【澆灌閱讀】

壹、閱讀僑接；閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、僑接世代首部曲：「閱讀」是一個世代的人可以和不同世代的邂逅，閱讀一本書，可以是一個孩子和跨世代先哲的對話，因而我們透過全校 MSSR、新書介紹等閱讀活動來提升學生閱讀興趣；輔以閱讀護照、愛的書庫班級共讀及主題閱讀活動來鼓勵學生閱讀參與，強化學生閱讀數量，此時，在「僑和」，閱讀是孩子的生活，是孩子間的私語，也是孩子和跨世代作者間的相遇，是不斷生命加值的歷程。

二、僑接世代二部曲：閱讀探索的初始來自於這樣的對話：「老師，這個題目在說什麼？我看不懂！」身處科技網路時代，生活中無處不是資訊、訊息，因之，若只關注孩子的訊息量已非重點，孩子並非缺乏閱讀，而是未能理解文本內容，文本是文本，自己是自己，成為兩個毫無交集的單一個體。因此，轉化教師閱讀專業進而深化學生閱讀理解及閱讀質量，讓數位科技與閱讀素養能力結合，師生均為數位時代的學習者，是此階段的學習內涵。

三、僑接世代三部曲：深化「閱讀+值 僑接世代」之閱讀教育校本課程，從閱讀展能出發，結合多元文本、數位閱讀、議題探究來豐潤閱讀內涵，僑接孩子三大不同階段的閱讀歷程，處處可閱讀，時時想閱讀，讓閱讀落實於生活、整合於課程、實踐於終身。

【喜閱讀書樂】

貳、閱讀活水：閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一)活用內部資源強化閱讀環境(二)善用社區資源提升閱讀績效
(三)運用社會資源催化閱讀效能(四)應用政府資源優化閱讀氛圍

二、營造優質閱讀環境：處處有閱讀

(一)雙圖書館的規畫利用： 雙圖共構 知識+值-社區共讀站的新建置

(二)校園閱讀空間營造：僑和校園像一本富童趣的書：閱讀迴廊/微冊角落/班級書角

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

（一）優化數位閱讀設備（二）導入數位閱讀平台（三）實踐數位閱讀課程

參、閱讀深耕：閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

(一)訂定閱讀教學校本課程方案計畫(二)舉例說明閱讀教學校本課程方案教學模式

二、圖書館資訊利用教育之規畫及執行

(一)校圖與鄉圖閱讀結盟 (二)規劃並說明本校圖書館利用教育課程

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

以本校六年級閱讀教學校本計畫之「山林夢想家」為例，說明多元文本教學樣態。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

透過各學年教師間的專業對話，我們建置了本校學生於各領域學習所需使用到的閱讀理解策略，讓孩子逐步學會不同文本的閱讀理解策略，以利各領域的學習。

五、多元的閱讀推廣活動

肆、閱讀躍進：學生閱讀學習成效及影響

(一)圖書館借閱人次及冊數大幅提升(二)數位認證，多元＋值(三)學力檢測表現提升(四)識字量提升(五)弱勢學童學習扶助成效顯著（六）拔尖扶弱成效卓著（七）閱讀+值，學生展能，學生高峰經驗提升（八）生命及性別平等教育議題融入少年小說閱讀探究與實踐。

伍、閱讀精釀：閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員多元閱讀專業成長

僑和的閱讀推動主要由教導處主導，各學年及領域教學群協助推動各項閱讀教學課程及活動。為轉化教師專業知能，廣邀相關閱讀專業講師蒞校指導，精進教師課堂實踐能力。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

成立閱讀教學社群可以促成喜愛閱讀的老師們彼此之間均能因方案的推動而相互激盪、彼此成長。邀請外校講師蒞校分享各專業主題，夥伴們學習回饋，發展出一系列有效的教與學。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

107 學年度成立課文本位閱讀理解社群，後續因應教師群不同的增能需求，每年期末課發會均能討論出新學年的專業發展方向。教師將閱讀專業增能落實於課文本位的實踐。除了學生獲得明顯的進步外，教師僑接了各種專業知能後也有了亮眼績效。

陸、閱讀+值：省思與期許

僑接世代續曲：藉由系統性的閱讀校本課程，讓孩子與不同世代的作者對話，發現知識的浩瀚，也能夠反思己身自我成長歷程，達成「閱讀+值 僑接世代」的美麗願景。

僑和校內的社區共讀站將是社區和學校最佳的橋梁，讓知識流能夠由共讀站雙向銜接社區居民與學校師生，讓社區智慧能夠匯集入校，社區、家庭和學校成為共學圈，開啟僑和閱讀共好世代，這樣的故事將：To be continued……

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 屏東縣恆春鎮恆春國民小學

方案名稱 恆春 tour 邦 共讀書城享閱章

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念與目標：法恆春古城，具應世能量；定基、跨域、享知展素養。

有 140 年歷史的恆春古城，具守護恆春城的功能，曾坍塌損壞，如今變形應世，風華再現，廣納不同族群，成就多元之美。恆春國小的閱讀教育推動之理念與目標，師法恆春古城，每一時期的形變，皆具應世能量，一磚一土夯實堆疊，厚實奠基，串連成牆，跨域整合，成就素養，適性揚才，終身學習。目標扼述：1. 藍圖規劃引閱欲(喜閱)：歡喜閱讀，感知閱讀樂趣。2. 策略思考來打底(策閱)：策略打底，習得實踐良方。3. 跨欲整合連成城(跨閱)：跨欲整合，擴散創造思維。4. 開城享知展素養(享閱)：分享所知，成就共好素養。

二、閱讀推動發展與歷程：藍圖引閱欲，策略來打底，跨欲連成城，享知展素養。

期別	設計藍圖期 107-108	定基夯實期 108-109	築牆連城期 109-110	開城享知期 110-111
目標	喜閱-歡喜閱讀 感知閱讀樂趣	策閱-策略打底 習得實踐良方	跨閱-跨域整合 擴散創造思維	享閱-分享所知 成就共好素養
推動重點	圖書館應用教育 Team 組團隊 Orientation 確定目標 Unity 整合內外部資源 Rebuild 重建圖書館	文本閱讀理解策略 Text 文本 Opinion 意見看法 Understanding 理解文本、情意 Reaction 反映回饋	多元文本tour恆春城 Theme 跨域主題式 Observation 重觀察 Update 更新學習內容 Research 議題探究	數位閱讀tour知識海 Technology 科技自主學習 Open-mindedness 心胸開闊 Upgrade 升級到應用層面 Report 報告分享
解決問題	閱讀習慣	學業成就	閱讀淺碟	自我效能及認同感
成效	1. 每週三次身教式閱讀，養成閱讀習慣。 2. 舒適的閱讀環境及獎勵，提昇閱讀慾。	1. 學生能應用閱讀策略。 2. 愈高年級，學生愈能活用閱讀理解策略並學習遷移。	1. 議題探究，擴展學生視野。 2. 多元文本閱讀，改善閱讀淺碟。	1. 學生熟悉數位學習及應用。 2. 主動參加民謠劇、解說隊培訓，為家鄉發聲。 3. 自主學習的比例增加。

【澆灌閱讀】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核品質

以 108 新課綱擬定閱讀教學計畫，在「部定領域」和「校訂彈性」中，讓閱讀成為求知的基石，策略為初探世界打底，跨域多元文本擴散創造的思維，累積知識開城享知，成就共好。

	設計藍圖 校訂 四、其他	定基夯實 部定/領域(閱讀策略)	築牆連城 校定 一、探究	開城享知 校訂 二、社團 三、特需
計畫	家族解說、MSSR、 說書演書、自造MB	語文競賽、閱讀心得、國語讀報、圖資利用	國際日、校內民謠賽、 低年級英語繪本入班	民謠大賽、解說服務、 夏日樂學、數位繪本
執行	每周三天晨讀 晨光、週會、朝會	領域/彈性節數 語文課程 規劃教學簡案	領域/彈性節數 語文課程 規劃教學簡案	彈性/課後 社團課程 ADDIE活動教學模式
檢核	能完成課程任務 能參與課程活動	備觀議及課程評鑑 教學成果及社群研討	備觀議及課程評鑑 教學成果及社群研討	能自信與人對話分享 科技化評量及IEP

二、多元文本閱讀課程之規劃及執行

依照 SDGs，重視恆春文化財發展及生態環境永續的未來性，多元文本 tour 恆春城，於校訂課程第一類、第二類及第四類執行，其中校訂課程「走讀瑯嶠」中的「三境六遊 」， 是以地理同心圓方式發展的戶外課程。在走讀前中後，能研讀實境、情境、環境的資訊；驗證研讀資訊；以多元文本報告分享，跨域閱讀，築牆連城。

年級	課程名稱	內容概述	SDGs指標	SDGs指標說明
一	半島博館來走訪	認識閩式建築；送寄居蟹一個家	SDGs11 SDGs14	SDGs目標11--建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 SDGs 目標14—保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化
二	古城老街人文行	走訪老街、恆春古城	SDGs11	
三	最南海岸茶山尋訪	白榕園；拜訪港口茶的家鄉	SDGs11	
四	斯卡羅族獵場探險	走訪斯卡羅事件路線	SDGs11	
五	從海到山1874牡丹社	走訪牡丹社事件路線	SDGs11	
六	海濤潮間來交流	水域活動；走訪海產街	SDGs11 SDGs14	

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣的提升

類	喜閱	策閱	跨閱	享閱
閱讀能力提升事蹟	1. 借閱量提升 2. 識字量達課綱標準 3. 學力測驗成績大躍進	1. CoolEnglish平台口說競賽4人獲口說大師獎 2. 師生投稿心橋月刊 3. 每周一四國語日報小主播 4. 語文競賽初賽成績優異，7項比賽4人獲縣賽代表權。	1. 學生借閱類別增加。 2. **返袂去的山後鳥**獲2022年半島歌謠祭民謠劇特優 3. **印在恆春—教你印尼語**影片獲央廣111年度首獎	1. 學生以半島旅店為展覽主題，用自己的作品介紹恆春在地景色。 2. **家鄉繪本-細說恆春**獲111年度夏日樂學成果影片特優

二、學校閱讀直接和間接績效卓越

閱讀跨域績效(個人)

◆數位教學楷模教師優等獎--林元瑜(110學年)
◆花先天職涯夢想家計畫優秀教師--陳奕旬(109學年)

閱讀跨域績效(團隊參加閱推相關計畫)

★教育部十二年前導學校中堅學校(107-111學年)
★教育部活化教學子案三、子案四(107-111學年)
★教育部戶外教育推廣優質路線學校(105-110年)
★教育部防災校園計畫(103年-111年)
★屏東縣理念學校(102學年-111學年)
★教育部新住民語教材試辦學校(106學年)
★教育部新住民語前導學校(107年)

閱讀跨域績效(團隊)

★教育部教卓銀質獎(105年)
★教育部戶外教育飛揚 100金牌獎標竿學校(107年)
★教育部戶外教育成效卓越獎全國學校績優獎(110年度)
★半島民謠祭民謠賽特優(105-111年)
★教育部夏日樂學方案一影片組特優(111年)
★教育部防災校園建置進階推廣案教學創意獎(109年)
★教育部防災校園建置進階推廣案合作共進獎(111年)

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 屏東縣屏東市和平國民小學

方案名稱 閱鴿凌昇 未來想像與探究

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動理念及脈絡

1. 閱鴿凌昇 辦學精神：和平位處屏東市外圍，創校近三十年。校門意象地標-「閱鴿凌昇」，象徵本校辦學精神--讓孩子透過學習，奠基蓄勢、培能展翅、探索凌昇，具備未來想像與探究的能力。
2. 閱讀科普 固本招源：本校單親弱勢學生占比不低，族群多元，競爭力亟待提升。自 94 學年起組成閱讀教學工作坊，100 學年申辦成為屏東縣科普理念學校。長期耕耘「閱讀教育」及「科普課程」，除有效提升學生學習力，也成為本校「固本招源」之招生亮點。
3. 多元活動 樂在閱讀：為引發閱讀動機，提升閱讀量，自 106 學年起推動每日晨光「身教式持續安靜閱讀(MSSR)」；因應雙語與數位潮流，我們也逐年推動英語 MSSR 與數位閱讀。
4. 讀懂學好 策略精熟：面對資訊洪流，孩子更須讀得懂、懂得有策略的閱讀，方能進行有效的深刻閱讀。我們透過教師增能優化閱讀理解策略教學，讓孩子能懂得使用閱讀理解策略幫助閱讀，進而以閱讀學習新知。
5. 統整探究 未來想像：透過統整「自然探索」與「人文關懷」的「跨域探究式專題課程」，我們讓孩子能在多元文本與生活情境脈絡中，學用整合，利用科技檢索提取資訊，並能系統思考以解決問題，擁有面對未來挑戰的能力。

承上脈絡，本校閱讀推動理念為：讓孩子從「喜愛閱讀」到「讀懂學好」，並能「統整探究」以「學用整合」，最終成為能以閱讀探索世界、學習新知及解決問題的「終身學習者」。

二、閱讀推動短中長期目標內涵：快樂閱讀以蓄勢、策略精熟以展翅、統整探究以凌昇



【澆灌閱讀】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核品質

和平國小閱讀教學規劃表

向度	部定課程 領域課程閱讀策略融入	校訂課程 閱讀圖資利用與閱讀素養	校訂課程 和平實踐家閱讀策略融入	校訂課程 閱推活動
課程內涵規劃	**低年級** 預測、重述重點、連結線索連結文本、六何法 **中年級** 摘要、連結線索、由文本找支持的理由、六何法、有層次的提問、理解監控 **高年級** 以文章結構做摘要、找不同觀點 / 找反證、六何法、有層次的提問、詰問作者、理解監控	**圖書館利用** ◆閱讀素養 ◆資訊素養 ◆與「和平實踐家」課程進行協作教學： ◆低：跨域主題閱讀 —KWL.SUPER3 ◆中：跨域主題探究 —CORI.BIG6 ◆高：跨域探究專題 —BIG6.PBL	**自然探索(數位閱讀)** ◆低：探索校園 ◆中：探索家鄉 ◆高：珍愛世界 **人文關懷(多元文本)** ◆低：未來想像 ◆中：未來生活 ◆高：未來世界 ◆與「閱讀課程」進行協作教學	◆MSSR ◆高年級英語MSSR ◆讀報 ◆圖書館主題展 ◆圖書館主題活動 ◆說書 ◆演書 ◆聊書 ◆心得分享 ◆小書製作 ◆英語廣播 ◆學區走讀
執行	於各領域課程中作閱讀理解策略融入教學	◆每學年每周一節 ◆跨域協作教學	◆每學年每周一節 ◆跨域協作教學	◆每月一主題 ◆結合課程辦活動
檢核	備議觀課．課程評鑑 問卷分析．質性回饋	備議觀課．課程評鑑 問卷分析．質性回饋	備議觀課．課程評鑑 問卷分析．質性回饋	備議觀課．課程評鑑 問卷分析．質性回饋

二、多元文本閱讀課程之規劃及執行：結合閱讀課程與自然探索課程(校訂課程)，從課文或主題文本出發，以跨域探究專題為主軸，透過教學協作引導學生利用圖書館藏及數位資源進行多元文本資訊的檢索利用與統整，據以習得新知，解決問題。此外，我們也透過系統性的書箱輪讀、主題書車巡迴，提供學生閱讀多元文本的機會。

多元文本閱讀課程規劃(結合校訂課程-自然探索)

課程主題	未來想像		未來生活		未來世界	
年級	一	二	三	四	五	六
課程名稱	創意大發現	心目中的校園	人力童玩	神奇的電力	科技智慧城	AI自造家
學習內涵	■閱讀文本，進行提問討論。 ■以KWHL確定探究問題。 ■進行訪談任務。 ■利用所得資訊，以積木完成創意學習任務。	■閱讀文本，分辨各國校院環境異同。 ■以圖文繪製心目中的理想校園；運用積木製作校園模型。	■瞭解曲柄構造及運動方式。 ■閱讀文本，繪製創意驚喜盒。 ■製作驚喜盒，並據以進行故事創作演出。	■閱讀文本，了解電從哪裡來。 ■閱讀說明書，了解燈泡串並量差異，並完成器材組裝。 ■利用數位媒材進行成果創作。	■檢索閱讀文本，了解現代科技在城市發展的應用。 ■以心智圖進行城市規劃創意發想，以MBOT進行實作。	■檢索閱讀文本，針對寒暑假自由研究專題進行深入探究。 ■進行AI專題設計發想與製作。 ■完成專題任務創作，進行分享。
閱讀策略	六何法、KWHL；SUPER3		提問、KWHL、心智圖、摘要、作筆記；BIG6		提問、KWHL、心智圖、摘要、作筆記；BIG6、PBL	
紙本	《100層樓的家》	《我的學校》《圖書館的祕密》	《手製玩具入門》	《停電了》組裝說明書	《世界城市趴趴走》	《漫畫大英百科》6、人工智慧
數位媒材	■電子書：《如果我是房子設計師》 ■資料庫：國資圖、數位典藏網 ■影音：兒童繪本館、youtube	■電子書：《如果我是學校設計師》 ■資料庫：國資圖、數位典藏網 ■影音：兒童繪本館、youtube	■電子書：《爺爺的玩具王國》 ■資料庫：國資圖、數位典藏網 ■影音：兒童繪本館、youtube	■電子書：《會發光的電爺爺》》 ■資料庫：國資圖、數位典藏網 ■影音：兒童繪本館、youtube	■電子書：《未來的城市是怎樣的？》 ■資料庫：國資圖、數位典藏網 ■影音：兒童繪本館、youtube	■電子書：《發明之書》 ■資料庫：國資圖、數位典藏網 ■影音：兒童繪本館、youtube
檢核	■學習單 ■自我檢核表、成果評量表		■學習單、成果報告 ■自我檢核表、成果評量表		■學習單、專題作品 ■自我檢核表、成果評量表	

【喜閱讀書樂】

從「喜愛閱讀」到「讀懂學好」，我們透過課程讓孩子「統整探究」以「學用整合」，成為以閱讀探索世界、學習新知及解決問題的「終身學習者」。本校閱讀教育推動成果簡述如下：

一、學生能依「情境脈絡」檢索資訊，在「閱讀歷程」中有策略的探究：透過閱讀課程及跨領域探究專題課程，學生習得檢索、利用、整合資訊的能力，也能在不同的問題脈絡中，判斷運用多元文本以解決問題，並能針對歷程進行反思與評鑑。

二、學生能自主運用「多元閱讀媒材」進行探究學習：透過閱讀課程的落實及閱讀活動的推廣，孩子能運用各類圖書館網路資源、教育網路平台、英文線上閱讀平台、搜尋引擎……，進行主題探究式多文本閱讀，並從閱讀中了解如何解決生活中的問題。

三、優質閱讀環境與多元活動提升學生「閱讀態度」：透過多元豐富的閱讀活動與教學—MSSR、大手牽小手、有獎徵答、與作家有約、家庭 MSSR、跨域探究專題課程……，和平的孩子具備享受閱讀、自主學習的態度與知能。

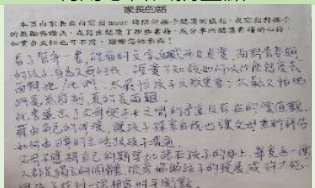

科普主題閱讀
提問討論探究解決方法


讀一本有趣的書
利用心智圖摘重點


數位資訊檢索並摘要


天文專題探究報告
~數位資訊檢索利用


圖書借閱量逐年增加


家庭 MSSR 家長正向回饋


與作家有約提升讀寫動力


班級晨光英文 MSSR

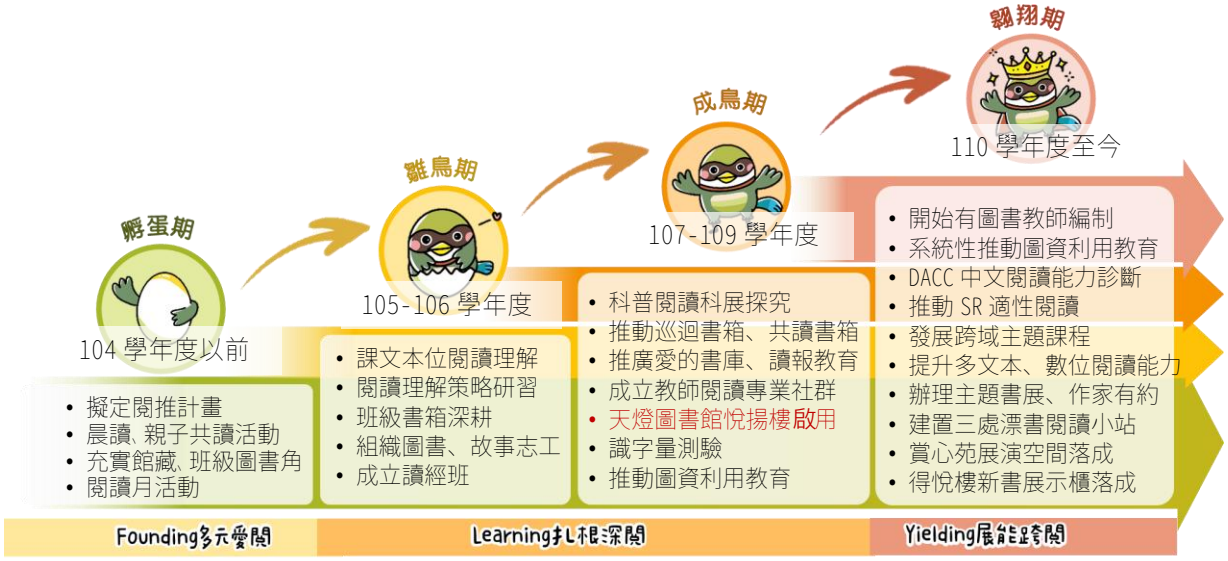
閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 金門縣金湖鎮金湖國民小學

方案名稱 飛「閱」金湖 穿「閱」國際

【閱讀萌芽】

本校推動閱讀教育數年，積極營造校園閱讀風氣，108 年 11 月圖書館－悅揚樓的落成啟用，為本校閱讀推動帶來更強大的力量；如同栗喉蜂虎儲備了足夠的營養、也具備了充分的飛行技巧一般，閱推教育從蓄勢待發到展翅翱翔已水到渠成，因此，我們重新盤點近年閱推規劃，致力於更有系統的推動閱讀教育，以期帶領孩子乘著閱讀的翅膀看見更廣闊的世界。



【澆灌閱讀】



我們打造優質的環境(Thriving)供給孩子充足的學習養分，規劃閱讀策略課程豐厚孩子的羽翼(Resolving)，激發孩子對學習渴望(Yearning)，培養孩子遨遊書香世界的自主學習能力；從在地、多元閱讀出發(Founding)，以數位閱讀、跨域閱讀等課程強化閱讀廣度(Learning)，透過議題探究課程拓展孩子的國際視野(Yielding)，提升孩子的探究力、表現力、玩美力、行動力、國際力、公民力等六力。

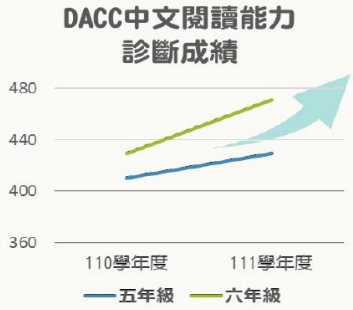
【喜閱讀書樂】

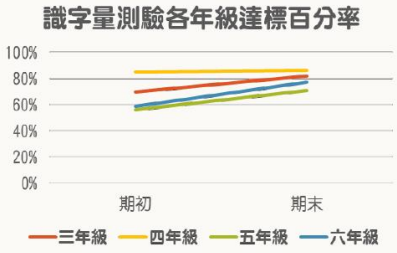
一、量化指標提升

本校每年購置新書，館藏 31,495 冊，巡迴書箱 25 箱、共讀書箱 95 箱，未來規劃以 SDGs 議題建置 SDGs 書箱庫供各科教師於班級教學應用，平均每位學生擁書量為 70 冊。

借閱量大幅提升			中文閱讀能力診斷成績提升			識字量測驗達標率提升				
金湖國小圖書借閱量			DACC 中文閱讀能力診斷			識字量測驗達標率統計表				
108 學年度	109 學年度	110 學年度	年級	110 學年度	111 學年度	年級	三	四	五	六
			五	SR410	SR429	前測	70%	85%	56%	59%
13761 冊	8197 冊	27435 冊	六	SR430	SR471	後測	82%	86%	71%	77%







註:109 學年因疫情未全年開放閱覽

二、質性指標成長

1. **走出金門**-本校學生運用多元展能的方式，呈現閱讀涵養下的多元智慧，以 111 學年為例，投稿國語日報榮獲刊登篇數已達 28 篇，其中 **111 年 7 月 17 日 6、11 版【週日美感藝廊】以全版篇幅刊登本校學生圖文創作**，帶領全國民眾感受金門風土民情的美好。



2. **展翅翱翔**-本校本校以閱讀為基石，將閱讀融入各領域教中，在運用閱讀能力進行重大議題之探究成績亮眼，茲舉以下例子說明本校在議題探究課程執行成果。

好讀周報報你知	報導小主播	風獅爺爺您在哪	美感生活學習地圖
本課程透過 SDGs1-17 議題融入讀報教育，結合 Padlet App 整理資訊，展現多文本閱讀、數位閱讀學習成果。	以抓誑新聞桌遊體驗，培養學生媒體識讀力；好讀周報結合 Canva App 進行影片剪輯，探究學習 SDGs 議題。	學生在專題研究課程，踏查學區附近的風獅爺、訪問地方社區耆老、結合 google 地圖繪製風獅爺地圖。	學生以一系列的探究課程，在校園規劃設計三處閱讀小棧，活化校園閒置空間，分別為：森林圖書吧、書蟲小棧及小王子咖啡廳。
本課程於 111.11.07 好讀周報 693 期 15 版刊出	本課程於 111.12.28 受邀至花蓮縣讀報教育研習分享	本課程於第 18 屆國家地理知識大競賽榮獲金牌獎	本課程於 110 學年度美感生活學習地圖實踐計畫榮獲特優金質獎

金湖國小閱推紀實持續更新中，歡迎搜尋粉絲專頁看更多→ 萬卷×忘憂｜閱湖趣

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 苗栗縣頭份市六合國民小學

方案名稱 品閱興六合・悅讀展新邑

【閱讀萌芽】

六合國小位於苗栗縣頭份市，極盛時期曾有 42 班 2400 餘位學生。歷經歲月摧殘，校舍老舊殘破不堪，周邊新興學校的設立，慢慢地學校班級數縮減至最低時期僅剩 14 班，教師因連年超額；六合的孩子學習動機低落欠缺自信，家庭經濟弱勢、功能薄弱，弱勢學生比例高達 40%，和鄰近學校有顯著落差。這樣的六合國小，如同失落的花園，面對減班、超額、新興學校崛起、學生學力不佳、家長信心不足及家庭支持薄弱的多重壓力與挑戰，為解決困境，教學團隊積極尋求解決策略及方法。

為了翻轉劣勢，六合團隊積極加入十二年國教前導協作計畫，在學者專家帶領輔導之下，集合團隊的智慧及創意，透過 SWOTS 分析，以古六藝為本，整合過往的閱讀活動，發展「六合六藝 揚才展新邑」校訂課程，並以品格教育為核心，發展有系統的閱讀課程與教學。期望透過閱讀的推動，打造多元學習管道，涵養以品格為核心的人生價值，讓六合的孩子有自信，教師有專業，家長能認同，學校被看見！



【澆灌閱讀】

六合團隊體認到閱讀是學習的基礎，逐步向外爭取資源、人力、經費，申請閱讀相關計畫豐富校園閱讀資源，厚植師生學習力。我們期望將六合打造成為枝葉繁茂、花朵盛開的百花園，讓群聚花園中的昆蟲和小動物群聚皆能獲得滋養！

發展歷程	103~105 年 **萌芽期**	106~108 年 **成長期**	109~111 年 **綻放期**
目標內涵	養成閱讀習慣 提升教師專業	發展校訂課程 優化閱讀環境	閱讀素養展能 學習成效檢核
資源整合	◆申請教育部圖推教師 ◆培訓閱讀亮點師資 ◆辦理多元閱讀活動 ◆成立閱讀教學社群 ◆規劃閱讀校本課程	◆聊書與親子共讀 ◆精進教師專業社群 ◆閱讀理解融入領域 ◆爭取社區共讀站經費 ◆深化閱讀校本課程 ◆設立愛的書庫據點	◆社區共讀站落成 ◆設立數位愛的書庫 ◆跨域閱讀課程探究 ◆辦理英語閱讀活動 ◆素養導向閱讀社群 ◆數位閱讀師資培訓

【喜閱讀書樂】

一、有效整合運用學校內外部資源

巧婦難為無米之炊，為建置優質閱讀環境，提升學習效益，六合團隊積極爭取並整合內外部資源，讓閱讀推動得以在更完備、多元的環境中創造出加乘的學習成效。



二、優化學校閱讀環境：

（一）川流不息，悠遊書海：社區共讀站「品閱館」於 108 學年度落成啟用，合宜的空間規劃，讓不同閱讀需求的讀者，都可以在館內找到自己的空間。

（二）時時在閱讀，處處可閱讀：班級閱讀角、走廊上的石椅、樓梯轉角的漂書站、穿堂等待放學時的閱讀空間，讓閱讀無處不在。

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程：結合智慧教室、數位愛的書庫、校際策略聯盟直播共學、廣達游於智、校園網絡建置、防疫不停學等多元數位學習管道，規劃數位學習課程，涵養學生數位素養能力。

四、營造多元閱讀環境：六合團隊深耕閱讀多年，透過「愛閱」-身教式寧靜閱讀，開啟閱讀興趣；「深閱」-為愛朗讀，結合 SDGs 永續關懷紮根閱讀；「跨閱」-多元閱讀，結合紙本與數位，讓校園閱讀百花齊放，每個孩子都能獲得滋養，展現亮點激發潛能。

五、閱讀教學計畫、執行及檢核：六合的校園蘊涵著希望與夢想，學生於精心擘劃的校訂課程「六合六藝」中，恣意採食探索、自主學習茁壯，培養出多才多藝的六合之子。同時亦透過學習檢核，循序漸進提升花園中每一種生物的各項素養力。此外，六合團隊亦透過 PDCA 循環管理模式，盤點閱推資源，擬定閱推計畫；辦理閱讀教學增能研習，透過校內同儕共同觀備議課，聚焦學生學習，提升教學效能。

六、圖書館資訊利用教育：全校班級每周規劃一節閱讀課，實施圖書館利用教育，由閱推教師與班級導師協同教學，共同規劃圖書館利用教育課程及各項閱讀活動。圖書館每學年辦理多場次主題書展及新書書展，並結合學習領域、學校特色、校訂主題融入議題及時事，同時運用紙本及數位學習，進行多元閱讀活動及闖關，提升閱讀素養。

七、多元文本閱讀課程規劃執行：「六合六藝揚才展新邑」課程方案，有六個主題課程，透過全方位的閱讀課程規劃，建構有品質、品味、品格的六合閱讀教育。其中「品閱六合」主題課程結合 108 課程綱要與國小圖書資訊利用教育課程綱要，以「品格」與「閱讀」雙主軸，規劃一至六年級閱讀課程，透過閱讀涵養品格力。



八、各學習領域閱讀策略教學規劃執行：本校強調跨領域的閱讀教學，針對領域內容或延伸主題發現問題與進行探究，提升學生閱讀理解能力，也豐富教學的廣度及深度。

九、學生閱讀學習成效及影響：

（一）學生閱讀能力及閱讀興趣提升：1.量的呈現：圖書借閱量穩定成長；2.質的提升：本校 3、4、5 年級學生數學學習能力檢測成績高於頭份市及苗栗縣平均。

（二）學生閱讀個別差異輔導及協助：透過差異化教學、科技輔助學習及特教班閱讀學習策略指導，提升學習動機，建立自信，翻轉學習障礙。

（三）重大議題探究：結合食農教育、環境教育和客家文化，以「芥菜」為題，規劃設計高年級「福氣滿堂」主題課程，藉由生活體驗、主題探究、同儕合作，進行自主性學習，培養解決問題的能力。

十、閱讀推動專業精進與社群發展：

（一）閱讀推動人員與教學社群配合閱讀政策及方向，擔任領頭羊，積極參與閱讀專業成長，與時俱進。

（二）閱讀推動組織及成員之專業發展機制：本校透過 PDCA 品質迴圈檢核閱讀專業發展機制，發現問題並擬定調整及因應策略，不斷進行滾動修正。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 彰化縣彰化市聯興國民小學

方案名稱 聯興閱登峰 打造雙閱探究力

【閱讀萌芽】~閱讀引領 終身學習



本校座落於八卦山台地山麓，地理位置相形不利。山居的聯興，閱讀是克服城鄉落差以開啟自我改變的起點。我們結合豐富的蝴蝶生態與八卦山台地的土鳳梨產業經濟，發展出「旺蝴」wonderful 多元文本閱讀校訂課程。輔以多元閱讀教學、活動及社團運作，以「閱讀引領，打造雙閱探究力的終身學習者」思維理路，希冀協助學子達成「自主愛讀」、「閱策品讀」與「跨域走讀」目標。藉由閱讀增能自己翻轉能動性，從在山麓地平線遙望未來；行至山腰整備再攻頂；最後登頂後俯瞰繽紛人間，成為雙閱探究以尋知求解的終身學習者。

【澆灌閱讀】~閱讀攀登 群策群力

一、閱讀資源整合與環境營造

本校計畫申請與有效整合內外部人力物力與財力資源，以揚升閱讀推動成效。同時，我們亦針對圖書室優化與充實圖書，提升閱讀環境可親性。最後，整合數位閱讀需求，逐步優化數位閱讀環境/設備，並善用數位學習平台推動數位閱讀與自主學習以實踐數位平權。



二、閱讀教學之規劃與實施

多元閱讀活動推展以激發閱讀動機與深化愛閱習慣；其次，扎根課文本位閱讀理解課程，引導活用閱讀理解策略於各學習領域、落實圖資教育及閱讀扶弱突圍關注。最後，在地脈絡結合建構校訂主題探究課程，進行跨域/多元文本/數位與議題融入探究閱讀。



三、閱讀推動專業精進與社群

系統規劃校內閱讀研習，聘請學者與閱讀實務專家到校分享及指導，以精進教師閱讀教學力。此外，閱推社群是以專業對話促進知識螺旋的「學習共同體」。全校老師透社群運作與目標導向專業對話，釐清問題與思考解決方案，逐步累積閱讀課程教學實踐智慧。



【喜閱讀書樂】~閱讀登峰 卓越共好

一、學生閱讀能力及興趣提升~閱讀固本培力

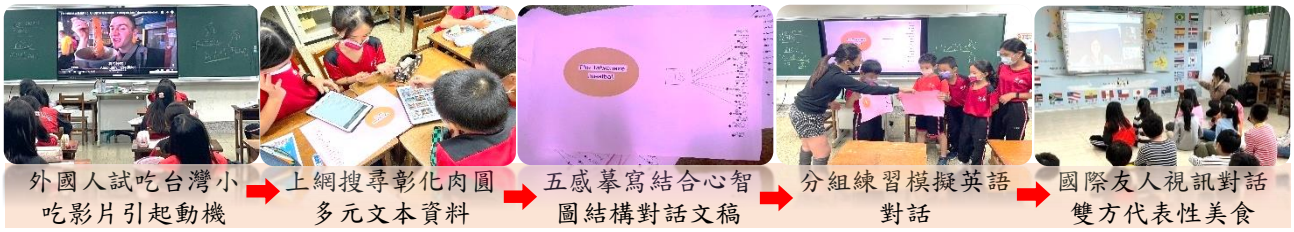
學生閱讀學習成效卓著，包含：(一)每生平均圖書借閱數量穩定成長；(二)閱讀認證達標人數逐年增加；(三)學生享受閱讀與認同閱讀正向態度比例增加；(四)校刊徵稿量多且質精；(五)參與投稿及語文比賽成績卓越；(六) 跨域閱讀展能成果豐碩；(七)閱讀扎根深受肯定，新生入學數成長逾 155%。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助~閱讀扶弱突圍

閱讀扶弱突圍有效提升識字解碼流暢與閱讀理解，作為包含：(一) MSSR 集體示範逐步提升學生閱讀耐受度；(二)攜手伴讀，強化閱讀動機與鷹架互動；(三)分級閱讀與分級識字遊戲擴充識字量；(四)善用科技化評量大數據，輔以閱讀理解策略教學，提升國語學習扶助進步率；(五)多元 IEP 教學策略，提升特生認字解碼與閱讀理解表達能力。

三、運用閱讀能力進行重大議題之探究活動~閱讀拔尖提卓

本校重大議題探究普遍實施於愛「鳳」達人與幸「蝴」達人校訂課程；其餘則配合校訂課程~社團與其他學校活動加以實行。



四、興閱學習共同體，閱讀成果分享、修正與續行

透過教師公開觀課、數位探究創新教學經驗分享、版畫藝文深耕跨域語文創新教學、電台專訪、新聞採訪以及學生學習多元回饋，皆為興閱登峰團隊滾動修正之回饋能量。唯有透過不斷修正與精進，方可促進教師閱讀教育專業資本永續發展。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 屏東縣竹田鄉西勢國民小學

方案名稱 匯溪雙閱：穩讀探究

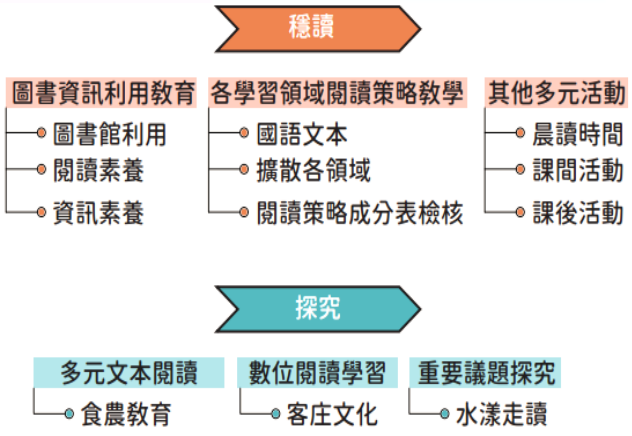
【閱讀萌芽】

竹田鄉深受大武山「雙溪」(麟洛溪、龍頸溪)澆灌，吸引客家先民屯墾世居，農業興盛穀物囤積，讓竹田自古有「頓物」美名。西勢推動閱讀教育，亦如取用「雙溪」閱水，依水勢上、中、下游意象，扣合孩子的閱讀發展階段(Chall)，回應在地特色元素，來提升閱讀教育的品質及層次，讓孩子能夠學會閱讀(learn to read)；以閱求知(read to learn)；脈絡學習(learn in context)。雙溪從北大武山發源，首溪(麟洛)、次溪(龍頸)徐緩而下，北南滙流環抱西勢，在經久沃灌下欣欣向榮。自 104 年迄今，西勢閱讀推動經歷「首溪」、「次溪」和「滙溪」三期，透過教師增能、環境資源和課程教學，逐步回應理念達成目標。

階段	首溪期(104-106年)	次溪期(107-109年)	匯溪期(110年-迄今)
理念	學會閱讀(learn to read)	以閱求知(read to learn)	脈絡學習(learn in context)
策略	穩讀	穩讀	探究
推動重點	閱讀教育 •MSSR身教式安靜閱讀 •讀經/繪本/說故事教學 •多元主題閱讀活動 環境資源 •班級圖書角/募書購書 •外部閱讀團體引入	閱讀教育 •課文本位各領域閱讀策略 •圖書館利用教育/閱讀認證 •數位學習平台/數位閱讀導入 環境資源 •數位資訊設備 •更新圖書館	閱讀教育 •溪域「食農教育」專題 •溪域「客庄文化」主題 •溪域「水漾走讀」探究 環境資源 •數位資訊設備2次擴充 •靜思書軒/愛的書庫建置

【澆灌閱讀】

西勢國小發展閱讀課程中有「穩讀」與「探究」兩大策略，先以「穩讀」策略在孩子發展不同階段給予適合閱讀課程，豐富閱讀學習資源，厚植堅實閱讀能力，再以「探究」策略引導學生多文本閱讀、推動數位閱讀學習與進行重大議題探究，將閱讀能力轉化為素養。



閱讀教學之初以「**穩讀**」策略紮穩學生閱讀能力，我們以推動「圖書資訊利用教育」、落實「各學習領域閱讀策略教學」，豐富「其他多元活動」三面向進行閱讀能力的植基。首先依據「圖書資訊利用教育」教學綱要規劃西勢圖書資訊利用教育課程，在「圖書館利用」、「閱讀素養」與「資訊素養」三個面向中，為低、中、高年段的孩子賦予圖書資訊利用技能。接著在「各學習領域閱讀策略教學」以國語課本篇章為學生閱讀的基礎，搭配「教育部閱讀策略成分表」，擴及數學、生活、自然、社會、藝文領域教學融入實施。在「其他多元活動」面向，更藉由「晨讀時間」中的好書推薦、流暢性朗讀、MSSR 閱讀；在「課間活動」規畫雲水書車、主題書展、中午小主播；在「課後活動」

安排班級角落閱讀、親子共讀、親子共學團與閱讀講座，以擴展學生學習視野。

穩固學生學習基礎後，教學團隊推動「**探究**」策略以期學生將閱讀能力轉化成閱讀素養的目標，我們在探究課程中以「食農教育」、「客庄文化」、「水漾走讀」三大主軸為課程內容。教師規劃「多元文本閱讀課程」、整合「數位閱讀學習課程」以及啟動「重要議題探究課程」。在「多元文本閱讀課程」中，孩子能從文本、多媒體、網路、報章雜誌擷取資訊進而發現問題啟動思考。整合內外部數位資源，協助孩子進行「數位閱讀學習課程」，利用數位讀寫網平台奠基數位讀寫能力，透過 CRAAP 判斷網路資源可靠性以及可信度，在主題脈絡中學習，並透過 VR 新興科技重現敬字惜紙文化。最終「重要議題探究課程」以 SDGs 為核心，讓孩子在兩難的議題中，透過資料瀏覽蒐集資訊整合，形成思想見解，提出可行解決方法或建議。

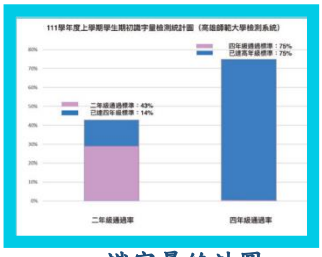
【喜閱讀書樂】

西勢孩子閱讀能力在「學生閱讀能力及閱讀興趣之提升」、「學生閱讀個別差異之輔導及協助」、「學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動」三面向都有顯著的成長。

1.「學生閱讀能力及閱讀興趣之提升」方面，平均每月借閱人次與平均借閱書籍量都逐年增加，台中線上閱讀認證以及數位讀寫網兩平台認證大數據持續穩健成長，學生閱讀能力表現不管是「識字量」、「學力檢測」皆優於屏東縣與全國平均值。

2.「學生閱讀個別差異之輔導及協助」，在扶弱方面，以學習扶助開班及多元教學策略協助閱讀弱勢學生；在拔尖方面，帶領學生參加各項校外活動比賽或展演，讓閱讀理解力向外擴散運用且獲獎無數。

3.「學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動」方面，讓孩子進行閱讀及思辨進行主題研究與報告，除了學生課程成果之外，更在每年科學展覽會中取得佳績，也出版多本家鄉繪本以及 VR 專題。



識字量統計圖



學力檢測五科與全國平均比較圖



教育廣播電台專訪



西勢國小課程活動獲得國語日報報導及電視台分享

近年來西勢國小師生在匯溪溪域校訂課程成果獲得國語日報與多家媒體報導分享，教學團隊在「穩讀」課程基礎上推動「探究」閱讀方案。未來我們會將 SDGs 目標融入在穩讀探究課程，讓學生善用數位平台進行自主學習，鼓勵孩子們運用自己所學的知識、技能，在真實生活情境中，解決生活周遭的問題並能進行公民倡議行動，讓自己成為終身學習者與肩負世界公民的責任。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市豐原區葫蘆墩國民小學

方案名稱 愛閱葫蘆墩 跨域新視界

【閱讀萌芽】

葫蘆墩國小始終秉持推動閱讀教育初心，紮根閱讀教育，109 年嶄新的圖書館落成，構築孩子幸福閱讀園地。我們成為全台首批「數位愛的書庫」學校，擁有數位資源補助，推動數位閱讀；我們獲得教育局補助，建置「虛擬實境 XR 體驗教室」，推動科技閱讀；在家長會支持下，整修表藝教室，推動美力閱讀。閱讀教育對葫蘆墩而言，是一份幸福的使命，**全校教師攜手推動「雙閱讀」、「跨域閱讀」，讓閱讀成為葫蘆墩的亮點，開啟閱讀新視界**！



【澆灌閱讀】

葫蘆墩閱讀教學規劃包括校訂課程和校本課程，**校訂課程包括「愛閱葫蘆墩」、「讀經真善美」、「數位閱讀」課程，校本課程包括「科技閱讀」和「美力閱讀」課程**。

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
愛閱葫蘆墩	文本		品德繪本	情緒繪本	寓言故事	名人傳記	兒童小說	少年小說
讀經真善美	文本		唐詩30首 (五言絕句)	唐詩30首 (七言絕句)	唐詩20首 (五言律詩)	唐詩20首 (七言律詩)	宋詞10首 論語10則	元曲10首 論語10則
數位閱讀	文本	上學期	電子繪本	電子繪本	數位讀寫網 快打高手	數位讀寫網 句句實言	數位讀寫網 長話短說	數位讀寫網 讀出滋味
		下學期	電子繪本	電子繪本	學習吧～ 成語故事	自編教材 家鄉行腳	自編教材 擁抱海洋	數位閱讀 專題探究

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科技閱讀	文本	上學期	賣圓仔的神仙	好鼻師	大善人李田螺	彩衣弄爸母	鴨母王	十二生肖
		下學期	彩虹公主	蝴蝶公主	鳥鼠娶新娘	土地公伯仔曝白銀	黑面祖師	戀戀慈濟宮
美力閱讀	文本	上學期	繪本人物彩繪生活(4節)	故事圖像擴寫生活(4節)	獅子、包子的故事表藝(6節)	四格漫畫表藝(6節)	劇本故事分析表藝(6節)	劇本改編表藝(6節)
		下學期	我是故事主角生活(4節)	故事圖像擴寫生活(4節)	圖串故事表藝(6節)	讀者劇場表藝(6節)	編劇DIY~河川表藝(6節)	劇本創作表藝(6節)

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力「質」之提升

1. 學生參加語文競賽、文章投稿、英語競賽、資訊網路應用競賽、繪本創作競賽獲佳績，將閱讀能量轉化為精彩傑作，展現閱讀學習成效，孩子享受競賽成果的喜悅與自信。

2. 在老師推薦、學生主動、家長支持下，學生參加競賽獲佳績:

(1)學生**榮獲 110 年和 111 年「全國中小學生線上專題探究競賽」特優**。

(2)科技閱讀~提升學生閩南語能力，激發對閩南語的學習興趣

a. 學生參加**閩客童謠比賽榮獲佳績**。

b. 109 年學生獲邀參加**教育部夏日樂學成果發表開幕典禮**，演出閩南語「豐原囡仔歌」。

c. 109 年**彰化教育廣播電台**蒞校專訪學生夏日樂學**「VR 走讀課程戀戀慈濟宮」**學習成果。

d. 110 年代表臺中市參加**教育部「本土三十・前瞻踏實」海報展演**。

(3)美力閱讀~激發學生對表演的興趣

a. 110 年榮獲教育部「藝術教育貢獻獎」。

b. 109～111 年參加「全國中小學生創意戲劇比賽」榮獲特優。

c. 110 年和 111 年獲邀至臺中燈會演出。

d. 109～111 年度每年葫蘆墩文化中心公演。

e. 111 年度大戲「重返伊雷翠克山」：結合「綠能」概念，展現舞蹈與戲劇完美結合。

二、學生閱讀能力「量」之提升

1. 圖書借閱量提高 2.「臺中市線上閱讀認證」榮獲表揚人次逐年提升

3.「愛閱家庭」申請戶數逐年提升 4.「數位讀寫網」使用班級數與學生人數提升。






【結語】

因為有願有力，我們攜手推動**「品閱~文本閱讀」、「樂閱~雙閱讀」、「享閱~跨域閱讀」**，培養學生閱讀素養，透過行政、教師的全面積極推廣，為葫蘆墩的閱讀能量載滿電力！

因為有愛有心，我們始終堅信~**「閱讀」為孩子的學習創造無限可能！我們攜手推動「雙閱讀」、「跨域閱讀」**成就每一個葫蘆寶貝，期待葫蘆墩的孩子，以閱讀~培養面對未來的智慧，昂首闊步，自信飛揚！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新竹縣關西鎮太平國民小學

方案名稱 農勤覓藝、閱展太平

【閱讀萌芽】

(一)困境與契機~「太小」真的很小

太平國小位於新竹縣新埔鎮和關西鎮的交界，學校最寬的地方還不到一百米，校地面積也僅有零點五公頃大，是一所位處偏鄉的迷你小學，由於近年來人口外流的關係，至 106 年時太平國小全校僅剩 5 個班共 12 名學生，學校因此幾度面臨裁併校危機。

不僅如此，學生的背景也大多屬於為弱勢家庭，許多孩童的家庭功能薄弱，缺乏社會資源及文化刺激，加上學區內沒有安親班，學生課後常四處遊蕩，導致學生的學習動機低落，學業表現也不佳。

太平國小過去作為東平地區的文教中心，同時也是地方發展的重要空間，但是受少子化和種種不利條件的影響下，學生人數逐漸下降，學校在社區中的角色也漸漸式微，讓全校的老師們開始積極思考學校的定位。

為了重建學校在社區中的教育角色，也為了扭轉在地弱勢學童的學習劣勢，於是太平團隊面對困境，和社區居民一同凝聚共識，邀請各方專家到校協助研討，期待能讓太平國小再現風華。

(2)推動閱讀理念~只要心不小、世界就不小

英國前教育部長布朗奇（David Blunkett）曾說「當我們翻開書頁時，就等於開啟了一扇通往世界的窗。」，台大葉丙成教授也曾說：「要培植自主學習孩子，就要用閱讀素養創造未來！」，因此可知閱讀素養是提升學習力的重要歷程。於是我們想要建構一個學習的願景，讓孩子獲得閱讀、理解、思考的能力，透過這些能力來「閱讀生活、理解世界並創造未來」。



閱讀推廣組織

在經過多次討論後，太平團隊決定以「閱讀開展新視野」作為閱讀推動理念，使太平國小成為育苗閱讀素養的基地，以在地化的環境資源為出發點，將閱讀策略融入各學科，規劃出太平國小特有的主題閱讀課程，豐富孩子的學習經驗，將知識內化為生活中的素養，讓這些素養提升孩子的學習力，養成主動探索和解決問題的態度及能力，用閱讀翻轉偏鄉孩子的劣勢，點亮孩子的學習熱情。

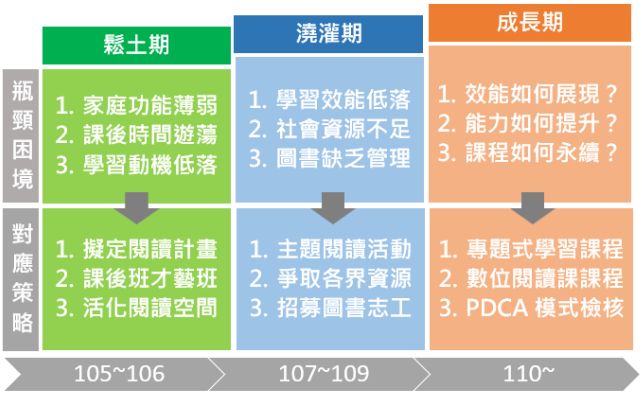
【澆灌閱讀】

太平團隊用秧苗生長來比喻閱讀推動的歷程，致力改善學生學習和學校教學的困境，期經由鬆土期、澆灌期、成長期各種策略突破，希望深化閱讀教學策略來改善教師教學效能、並涵養孩子的學習力及素養力。

在鬆土期，我們擬定漸進式的閱讀課程計畫，並開設課後才藝班，讓學生喜歡留在學校，也整理校園閒置空間，布置成舒適的閱讀情境。澆灌期，我們規劃各類型的主題閱讀活動，並積極爭取各界資源，改善全校閱讀環境讓孩子喜歡閱讀，同時邀請家長擔任圖書志工、成為學校推動閱讀的好幫手，並將閱讀的氛圍推廣至家庭中。最後，成長期則是帶領孩子進行專題式探究課程，檢核學生的學習成效，並融入數位閱讀課程學習，讓學生面對數位時代，能培養自學力，在網路世界中的資訊選擇與整合應用的能力。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

提升孩子閱讀素養需要整合大家的力量，太平的教師團隊組織各類社群，以對話分享、腦力激盪等策略，來發展多元的閱讀課程，並敦請專業機構的專家學者來指導閱讀教學，提升教師知能，同時邀集志工支援各項閱讀推廣的活動，凝聚親師共識推動閱讀，並積極爭取社會資源優化環境和設備，整合資源挹注閱讀教育，透過不同的組織來建構學生的閱讀理解基礎，深化閱讀素養，分工與合作，共同努力讓太平的「閱讀教育」生根發芽、成長茁壯。



【喜閱讀書樂】

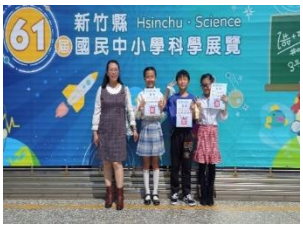
(一)樂學～學生閱讀借閱量逐年提升：

隨著學校社區共讀站整建落成並購置大量新書，太平國小積極推行閱讀存摺與獎勵制度、鼓勵孩子閱讀，使得太平的孩子越來越喜歡上圖書館借書、孩子的借閱量大幅提升至 3 倍。

(二)用學～閱讀紮根，學習擴展，多元展能：

在全體師生的努力推動閱讀下，豐富學生的學習歷程，提升學生基礎學力，通過投稿及參加競賽，提升自信心。教師也透過參與素養導向命題試卷比賽，提升專業知能，結合教學與生活情境，讓學生學習更情境化及脈絡化。

- 學生投稿獲刊台灣時報、國語日報及人間福報共計 11 篇。
- 持續深耕閱讀課程，改變學生閱讀習慣和態度，積極參與校內外競賽，成績亮眼。

			
新竹縣英語朗讀競賽優等	關西鎮長盃客語歌謠比賽優等	新竹縣客語說故事比賽入選	新竹縣科展生活應用組佳作

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市中壢區興國國民小學

方案名稱 閱在興國 Wonderful

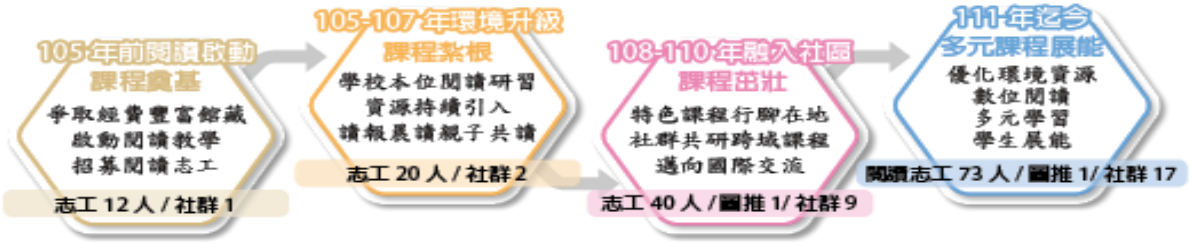
【閱讀萌芽】

興國國小45 班，學生1100 人，四周商圈環繞，隨青埔高鐵周遭造鎮發展，我們從早期開發的中心學校，沒落為老舊社區，城市活力漸減。孩子密集補習，缺乏與同儕的人際互動，也缺乏多元展能的機會；數位滑世代，孩子面臨閱讀偏食、理解力薄弱，缺乏廣泛的知識基礎，也缺乏走入社區動手服務的經驗。像星星這樣需要陪伴的孩子們，亟需關注與扶助。

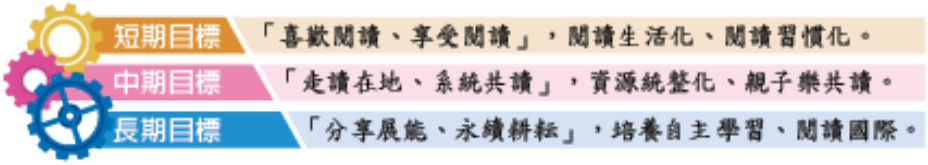
因此我們努力營造優質閱讀環境，希望以閱讀開啟知識的寶庫，以閱讀實踐自我，以閱讀看見世界的精彩，培養具有寫作力（W）組織力（O）知識力（N）表達力（D）探索力（E）省思力（R）的 Wonderful 學子。

【澆灌閱讀】

一、發展脈絡: 推動閱讀循序漸進，從閱讀課程奠基，到紮根、茁壯、展能，一步一腳印



二、短、中、長期程目標: 學生愛讀、共讀、享讀





三、整合閱讀環境~建置「六館三棧二道」

（一）優化學習場館:建置「鷺閣」圖書館，以「閱在興國，夢想啟航」期許新環境森林區、星空區、閱讀區、窩居、藏書閣，讓學生更愛圖書館，增設展覽館、多元文化教室、興饌坊、翰墨館及英語情境教室。



（二）三棧:校園角落置放好書，營造處處閱讀環境設置溫馨接送棧、讀報寫作棧孩子可以在等待家人接送。和 OK 商店結盟漂書到社區的 OK 社區共讀棧。

（三）「I」閱步道：愛閱老街溪步道/提供學生展能與學習情境老街溪步道；「I」閱各領域學習步道/步道使校園處處有亮點，親師生人人可閱讀，時時可探索知識。

四、閱讀教學規劃與實施~閱在興國 Wonderful 閱讀課程架構紮實豐富，積極培養六力五能學生

主軸一：心之閱讀~善用 kNowledge 知識力-能讀-讀書好.讀好書.好讀書

引導學生喜愛閱讀，運用閱讀理解策略讀好書，培養孩子「能讀」，進而自主好讀書。

主軸二：欣之走讀~運用 Writing 寫作力-能寫、Organize 組織力、Deliver 表達力-能說-行動改造在地風情走讀在地風華，察覺在地風情，能寫出、能說出在地特色及改造理念，與社區合作，透過繪本省思，盡一份自己的心力，培養「能說」、「能寫」實踐家。

主軸三：馨之饗讀 ~ Explore 探索力-能演、Reflect 省思力-能分享-國際愛分享

培養學生口說發表，能編撰劇本興國 TV 公開演出傳達及分享國際視野觀及關懷

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

（一）「十年樹木，百年樹人」，閱讀教學看見孩子卓越表現 涓滴成河，積沙成塔

109~111 學年度，學生借閱從 10302 冊上升到 14608 冊，成長 29.48%，借閱從 5689 人次上升至 7887 人次，成長 27.87%。

線上閱讀認證 統計日期為111.2.11-111.4.14

年級	班級	人數	認證人數	認證比例	認證總分	認證平均分數
4	1	25	24	0.96	527	22.0
4	2	28	28	1.00	532	19.0
4	3	26	25	0.96	666	26.6
4	4	24	24	1.00	779	32.5
4	5	29	28	0.97	484	17.3
4	6	28	26	0.93	808	31.1
4	7	25	25	1.00	454	18.2

（二）閱讀是親子共學，雙軌認證人數提高

「親子共讀」及「臺中市線上認證」雙軌認證，親子共讀認證從 108 至 111 學年度累積最高榮譽達 150 人獲得「與校長茶敘」獎勵，獲家長認可。班級達標率達 85%以上，其中四年四班 100% 達標。

（三）閱讀是動人樂章，多元閱讀學生興趣提升

學生李唯接受媒體採訪說：「我最喜歡世界閱讀日，找本喜歡的圖書和大地一起閱讀。」

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

（一）普通班補救教學，協助學扶學生翻轉學習成

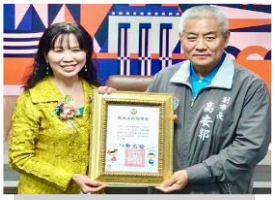
（二）資源班閱讀讓孩子看到不一樣的視野

（三）小團體輔導善用閱讀動能，翻轉不一樣的人

（四）積極爭取資源，開辦閱讀寫作寒暑假營隊



結合閱讀輔導翻轉人生



學力檢測獲市府頒獎

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

學生從多元文本閱讀統整與思辨，學會運用閱讀策略探討議題，再加上運用資訊，學會系統思考，而成為主動學習者，讓閱讀富有意義。以探究「環境」議題為例：『預約最美麗的分享，老街溪岸種野百合』，運用筆記策略、介紹鳥類並和老街溪巡守隊合作撒播野百合種子，獲自由時報報導。





閱讀指導手冊、閱讀學習手冊、社群研究豐富

四、閱讀推動展能有績效

(一)編撰「文史達人校訂課程指導手冊」撰寫 24 本指定閱讀圖書教案與學習單，集結成冊，供教師閱讀教學參考使用。

(二) 教師成長精進卓越表現

1.110 年《「超」「級」「比一比」》獲特優《 給我一個家【讀家報導】》獲優等

2.107 年《野溪怎麼了》、108 年《校園打卡趣》均獲特優

3.109 年《美讀臺灣報你知》榮獲優等，《川流不息》獲得佳作

4.2021KDP 以閱讀推動為主參加國語文領域《閱愛老街溪，戲說在地情》榮獲優等

5.2022 KDP 以校訂閱讀為主參加自然領域《野百合飛揚》榮獲特優

五、結語：以閱讀灌溉生命：教師齊心、用心融入閱讀策略使「課課精實」。

以閱讀點亮生命：我們努力在孩子心中埋下閱讀種子開心且自信的「多元展能」。

以閱讀翻轉人生：資源「整合扶弱」，文化不利、學習弱勢學子透過閱讀產生力量。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 **新竹縣竹北市十興國民小學**

方案名稱 **提攜樂讀・泱泱雄圖**

【閱讀萌芽】

十興國小緊鄰臺大竹北校區、AI 智慧園區、新興商業發展區域，是一個傳統與現代交融的特別版塊。111 學年度班級數 67 班。家長職業多元，家長對於學校教育態度：高關注、高要求、高參與投入。家長知道閱讀能力與素養對孩子學習的重要性，積極投入志工行列及經費挹注，與學校共同營造完善的閱讀學習環境，並於 110 年度獲得教育部閱讀推手獎的殊榮。十興國小閱讀理念三大主軸：提攜大帶小手足在校，學生相互陪伴閱讀與學習，共譜閱曲，為友善校園之「人文心」情懷；課程實施循序推動各年段學生能主動樂讀，增進數位學習力並整合各方資源，提升「科技能」;「泱泱・雄圖」圖書館以「博覽群書，放眼天下」的豪情壯志，著力國際視野與國際移動力，以立足閱讀為涵養起點，培育兩千名學童為能解決問題，善於思辯之國際公民。

願景	人文心　科技能　國際觀		
理念	自發/以閱讀引領夢想成真；互動/以科技開展璀璨未來；共好/以雄圖成就永續共榮		
目標	引發閱讀興趣 奠基學習基礎	跨域厚植閱讀素養 讓學生樂於學習及展能	大帶小閱讀悅好 主動學習、關懷生命
學校推動	學校圖書館成立 班級閱讀角充實 推動晨光閱讀 游於藝小尖兵培訓 教育部「圖書館閱讀增置教師計畫」 教師閱讀專業學習社群	校本閱讀課程閱讀理解策略 中央大學 MSSR 明日閱讀 資科司「數位輔助學科閱讀計畫績優夥伴學校」 國前署身教式閱讀與聊書 十興不打烊故事屋 游於藝小尖兵數位導覽	數位多語【泱泱・雄圖】圖書館改建落成 秋日親子校園共讀 【我的圖書館】APP 智能管理自動借還系統 為愛大帶小說故事 家長親子讀書會

【澆灌閱讀】

十興國小團隊從學校願景出發，搭配各階段學生身心與發展，涵養學生閱讀素養和能力，符應新課綱精神，整合校內外閱讀教育資源，在校訂及領域課程裡大力推動閱讀教育，以期奠基所有學科完整知識，點燃孩子們本能的好奇心和探索力，探索書中奇幻知識力量，強化學科知識能力。為了更活化閱讀教育，本校從 98 學年度執行晨讀計畫，在 100 學年度申請增置閱讀推動教師計畫，並於 109 學年度進行圖書館改建，110 學年度全新完工開館營運，圖書館迅速成為愛閱學童的知識殿堂。班班教室有圖書角，校園中的漂書站、益智棋藝角，動手動腦隨時充電。當資訊數位媒材進入校園後，學生增加閱讀向度，運用資訊科技、程式設計，優化學習強勢，自主學習，用以關注環境變遷、探究重大議題，發表分享、定義立論開啟知識寶庫。在艱鉅的疫情期間，學長姐在線上為弟妹們朗書、大帶小設計科學玩具、多語言闖關，透過閱讀發展跨域學習與公民行動。今年，我們更將國際交流視野拓展到遙遠的比利時，開心地將校園趣事及台灣的風土民情介紹給遠方的好朋友，這就是十興閱讀教育課程所帶來的奇幻魔力。

主軸課程	典範學習　　數位科技　　國際視野
全校性 閱讀活動	**提攜傳承**：大帶小為愛朗讀、未來履歷、親子共讀科普營、職人面對面等 **樂讀大步**：小書創作、小小說書人、主題書展、故事角、公圖推廣等 **雄圖氣度**：英語校園導覽、VRAR 帶我遊、多語言闖關、跨校跨國閱讀交流等
螺旋式 多元學習	**紙本閱讀**：繪本、報章新聞、名人傳記、評論性資料、媒體識讀等 **數位閱讀**：影片、電子書、簡報、google earth、ICRT、虛擬/擴增實境等 **程式設計**：邏輯思維、scratch、micro:bit 等 **實體探索**：真人圖書館、社區踏查、錄影訪談等

【喜閱讀書樂】

十興國小在各學習領域搭配閱讀策略及知能，豐富學習視野，展現求知探索的新世代力量。主題書展、多元文本閱讀、職人面對面、跨域學習（語文、藝文、資訊、綜合），引導學生以 PBL 主題探究模式，閱讀典範人物的生長、生活、生命故事，立定志向，培養解決問題、適應未來的能力。校訂跨域閱讀課程「未來履歷」，是十興學童奠基求學志向與展望未來的代表；「福澤斯土・畫伯公」課程中，主要在關懷在地人文情懷，閱讀傳統，理解文化、思辨與時俱進，進而創作與分享。

螺旋式課程學習扎根，搭配數位科技媒材的快速進步，導入 MIT 程式設計平台、書寫程式語言，高年級需具運算思維能力規劃腳本，並熟悉創用 CC 以及 SDGs 等國際通用的溝通術語，低年級在遊戲中必須閱讀規則與題目作答。學生養成數位閱讀基本能力，搭配桌遊、平板，引發興趣，符應數位時代自主學習需求。

在雙語國際課程裏，校園情境佈置、圖書館提供英文書箱、英語格言等閱讀素材。除了英語之外，日語、法語與本地的閩客語故事組成豐富多元的語言及文化刺激。109、110 學年度以各國郵筒、典範人物為閱讀主題，高年級學生透過資料檢索與閱讀文獻使展演內容盡善盡美，學弟妹因學長姊的展演燃起對主題的好奇而向世界探索。「閱讀歐洲」課程，為五年級學生進行一系列閱讀歐洲課程，以多元文本讓學生接受更加寬廣的國際教育視野。

「大帶小悅讀越好」活動，從晨光 MSSR 師長共同閱讀、大小作家相見歡的楷模傳承、學長姐化身為小小說書人、假日科普共讀樂親子親密聊書，從學校到家庭，大家都是閱讀推動的重要成員。鮮活生動的大帶小，使得閱讀世界變得更深刻立體化，且引發情感的連結與共鳴，大孩子、小孩子都能攜手找尋知識探索的樂趣，在彼此凝視陪伴的笑顏中快樂的閱讀，形塑親密感情和典範學習，深耕閱讀的路上，大帶小愛的力量，讓夢想成真。我們期許用閱讀影響每一個孩子、每一個家庭，透過紮實的閱讀教育歷程，讓孩子們具備人文關懷、關鍵素養與科技能力，成為有創意、能思考、放眼國際、勇敢挑戰未來的終身學習者。



父母的期望-
我的名字由來



書寫感恩卡感謝圖書
志工阿姨們



分組討論
思考解題策略



楷模學習
名人風範



畢業生返校座談
三代提攜傳承

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

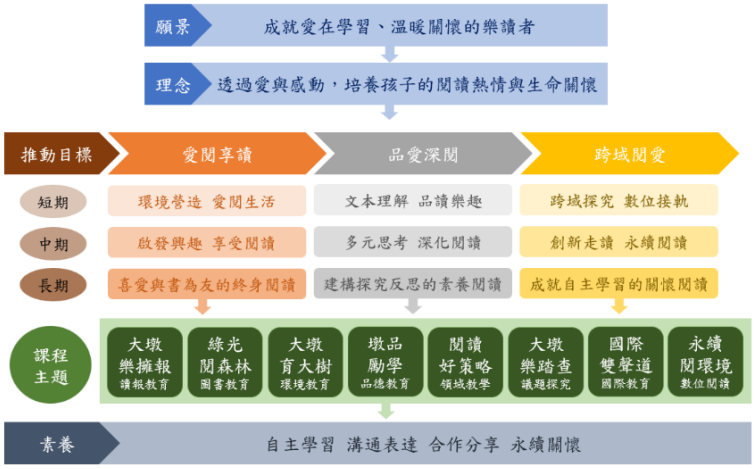
學校名稱 **臺中市南屯區大墩國民小學**

方案名稱 **大墩閱愛 夢想啟航**

【閱讀萌芽】

大墩國小位於臺中市七期重劃區精華地段，全校共 36 個班級，是所典型的都會學校。儘管日常生活不虞匱乏，我們卻發現大墩孩子學習動機不夠強烈，對生命少了溫度、對愛無感，而推動閱讀就是獲得心靈富足最簡單且迅速的方法。

本校校舍建築造型是一艘船艦，我們讓整個校園充滿愛的氛圍，構築大墩夢想船艦的航行，搭載豐富的閱讀課程，讓孩子為愛前行、樂在學習。期望**透過閱讀，讓孩子獲得愛的溫度與感受，開展夢想，並因閱讀實現夢想**。在這樣的信念下，發展「大墩閱愛夢想啟航」閱讀課程，以**「愛閱享讀」、「品愛深閱」、「跨域閱愛」**為核心目標，深耕閱讀的多元知識、口語表達、探究思考與自主學習，藉由跨域整合、數位學習，連結真實情境，擴展閱讀視野。



【澆灌閱讀】

一、乘坐「大墩夢想船艦」：航行綠光森林圖書館，優遊閱愛校園

綠光森林圖書館化身傳送知識幸福的神奇力量，館內規劃多元閱愛區域，書籍定期整理分類、修正錯誤編目，加上臺中市政府補助建置 RFID 智慧圖書館，透過綠光小精靈(I read)讓借還書更便利。此外，班級圖書角、走廊閱讀角的設置，讓大墩夢想船艦優遊在閱愛校園中。



通透明亮的圖書館


學生在**圓桌沙發閱讀**


學生自助借還書


豐富**班級圖書角**藏書

二、實施「大墩閱愛夢想啟航」閱讀課程；透過閱讀感受愛與溫度，開展視野、實現夢想

目標	主題	課程執行內容
愛閱享讀	大墩愛樂讀	行政團隊與圖書教師規劃全校閱讀活動，如晨光共讀、課間來賓說故事、午休享閱讀、主題書展、與作家有約等，將閱讀融入日常學習課程。
	大墩樂擁報	導師與圖書教師指導學生認識報紙結構，運用找關鍵字、摘要、重點畫記等策略歸納主題，進行多文本閱讀，再以圖像組織方式進行資料整理。
品愛	綠光	由導師、圖書教師、資訊教師授課，兼具**圖書館利用教育**、**閱讀素養**與資

深閱	閱森林	**訊素養**三面向課程。
	大墩育大樹	導師、自然教師與藝術教師進行教學，指導學生閱讀繪本、橋梁書、科普圖鑑、簡報與料理食譜影片等多元文本，透過觀察與手作認識校園植物。
	墩品勵學	導師指導品德書籍閱讀，結合品德教育議題融入各領域教學，透過標語、劇本、繪本及電影等多元文本，建構良好品德，展現對生命的尊重與關懷。
	閱讀好策略	將閱讀能力規劃為跨域學習課程，指導學生透過各種閱讀策略擷取訊息、統整解釋運用，協助學生建構知識，培養自主學習省思評鑑能力。
跨域閱愛	大墩樂踏查	五年級學生閱讀社會學科知識文本、圖表，上網搜尋資料，整理摘要資料、實地走訪社區環境，運用心智圖彙整資料重點，小組上台報告探究內容。
	國際雙聲道	導師、英語教師與外籍英語教師帶領學生閱讀英語繪本、旅遊圖書、世界史地書籍、簡報與動畫音樂影片，體認並尊重國際文化多樣與友伴關係。
	永續閱環境	圖書教師、導師與資訊教師協同，指導六年級學生以 BIG 6 數位閱讀策略，**分組進行環境保護議題探究。**



夢想船艦艦長(校長)說故事



學生繪製**洛神花種植小書**



一年級寫「心花朵朵開」感謝卡

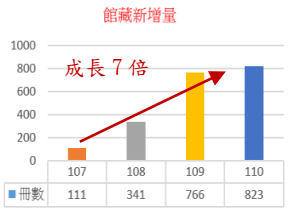


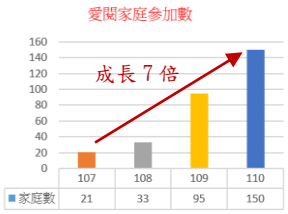
「我的家鄉」心智圖作品成果展

【喜閱讀書樂】

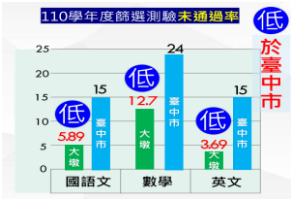
一、大墩閱愛課程重視個別差異之拔尖扶弱，學生學習成效兼具質量成長

多元創新閱讀課程，讓學生閱讀量增加、**提升非語文類借閱量**，**學扶測驗未通過率遠低於臺中市**，並展現閱讀寫作的創意，及自信亮眼的口語表達演說。**大墩夢想船艦**讓學生感受到愛與溫度，更將這份愛的行動擴展至家庭與社區，體現「大墩閱愛夢想啟航」課程的美好。





新書館藏量**成長 7 倍**



愛閱家庭參與數**提升**



學扶測驗未通過率**低**

六年級雙語主播

二、大墩閱愛推動團隊專業精進，落實課程對話與跨域討論

全校教師投入閱讀推動，定期參與閱讀研習，**多名閱推小組成員取得教育部圖推教育訓練證書**。依照教學興趣與專長領域籌組閱讀社群，精進閱讀教學與評量能力，產出創新閱讀課程與教材。

圖書志工與學校合作，共備課程與活動展演，獲得 **111 年度教育部閱讀推手團體獎**肯定。



教育部閱讀推手(團體)

大墩閱愛網站

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市板橋區板橋國民小學

方案名稱 閱讀有枋書香橋・載閱古今向前行

【閱讀萌芽】

本校創立於 1898 年，舊名「枋橋公學校」，是擁有 124 年歷史的百年老校。本校深知學校課程發展的走向及落實閱讀教學的困境，必須透過內部的自省及檢討，重新規劃整體性的閱讀計畫，讓學生進入枋橋閱讀驛站後，以系統性的閱讀課程搭建跨古越今的閱讀橋樑，從豐厚的百年文化中開創嶄新的未來，從學校走入社區，一起坐上閱讀列車關懷世界，成為新時代的重要角色，使困境成為本校創新閱讀教學的契機。



【澆灌閱讀】

101 學年起啟動閱讀推動計畫，至今 111 學年度逐步轉型，透過閱讀推動小組的規劃，以「閱讀有枋書香橋・載閱古今向前行」為閱讀推動之理念，藉由系統性的課程讓學生們的閱讀有方法，從多元文本出發，發展各領域的閱讀理解策略，並以認識枋橋歷史文化作為校訂課程，經由閱讀培養學生親土、愛土的情懷；更融入 SDGs 議題教學，藉由跨領域、主題統整的課程讓學生覺察生活中的問題，點燃學生對學習知識的熱情，進而解決問題，成為具有實踐力的小公民。



閱讀推動之理念目標架構圖

【喜閱讀書樂】

壹、閱讀有枋~閱在枋橋

(一) 基礎奠基培養好習慣

讓「閱讀發生」是本校推動閱讀教育的基礎，以班班有共讀結合「MSSR」讓學生沉浸在晨間的閱讀時光，結合「愛的書庫」充實班級用書，鼓勵學生每天一大早下課在教室閱讀；一天至少閱讀 30 分鐘；每月至少看五本課外讀物。

(二) 跨域統整閱讀有策略

圖書館推動「主題閱」，藉由閱推教師與領域教師共備，統整領域發展閱讀課程，並推廣不同類型的書籍。同時，與故事志工攜手合作，依主題入班為低年級說故事，藉由故事研討與提問，提升學生對故事的感受力；中高年級協同導師入班授課，進行主題課程與圖書資訊利用教育，培養學生多重觀點與詮釋的能力，打破單一文本、領域的疆界。

(三) 多元展能閱讀無界

藉由大量閱讀扎根，培養學生良好閱讀習慣後，以學習扶助能力檢測，針對弱點加以扶助教學；且藉由動、靜態的展能舞台，例如小小主播，發掘學生多元潛能，讓學生能創作屬於自己的故事，近幾年來，學生的整體學習力向上提升。

(四) SDGs 議題行動實踐

低年級教師帶著學生觀察、感受，從教室內、校園裡到社區中，逐步把閱讀帶入生活，讓學生習慣覺察生活中的問題，運用「感受、想像、實踐、分享」，說出能為未來做出的改變；中、高年級經由讀報、小說、電影等多元文本，在閱讀過程中進行比較鑑別，更進一步的，高年級透過六頂思考帽、4F 討論法等配合數位學習計畫，連結紙本與數位，學習訂定行動計畫去嘗試解決生活中的問題，讓學生從好奇的問問題到學會找到解決問題的方法，用閱讀開啟生命視野。

貳、閱讀有枋～駛向未來

板橋國小傳承百年老校的歷史風華，展望數位新創的多元未來，我們期待每一位學生在這六年的書香薰陶中，體驗閱讀的美好，掌握閱讀的技巧，持續保有對閱讀的喜愛與熱情，將自己收穫閱讀的美好傳遞給周遭的每一個人，也能成為改變世界的微小力量。



112年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手個人組
得獎方案簡介



推薦學校單位/姓名	方案名稱	頁碼
桃園市復興區霞雲國民小學/賴鈺筑	讀步 Uhabun，鈺築原夢優霞雲	107
新竹縣竹北市東興國民小學/周幸吟	閱讀—是我送給你的一份禮物!	109
彰化縣立花壇國民中學/邱琬婷	花中享閱新天地	111
彰化縣員林市員東國民小學/林螢穗	啟動閱讀旋轉門，書海穿梭樂展能	113
新竹縣竹東鎮中山國民小學/張依惠	跨域越讀・築夢飛閱	115
臺中市烏日區五光國民小學/王巧萍	走進世界沙龍　品一杯閱讀咖啡	117
彰化縣芬園鄉富山國民小學/洪詩玲	富學悅讀，邁向自學之路	119
臺北市立麗山國民中學/陳怡秀	跨域閱讀 go，探究素養 get	121
高雄市立民族國民中學/曾翊涵	閱讀魔法進化論	123
新北市新莊區光華國民小學/朱敏伶	無時無刻：雕琢閱讀光華	125
臺南市北區文元國民小學/胡融昀	喜閱展讀　樂寫創發	127
臺中市清水區大楊國民小學/陳盈達	閱讀翻轉 沃土鰲峰	129
桃園市龜山區文華國民小學/吳雅苓	滾動文華 SMART 閱讀球	131
臺中市西屯區國安國民小學/廖文卿	國安交響閱　啟動悅讀魂	133
臺北市內湖區東湖國民小學/許意苹	閱讀藏寶 引領尋寶	135
南山學校財團法人新北市南山高級中學(國中部)/邱照恩	「翩」章「悅」讀的學習奏鳴曲	137
彰化縣芳苑鄉後寮國民小學/曾雅瑛	因為閱讀，所以成就	139
臺中市立光正國民中學/許紘瑋	享閱翻轉 – 從π(壞)變成光	141
新竹縣立新豐國民中學/盧宜宜	趣閱班風・悅閱社群・享閱校園	143
臺中市大雅區上楓國民小學/賴瑞芬	麥開步伐 閱讀世界	145
彰化縣埔心鄉明聖國民小學/張曦文	愛勤書海 領航員	147

推薦學校單位/姓名	方案名稱	頁碼
臺中市立居仁國民中學/林曉文	領航書海 閱力滿載	149
新竹縣北埔鄉北埔國民小學/徐新雅	閱來悅享樂～孩子終身受用的閱讀力	151
新北市立三多國民中學/彭待傳	三多閱讀E世紀	153
屏東縣新園鄉新園國民小學/周歆蕙	領讀駐童年，培力新閱園	155
新北市三峽區大埔國民小學/張孟琪	大埔囝仔 閱讀SUPER	157
屏東縣三地門鄉青山國民小學/藍琳	0.1的力量	159
新北市立桃子腳國民中小學(國中部)/謝孟俶	讀冊書視圈，悅讀閱HIGH	161
新北市板橋區江翠國民小學 /邱慶元	有品閱讀 江翠 I DO	163
新北市板橋區新埔國民小學/黃姵穎	閱讀，讓每個孩子都是主角	165
嘉義縣立昇平國民中學/曾于娟	愛閱奏鳴曲・齊聲響昇平	167
臺中市西屯區惠來國民小學/羅文虹	讓孩子歡喜「惠來閱讀」	169
嘉義縣立梅山國民中學/劉淑惠	站在巨人肩膀・閱讀閱梅找尋夢想	171
臺北市私立中山國民小學/司昀璟	蛻變：閱讀國際 躍向世界	173
南投縣埔里鎮埔里國民小學/温嘉玲	盈吟書聲，悅閱舒心！	175
高雄市三民區東光國民小學/林宛玲	「閱」三心二意，「ＣＡＲＥ」讀，「閱」永續	177
桃園市中壢區林森國民小學/蔡佳珍	以終為始，閱讀美好人生	179
高雄市立龍華國民中學/沈信宏	作家教師推閱讀，多點閱讀星成火	181
苗栗縣三義鄉僑成國民小學/陳以欣	「僑」見多元愛閱 「成」就自信創意	183
花蓮縣花蓮市忠孝國民小學/蕭如妍	RUN閱讀，超跑!	185
雲林縣口湖鄉下崙國民小學/王玉智	閱讀啟航 翻轉未來MAKE it REAL	187

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **桃園市復興區霞雲國民小學／賴鈺筑**

方案名稱 **讀步 Uhabun，鈺築原夢優霞雲**

【閱讀萌芽】

閱讀(Talking, Listening,Studying,Writing)是一種探險，透過各種的探索，經歷不同的體驗想像；霞雲的孩子找到屬於自己的天地，這一群泰雅天使，看見世界，接觸世界。

霞雲國小為霞雲里各部落的中心位置，位於復興區東眼山腳下，庫志溪與霞雲溪兩河交會處，泰雅語稱 Uhabun【優霞雲】。山與河間守護著泰雅文化與豐富的植物生態，因此我們藉以發展學校校本課程，讓學校成為泰雅部落文化學習中心，也讓孩子在得天獨厚的好山好水環境下，以環境土地為師、以部落為榮。

我在不同職務轉換中不斷地推動閱讀，期使霞雲的孩子們透過閱讀能有機會扭轉家庭上的劣勢，期待家庭教育做不到的，就交給閱讀。從校園社區在地藥草課程出發，透過認識、經驗、轉換及美化藥草等參與體驗式閱讀教學策略，讓孩子學會多元生活能力，課程教與學有如咸豐藥草般無所不在，也讓泰雅祖先的智慧傳承生生不息；閱讀課程與相關學術、社會團體、協會等資源，進行協同合作支持模式，規畫進行、探訪及創作探索式課程，孩子們透過閱讀悠遊世界。

我想要傳遞給霞雲孩子們的重要理念—知識的全球化，閱讀的在地化，以文化回應部落孩子的閱讀需求，涓滴累積閱讀的習慣與提升閱讀能力，進而能飛越蛻變與成長！閱讀終究是要與生命對話，藉由閱讀，孩子學會理解自己與他人，孩子不但更接納自己，也願意對生命投入更大的追求。透過體驗式的閱讀實踐，經由深入式的感官探索，連結生活與文化融合，如同優霞雲（Uhabun）部落泰雅古訓教諭著泰雅子民。開啟閱讀，激發出孩子的生命韌性與不凡人生。

【澆灌閱讀】

第一階段：建置【無處不讀】優質教學情境，型塑孩子閱讀興趣與建立習慣。

第二階段：精進【閱讀策略】提升孩子的閱讀理解能力，教師專業增能躍進。

第三階段：發展【山林耘夢】建構在地閱讀課程模組，鞏固師生閱讀素養學力。

自 104 年度起，我在學校歷任三處室主任的職務。在擔任教導主任任內，我協助學校建置舒適優質的閱讀圖書環境，結盟台灣玩具圖書館協會，營造多元閱讀場域，讓孩子喜歡進入圖書館！邀請家長志工入校支援學校圖書館運作，支持學校行政業務運作；向桃園市創造閱讀協會爭取陪讀志工入校，響應財團法人誠品文化藝術基金會閱讀分享計畫，一本書就是一個機會，在教室走樓窗台空間設置書台，妥適放置書籍，營造處處有書讀的閱讀環境。

在輔導主任任內，協助綜整學校推動閱讀優質方案，榮獲 107 年閱讀磐石績優學校榮譽！在總務主任任內，更是積極改建圖書館為校園社區化改造之學校社區共讀站，開放學校假日圖書館，扎根閱讀習慣，讓閱讀持續擴散！進行原住民重點學校學校新校園運動，藉由校園空間的改造，將部落文化特色與校園結合，活化校園生命力，這期間致力於將在地閱讀課程與相關學術、社會團體、協會等資源，進行協力合作支持模式，讓孩子們透過閱讀進而培植全方位能力，立足在地閱讀基礎，悠遊於開闊的想像世界，培育智慧、創意、優雅的泰雅部落新生代。



希望閱讀志工入校陪伴



桃園市創造閱讀協會志工



假日開放圖書館親子共讀

(一)建立全校親師生的閱讀習慣：透過 MSSR、主題書展、家庭 MSSR 等愛閱活動，從班級、學校、家庭歸廣到社區，讓閱讀的快樂散播到每個人的心中。

(二)使每位教師都是閱讀推動者：我們運用教師專業社群、透過專業對話、教學分享、共備觀議課，不斷自我精進專業成長，共學共好。全校師生凝聚共識，取得閱讀指導教師證照。



107 年榮獲閱讀磐石學校



家庭 MSSR 培養品格



108 年設學校社區共讀站

(三)將閱讀訂為校訂課程：以閱讀世界為主題，在低年級、中年級進行主題閱讀，高年級進行經典閱讀，我們規劃閱讀主題課程以學校為本位的在地課程，以「U-Haban」為主軸的 Tayal 文化與部落生活為教材文本；以在地為本，運用優異之五感動態閱讀，善用優勢來學習、以閱讀為無國界載具，拓展國際教育的視野，學校課程開始與國際觀連結。這些改變都是為了讓孩子面對未知的未來世界，形塑更完整的輪廓與無限可能。

【喜閱讀書樂】

閱讀帶來的改變是一個緩慢的歷程，我願意等待，更願意持續不斷給孩子鼓勵和支持，因為這是一股巨大的力量，是一股可改變孩子未來的力量。

一、孩子閱讀興趣的提升

學生閱讀志工、晨光故事、圖書館主題書展、班級圖書借閱等活動反應熱烈，學生的閱讀興趣更被激發，可在學生的圖書借閱量上顯現。

二、學習能力的鞏固與提升

長期以來，我堅信閱讀是一切學習的根本，是可以突破所有領域學習困境的鎖鑰。就在我們持續深耕閱讀之下，學生的識字量級學習扶助通過率、成長率都顯著提高！

三、多元展能自信展現

在學校閱讀課程和活動全面耕耘下，我們看見了孩子們的寫作、欣賞、評析與思辨能力有顯著改變和提升；同時，在各項閱讀動態展演活動和競賽，更看見孩子流暢溝通表達能力。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **新竹縣竹北市東興國民小學／周幸吟**

方案名稱 **閱讀—是我送給你的一份禮物!**

【閱讀萌芽】

新竹縣東興國小的校本經營理念在於培育孩童具備適應未來的「生存能力」和「生活能力」。強調學生能夠在生活中靈活應用在學校習得的知識，而非複製學校課程的內容。幸吟希望透過閱讀，讓孩子人人都能成為解讀者，解讀人生所遭遇的困惑，並且有能力探究、檢索、自學，替自己找出答案。除此之外更希望閱讀是陪伴孩子一輩子的習慣與慰藉，不論是人生的低谷或是輝煌，都能有書的陪伴。



圖 1 幸吟與閱讀推動組織架構的關係與合作內容示意圖

因此幸吟決心與校內夥伴、家長夥伴一起努力，共同為孩子們營造完善且豐富的閱讀學習環境，架構並研發延續連貫的校本閱讀課程，並在多元的跨領域學習課程中融入中、英雙語的文本及數位閱讀，讓學生藉由閱讀培養關鍵素養與 5C 能力，成為懂生存、興付出且豐生活，不卑不亢的未來公民。

【澆灌閱讀】

105 學年度開始，幸吟成為東興國小的圖書閱讀推動教師，在這六年之間專職校內閱讀推動的任務，各階段因為面臨不同的考驗而有相異的對應策略與行動。透過全校親師生的努力，一步步扎根閱讀，活化閱讀，發展校定閱讀課程架構，並於各領域課程中落實。各階段發展困境與行動策略如圖 2。

幸吟持續參與教育部圖書教師培訓，從課程中跟隨著前輩與專家們的心法，建構心中的東興閱推藍圖—身為圖書教師應該在學校扮演四種角色：教師(teacher)、教學夥伴(instructional partner)、資訊專家(information specialist)、行政管理者(program administrator)。根據所學，我訂定了短中長期的目標，引領校內孩子透過**情有讀鍾**、**讀出心裁**，最後能夠**讀具慧眼**解讀世界。在每週 1~2 節的校訂「跨閱視界」課程中，我們深耕學生的閱讀素養，透過閱讀發展跨域學習活動與公民行動。



圖 2 閱讀推動發展脈絡



圖 3 閱讀推動短中長期目標與作法

【喜閱讀書樂】

東興國小「跨閱視界」的課程規劃採多元文本取向的主題式閱讀，素材取自孩子的生活經驗、在地故事與校本願景，導入閱讀策略教學，並連結 SDGs 永續發展目標進行課程設計。配合閱讀課程，我策畫相關主題書展，透過書籍陳列、講座參與、投稿與發表、劇場與操作體驗，深化閱讀教學影響力。在閱讀引導上我們以 PBL 問題導向學習為設計理念，讓孩子能做跨域閱讀。以四年級為例，課程整合自然與資訊領域，經由科普閱讀，引導孩子完成學習報告的撰寫；透過 Big 6 教學法，引導孩子觀察並尋找生活中好奇的問題，讓學生使用已有的資訊與圖書館利用能力，進行問題探究，在小組合作、成果分享與自省回饋的過程，成果豐碩。六年級，我們則針對戰爭與公平議題，透過多文本閱讀，引導學生了解、比較、歸納，並進行議題與時事的探究，進而成為孩子發想構思公民行動參與的養分。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **彰化縣立花壇國民中學／邱琬婷**

方案名稱 **花中享閱新天地**

【閱讀萌芽】

閱讀是一切學科的基礎，身為教師的我總是喜樂的見到擁有閱讀習慣的孩子，我任教花壇國中後，發現學校沒有圖書館，將書籍收藏在紙箱中不外借，因為該空間甚至挪為教師辦公室，每每見到辦公桌後書櫃中的紙箱，總是覺得可惜。大概是這樣的想法在心中扎了根，自民國 104 年我擔任學校設備組長，第一件事便是著手整理圖書館，將已被學校遺忘的圖書館重新整理、將書籍上架、一一拂拭書櫃上積累多年的塵埃，終於讓圖書館重見天日，學校的閱讀推動也漸漸露出了曙光。

「閱讀一本好書，就如同結交了一位益友」，閱讀可以打開孩子的視野，沉澱他們的心靈，提升他們的學習態度，因此我將書本視為孩子們學習路上最好的禮物，希冀他們藉由閱讀一本本的好書得到不一樣的生命歷程，未來，他們也能持續打開書本，找到自己人生中能長久陪伴自己的最佳益友，更能因此轉變學習上的態度，邁出自信的學習步伐。

【澆灌閱讀】

我制定以下的閱讀推動目標，使本校閱讀教育不會曇花一現，而能長遠的實施並發揮功效，成為各項學科的基礎，讓學生養成終身閱讀的習慣，並運用閱讀知能展現素養能力。

1. 短期目標——喜閱：打造優質閱讀空間、增加書籍借閱量

(1)**打造優質閱讀空間與環境**：最初我整理了久未開放的圖書館，並規劃出沙發閱讀區，接著為每一個班級教室建立閱讀角，挑選適合各年級閱讀的書籍入班。此外，也於學校各處設置漂書站與行動圖書車，讓校園處處充滿書香。108 學年度規劃設立學校全新社區共讀站，占地一百多坪，新圖書館位於學生教室之間，環境寬敞優雅、藏書量達 2 萬多冊，提供學生優質閱讀空間與資源。

(2)**推廣多元文本閱讀**：我推行讀報教育、異國文化探討、網路數位閱讀、英語繪本閱讀、晨間閱讀等。自 108 學年度實施雙語閱讀課程以來，我將多元文本閱讀融入課程中，讓學生學習閱讀各英文網站、youtube 相關議題影片、英語報章雜誌等，除了增加課程樂趣，也擴展了學生的視野。

2. 中期目標——樂閱：推行英語閱讀，打造日常閱讀習慣

因為自身是英語教師，我與校內英語領域老師們共同合作，利用藍思分類法，將館內全部英語書籍分為六個等級，讓英語程度不同的孩子都能找到符合自己程度的英語書籍來閱讀，提升學生借閱英語書籍的意願與機會。同時，我也和校內老師合作共同以閱讀為基礎，設計本校校本課程：七年級閱讀閱精彩、八年級國際教育、九年級素高手，在課程中教導學生中、英文書籍的閱讀技巧及數位閱讀能力，並利用實作評量讓學生學習運用所學到的中、英文的閱讀能力，養成閱讀習慣。

3. 長期目標——展閱：運用閱讀知能與態度，展現積極學習態度與生活素養

(1) **學生自辦行動書車**：由學生自行挑書、選書並積極到教室走廊擺攤，訓練其負責與口說能力，更能由此與同學交流互動，展現自信的風采。

(2) **關懷家鄉走讀**：與輔導室合作花壇鄉產業走讀、地方文化(燈排、廟宇建築文化)走讀。

(3) **英語閱讀讀書會**：藉由教師引導，學生學會主動閱讀，並在讀書會書與同學互相討論，共同培養學習的熱情與態度。

(4) **校內各項創意競賽**：我辦理了各項創意的閱讀活動，以激發學習的熱情與互助合作能力，如校慶各領域主題闖關、科學創意競賽、班書閱讀擂台賽、網路博覽會網頁競賽。

【喜閱讀書樂】

1.學生閱讀能力及閱讀興趣之提升：

(1)書籍借閱量：108 學年度 12 月成立全新社區共讀站、推行書展以外各項閱讀活動、進行閱讀課程後，借閱量激增，從 107 學年度僅有 3270 冊，到 **108 學年度成長為 11948 冊，109、110 學年度雖有疫情影響，但借閱量仍均有近萬冊，借閱量在閱讀工作的推動下大幅躍升**。

(2)書籍借閱總類：推行多項閱讀活動與閱讀校本課程後，閱讀風氣也完全被改變了，足以顯示學生培養出廣泛的興趣與視野。更藉由英語書籍分類，**增進英語書的借閱量。**

(3)質重於量的閱讀認證：本校閱讀認證採閱讀心得撰寫認證，108 學年度本校學生全數通過閱讀心得學士認證、其中約有 30%的學生通過碩士認證，更有 12%的學生通過博士認證，109 學年度表現更為積極主動，46%學生通過碩、博士認證。

(4)閱讀活動積極參與：學生積極、主動、認真態度的轉變，與參與活動時自信大方的展現，是閱讀興趣提升最強而有力的佐證。107 年開始我與同仁一同舉辦「說書快閃」、「節慶書展」等活動，108 下學期由學生主動接棒，延續至 110 學年度，萬聖節書展中，學生主動請纓，擔任說書人，頗受好評。此外，我積極培養學生利用雙語介紹自己的學校，學生要自己撰寫英語稿件、自製報告 PPT，利用課餘時間自主訓練，最後自信的展演驚艷大家，成為學校至國小招生宣傳的開場活動，是令人讚嘆的轉變。

2. 學生閱讀個別差異之輔導及協助：利用扶助課程、閱讀課小組合作等方式積極輔導學習弱勢學生，助於改善其學習成就與自信，於扶助評量測驗中，三年的進步率均達 70%以上；針對資優學生，本校申請英文種子閱讀計畫，加強深度閱讀，更給予同學適合的舞台，展現其閱讀學習成果。

3. 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：本校實施多元化的重大議題探究活動，如閱讀課程 Big6 能源、防災、安全、環境議題探究實作；實施資訊議題之校園美感地圖深度採訪與撰寫；融入閱讀素養、環境、能源議題之獨立研究；結合戶外教育、生命、環境議題之自主探究課程，均是閱讀教育成果最佳展現。

4. 學生對外競賽優異表現：本校學生榮獲彰化縣獨立研究甲等、優等、溫世仁作文比賽特優等多項優異成績，展現優質的學習成果。

5. 會考成績進步表現：經由閱讀的推展，本校會考成績自 108 年度起每一科均成功減 C，作文成績也逐年提升，107 年度 3 級分人數為 23.5%，至 109 年度降低為 14%，110 年度 5 級分以上的人數大幅成長 10%，由 11%成長至 22%，進步軌跡明顯，顯示本校閱讀推展所帶來的巨大改變。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣員林市員東國民小學／林螢穗

方案名稱 啟動閱讀旋轉門，書海穿梭樂展能

【閱讀萌芽】心念成形，方向擬定

一、心念成形 －感念恩師領航，螢穗深耕閱讀教育20年

92年進入教職，擔任高、中、低年級級任教師，持續推動閱讀教育17年 → 109年擔任學校首任閱推教師，成功活化閱讀風氣 → 現任學校總務主任，也是閱讀老師，持續營造校園優質閱讀環境

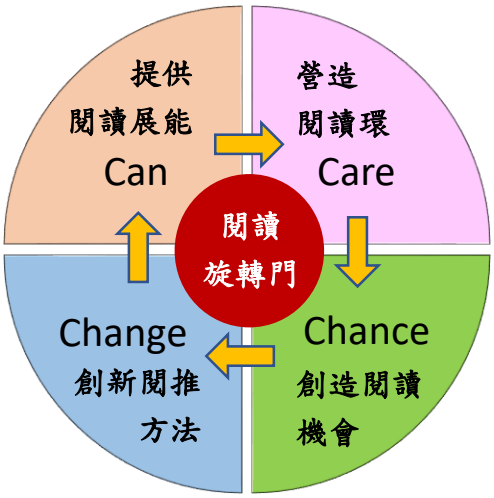
近20年的教職生涯，螢穗耕耘閱讀良田樂此不疲，全因我有一位特別的中年級老師，**他給了我一把閱讀鑰匙，從此開啟我的語文之門，造就現在文筆流暢、熱愛語文的我。**

二十年前初入教職，感念恩師栽培，我也想循著老師的腳步前行，期許自己也能成為專注推動閱讀教育、致力投入語文教學、對學生造成深遠影響的老師。

於是，我立下教學願景：引導學生主動徜徉閱讀世界，讓閱讀成為我們最優雅的習慣；設計精彩多元的語文課堂，讓學生主動思考議論、勇於創作，並且樂於展能！

二、方向擬定 -- 開啟「4C閱讀旋轉門」，每位學生都是「閱讀資優生」

螢穗以資優教育的旋轉門模式為基礎，**設計多元語文學習方案，開啟多扇「閱讀旋轉門」，吸引不同閱讀氣質的學生各自進入「愛閱殿堂」**。經由**教師觀察學生需求，營造閱讀環境(Care)→創造閱讀機會(Chance)→創新閱推方法(Change)→提供閱讀展能(Can)**，讓學生從一扇扇**動態、靜態、跨域、體驗**等不同性質的閱讀旋轉門進出，找到喜歡的方向，進而愛上閱讀。



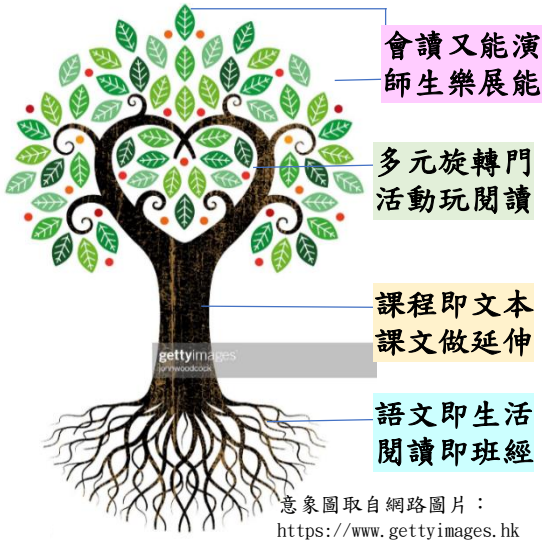
此「4C 閱讀旋轉門」理念，讓螢穗於**班級紮根語文教育17年**受多方肯定；109年，螢穗**出任學校首任圖推教師**，成功開啟學生閱讀大門、活化學校圖書館，並由展現推動閱讀教育多樣化的學習成果。

【澆灌閱讀】班級紮根、校園推廣

班級閱讀推動核心—

自「生活」紮根、從「課程」萌芽
用「活動」擴枝、以「展演」結果

17年的班級閱推經驗，螢穗關注每一屆學生不同的閱讀氣質(Care)，邀請學生進到閱讀世界(Chance)，並融合自身專長、符應學生本質，設計創新閱推活動(Change)，**開啟閱讀好禮、創意寫作、跨域課程、戲劇融入等四扇閱讀旋轉門**，與孩子們一起展現閱讀的多元美好(Can)。



意象圖取自網路圖片：https://www.gettyimages.hk

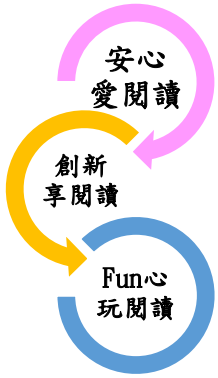


閱讀好禮、創意寫作、跨域課程、戲劇融入四扇閱讀旋轉門

校園閱讀推動核心—讓閱讀推動成為教師教學的翅膀，讓學生乘著閱讀的翅膀飛舞發光。

敞開圖書館大門，我要讓孩子知道：走進來，動起來，閱讀超好玩！

螢穗自109年接任閱推教師後，**整合校內各項資源，以教師教學與學生學習為閱讀推動的起跑點，繼續運用我的「4C 閱讀旋轉門模式」加入創意發想，設定近程、中程、長程計畫及班級、全校性的閱讀主題，並將閱讀推廣活動連結跨域學習、數位學習、多文本閱讀、五感體驗、戲劇教學、團體討論等**，設計「**安心愛閱讀→創新享閱讀→Fun 心玩閱讀**」三主題的整學年活動，共計六扇旋轉門，並依照4C 進程，用心規劃**具層次性的閱讀推廣活動**；而其中的**每一扇旋轉門亦均包含關注學生(Care)、製造閱讀機會(Chance)、創新閱讀活動(Change)、提供閱讀展能(Can)四個重點**，吸引不同閱讀氣質的學生光臨圖書館！



【第一扇旋轉門】營造良好閱讀環境—溫馨圖書館、隨處有書讀

【第二扇旋轉門】推動常態性活動，全校親師生動起來

【第三扇旋轉門】搭乘節慶順風車，每個節日都不忘閱讀

【第四扇旋轉門】讓圖書館成為獎勵場所，與學生「幸福記憶」連結

【第五扇旋轉門】課程萬花筒--跨域、數位、多文本，閱讀 Very fun

【第六扇旋轉門】閱讀推廣小種子--每位學生都是「閱讀推廣大使」

【喜閱讀書樂】成效卓著，影響深遠

校內語文推動有成，除了國小部閱讀推廣成效卓著外，還**吸引校內幼兒園部善加利用**；除了校內推廣，螢穗亦多次**至他校分享閱推經驗**，並持續帶領學生學語文愛閱讀、指導學生參加比賽：**由班級閱讀活動到校園閱讀推動、由紙本導讀到數位探究、由縣賽進軍全國**，螢穗**讓閱讀教育不僅於校園內「向下紮根」，教師與學生亦能勇敢「向外展能」！**



向下紮根、向外展能，縣級小小說書人、全國數位探究獲佳績，受邀分享閱讀推動歷程。

我享受閱讀，也樂於推動閱讀；我欣喜與學生共享閱讀樂趣，更欣喜看到學生因閱讀而閃閃發亮的眼神。期許孩子們因老師的引導而愛上閱讀，因同儕的影響而愛上閱讀，因學校的氛圍而愛上閱讀，因喜愛閱讀的美好，而一輩子愛閱讀。

接下來**螢穗將打造校內社區共讀站，閱讀推動的能量將從校內推及校外，閱讀推廣對象將從師生擴及社區民眾。**

懷抱理想，我將繼續帶領學校親師生及社區民眾，展望閱讀美好風景！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新竹縣竹東鎮中山國民小學／張依惠

方案名稱 跨域越讀・築夢飛閱


▲每位孩子都有無限可能。

【閱讀萌芽】

求知若渴，遇見生命第一間圖書館

我生長在新竹縣峨眉鄉，一個擁有大片農田的鄉下地方。

所幸，在我 8 歲的那一年，峨眉鄉鎮立圖書館開館了；更幸運的是，它就座落在我就讀的峨眉國小裡面。我開始浸泡在圖書館內，開始大量借閱圖書。**閱讀，讓我心靈飽滿饜足。**

持續閱讀，看見外面寬廣世界

無需名師教學，無需補習苦讀，我的國文、作文成績持續名列前茅，**閱讀影響我的思考、寫作能力，翻轉自己的生命**，成為峨眉鄉那幾年唯一個考上第一志願女中的孩子。**閱讀，使我開闊眼界，使我飛翔。**

閱讀生命，我看見閱讀的力量

我成為實習老師便開始研究繪本教學，結合各領域教學、活動；成為正式老師後，便在班上打造小型圖書館，創新更多閱讀課程。**深知閱讀的美好，了解閱讀的力量，希望影響更多的孩子，翻轉他們的生命。推動閱讀，我成為孩子的閱讀推手。**

【澆灌閱讀】

一個人走得快，一群人走得遠

擔任導師和國語文領域召集人時，除班上閱讀教學外，設計全校性語文活動，積極分享閱讀寫作教育。擔任圖推師後，重整學校人力整合運用，全校團結合作齊心給學生一個閱讀築夢環境。


▲堅強的行政科任團

開展築夢的發展脈絡與短中長期目標

93~100年度 辛勤樂閱期	101~109年度 萌芽悅閱期	110~111學年度 展翅越閱期
積極鑽研、陪伴等候	**閱芽紮根、致力耕耘**	**甜美悅閱、書香芬芳**
		
• 研究繪本閱讀跨域課程 • 開始班級讀報教育融入班經 • 開始圖書+網路閱讀探究課程 • 擔任國語文領域召集人 • 社會鄉土迴廊和智多星活動 • 創立圖書大搜查比賽 • 成立閱讀寫作教學社群 • 領域融入閱讀理解策略 • 設計 3-6 年級專題課程	• 持續推展前期閱讀活動 • 參與身教式閱讀聊書計畫 • 申請讀報教育實驗班 • 積極鼓勵學生文章投稿 • 全班參加全國剪報高手比賽 • 設計自主學習研究課程 • 全班文章刊登報章雜誌 • 全校開始重視閱讀寫作 • 校本家鄉杞林課程創新設計	• 擔任圖書閱讀推動教師 • 圖書志工團進行轉型 • 品格教育讀報社群 • 進行圖書志工讀書會 • 活用社區共讀站資源 • 推展主題書展跨域結合 • 邀請專家辦理閱讀講座 • 辦理數位閱讀夏令營 • 推動數位閱讀探究課程


(1)繪本戲劇改編展演


(2)將繪本改編許願小書


(3)設計自學卡貼繪本後


(4)學生自學繪本完成任務

繪本跨域


(1)申請讀報教育實驗班


(2)一年級讀報覺得有趣


(3)孩子喜歡不同讀報任務


(4)國語日報社特地蒞臨

讀報班


(1)上網搜尋專題資料


(2)小組討論專題海報

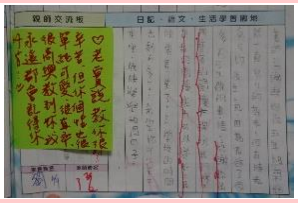

(3)每學期專題發表會


(4)3-6年級的專題成果展

專題跨域


(1)聯絡簿充分圖文跨域


(2)孩子寫不夠貼便利貼


(3)真誠回饋孩子融入班經


(4)上報和教育處長合照

閱讀寫作


(1)討論研究題目的動機


(2)烹飪組研究簡單料理


(3)骨牌組進行艱難挑戰


(4)全校各班發表研究成果

自主探究

【喜閱讀書樂】





實踐築夢，閱讀寫作和口語能力亮眼

(一) 105~111 年度學生平均借閱圖書冊數持續增加

(二)指導學生投稿刊登學生人數為全縣前三名

(三)學校閱讀績效：

- **連續六年閱讀有功學校**：辦理縣內鼓勵投稿計畫、喜閱節活動、數位愛的書庫學校。
- 學校語文成績亮眼：參與新竹縣語文競賽成績亮眼，教師組亦取得全國賽代表資格。
- 全國英語說書比賽 第三名
- **111 年教育部閱讀績優閱讀推手團體獎**
- **新竹縣閱讀績優學校(B 組特優)**
- 學習扶助績效顯著
- 推動閱讀活動屢獲新聞媒體報導







▲教育部閱讀績優閱讀推手團體獎　▲閱讀有功學校

擴大數位閱讀和書展功能，跨域越讀

(一)指導學生參加111年廣達游於藝導覽達人競賽獲全國**首獎**、佳作。

(二)學生參加柯華葳數位專題探究榮獲全國優等、**特優**。

(三)舉辦跨域主題書展：主題書展可以跨域學習，是門可以提升全校孩子能力的閱讀課程。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市烏日區五光國民小學／王巧萍

方案名稱 走進世界沙龍　品一杯閱讀咖啡

【閱讀萌芽】

在教書生涯邁入第二十年，我踏出舒適圈，從熟悉的都會大型升學取向學校調往一個離塵不離市，全校學生卻僅僅 50 人上下的迷你小學。為的是自我挑戰，期許自己將這些年積攢的教學經驗，精緻化的對待每一個孩子。Learn to read, then read to learn 一直是我教學中貫徹的信念。想為孩子調製一杯閱讀咖啡，自喻為 barista 的我就需要咖啡豆(閱讀材料)、咖啡機(環境)、水(閱讀推動方案)。

學校圖書館的藏書量汗牛充棟，新整修的圖書館也落成沒幾年，孩子們卻鮮少踏進圖書館，書本借閱率很低，缺乏閱讀力，從課外書獲得的常識遠遠不足。希望孩子能因著閱讀力提升而翻轉，希望孩子們被閱讀咖啡的香氣吸引，愛上閱讀。

雖然孩子是學習上弱勢的一群，閱讀力處於嬰兒期，正因為班級人數少(每班只有 4-13 人)，目前沒有推行全校性閱讀活動，反而成為我投入閱讀推動的優勢。孩子們就像白紙，對於推出的閱讀活動充滿新奇。從學務行政到導師到兼任圖書館管理，開始了我與五光孩子的閱讀教育。

【澆灌閱讀】



閱讀推動之目標(COFFEE)與歷程

訂定閱讀理解力、客觀思考力、自由創作力、流利表達力、廣泛閱讀力、親身去經歷六個能力為閱讀推動目標。分成三個階段，一步一步烘焙閱讀咖啡香。

(一)淺焙期猶如一杯美式咖啡

第一年任行政，整合全校資源。在課程、境教中，大量給予閱讀機會，這是量的推動。

(二)中焙期猶如一杯濃縮咖啡

第二年任班級導師，在日日陪伴的班級經營裡，聚焦閱讀策略與寫作，精萃閱讀養分，小班小群的分享、一對一的互動，這是質的推動。

(三)深烘期猶如一杯花式咖啡

第三年管理圖書館，將閱讀活動延伸成全校性活動，也帶動其他班級導師一同以時間軸為橫向規劃每個月的閱讀主題，縱向分成三個年段，質與量並行，是多角化閱讀素養的推動。



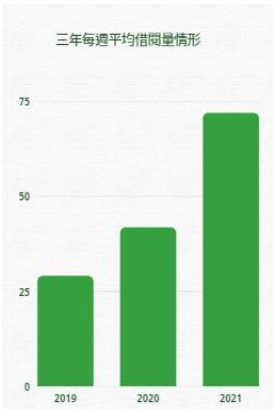
從散讀、漫讀到引導式閱讀，加上圖書館系列活動，讓五光校園處處飄著閱讀咖啡香。

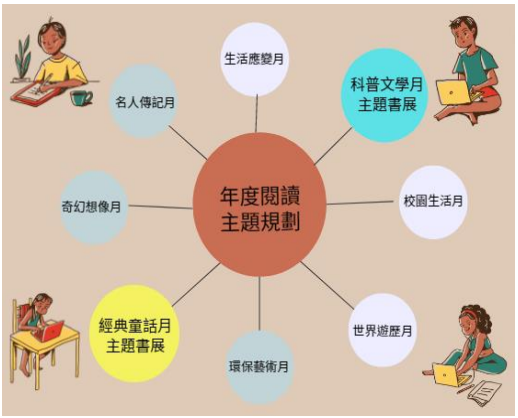
【喜閱讀書樂】

一、借閱量增加，廣泛閱讀成效達標

透過一系列的圖書館活動，加上雙閱讀素養的推動，吸引孩子借書，週借書量從平均一週只有 29.1 本增加到 41.9 本，第三年提升為 72.1 本，成效顯著。

主題書展串連全校小讀者的心，搭配閱讀主題月，讓孩子聚焦閱讀主題與同學共讀，讓閱讀量更為廣泛。





二、閱讀策略提升閱讀理解力，沉浸閱讀中

以日日晨讀報紙、班級共讀書箱層層堆疊，長時間累積閱讀底蘊；老師導讀與閱讀策略的教導，引導孩子有效閱讀，扶弱補救，讓孩子成為課堂 MVP。



三、有聲書展演，將文字從無聲的內涵變成動態的表達

世界多奇妙，我們空中相見。小小播音員與好書推銷高手邀請全校孩子透過電話廣播系統說個故事給大家聽，孩子在過程中勇於展現自己的口語表達，讓閱讀立體了起來。

趁勝追擊鼓勵孩子參加對外比賽，製造拔尖的榮譽感，也作為最佳示範，讓每一個五光的孩子明白，只要打開學習的心，每一個人都能有機會發光發熱。



四、活化圖書館利用熱鬧起來，大家愛上圖書館

從環境改造著手，人人都能成為小小圖書館員；圖書館集點魅力，吸引孩子們愛上圖書館；愛的書櫃讓舊書復活，圖書館就在你身邊。





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣芬園鄉富山國民小學／洪詩玲

方案名稱 富學悅讀，邁向自學之路

【閱讀萌芽】

剛到富山看到老舊的圖書館，好書蒙塵，缺乏新書，學生一腔熱情想看書，但卻總是那幾套；到了新館建立，硬體有了，好書有了，但進館不知道要借什麼書的學生變多了，眼神一片茫然，不願嘗試。



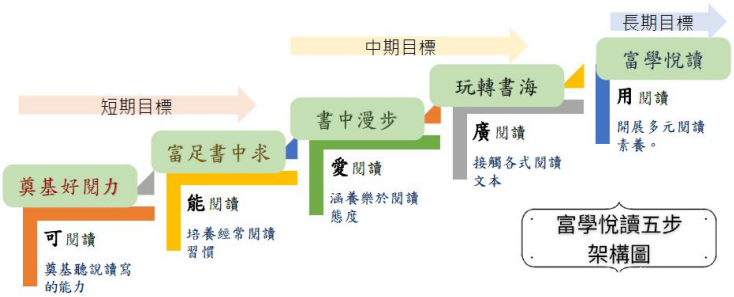
因此讓我反思閱讀教育到底出了什麼問題，回到根本是要先能「讀」才有辦法「悅」，因此有了「富學悅讀五步」的發想，一路走來跌跌撞撞，但試想初心，想要帶給學生那樣的閱讀體驗，是一直支持我走下去的動力，萬事起頭難，目前富學悅讀路已臻萌芽發展，相信帶著此心此念漫步前行，一路上貴人相助，期能為學生打造一條寬敞明亮的自學之路。

【澆灌閱讀】

因此詩玲與校內老師共同研擬了以「富山學生」為主體的閱讀方案，希望能從「奠基閱讀力」為起點，增加學生的自信心，培養閱讀好胃口；透過閱讀活動的推廣，引起學生們的「愛閱心」，讓他們從想看書到愛看書；並藉由閱讀不同的文本，將學生放入不同的閱讀脈絡中，讓學生從閱讀生活進而理解世界，最終期許能讓他們養成持續閱讀的習慣，影響身邊的人帶動身邊的人一起享受閱讀。

短期目標以「可閱讀、能閱讀」為發展重點，開展學生閱讀心；中期目標「愛閱讀、廣閱讀」讓學生愛上圖書館，閱讀不偏食；長期目標「用閱讀」將閱讀放入生活情境脈絡中，應用於未來各種生活情境，此概念與108課綱素養精神不謀而合。

綜上所述，而最終期許富山學子能將這帶著走的能力，應用於未來生活的各種試驗，達成自學的理想。



【喜閱讀書樂】

時時與「閱讀」共舞，則終身與幸福相隨~富學悅讀，邁向自學之路

愛閱讀：涵養樂於閱讀態度

透過新書介紹、好書推薦活動，讓學生在閱讀的路上除了「質」外，也能透過「量」的提昇，培養閱讀的習慣。每季利用全國圖書管理系統，統計出各班的小書蟲並結合「與校長有約」，至校長室當小客人給予學生榮譽感，以此激發學生大量閱讀的動機。積極改善學生閱讀偏食的狀況，辦理各類書的主題書展，發掘學生不同的閱讀興趣。配合校訂課程與宣導主題辦理書展，增加學生學習深度，拓展學生學習廣度。



雲水書車~三好阿姨陪伴閱讀

廣閱讀：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力

配合「閱報.悅幸福」計畫進行讀報教育，並於圖書館採購不同報種與雜誌，擴展學生眼界。除了提升字彙量、字詞義的理解、文章結構分析及佳文賞析等語文層次的教學外，透過媒體識讀及議題討論方式，強化學生的高層次思考能力。

真人圖書館邀請到陳沛慈作家蒞校分享寫作經驗，讓學生有機會與作者對話，作家入校前先進行作家的主題書展，讓學生先有印象，加以陳沛慈老師系列作龍族英雄圖畫故事引人入勝，宣傳效果驚人，成功的讓二年級學生開始閱讀起橋樑書。

美力臺灣 3D 行動車開入校園，活動主題為「臺灣超人」，有些學生甚至是第一次看大螢幕的電影，透過戶外電影院的活動，學生認識小巨人教授陳攸華的生命故事，同時也安排學生戴上 3D 眼鏡，播放臺灣之美的影片，讓學生認識不一樣的臺灣。



真人圖書館~帶起龍族英雄旋風



學生連結課本畫下心中陳樹菊阿嬤&辛苦對抗疫情的醫護人員



讀報~學生利用六何法進行閱讀理解

用閱讀：開展多元閱讀素養

詩玲期待孩子不僅喜愛閱讀更能將文字化為語言，學生利用圖書館書籍於上學期進行「富山小小演說家」，在全校晨會到臺上說故事，培養學生自信心；下學期則是中高年級「至各班說故事」活動，人人都是主角，而對於低年級學生來說，則有楷模作用，每位學生都有機會上台分享自己所熱愛的故事。低年級則可小組合作，配合語文競賽進行看圖說故事，上台練習口語表達。



世界上最有影響力的人，是會說故事的人~運用閱讀進行重大議題探究



賈伯斯說過：「世界上最有影響力的人，不是政治人物，是會說故事的人！」。當遇到重大議題想與學生探討，但又不知如何下手時，從繪本開始，對愛聽故事的學生來說，絕對是個好策略。 而 17 項 SDGs 永續發展指標，對學生來說更如同天書一般，需要耐心找合適的繪本引導，避免失焦，利用閱讀課，導入「水公主」繪本，運用 Super3(Plan 計畫、Do 行動、Review 回顧)，探討水資源議題。從繪本出發引導學生觀察，繪本中水公主國家的水資源出了哪些問題。運用好讀周報文章聚焦問題，從周報出發了解國際上探討水資源網站為聯合國水資源組織 UN-Water，探究的過程中，學生理解水資源議題的複雜性，不是只有省水就可以解決水不夠的問題，要先溯源找出可能出現的問題。最後，放入生活中試想若家鄉芬園出現水危機，有可能是那些原因，部分學生推想出芬園大部分使用的是地下水，若出現地下水汙染，是不是就會造成缺水了呢。而探究始於好奇，透過 Super3 策略的引導，引發其好奇心，這也是未來學生能自學、想自學的一個契機。

打造數位閱讀 Cool 環境~資源整合提供學生數位閱讀學習課程

詩玲與導師進行「食育課程~百變豆豆」的協同教學，先在資訊課讓學生習慣平板、進行問題聚焦正確下好關鍵字、辨識網站出處與網站可信度判斷。接著參考雙素養閱讀教學指標，在彈性課中，進行豆製品網頁資料的搜尋與瀏覽(指標 A1、A3)，接著進行評估(指標 B1、B2)，課程最後透過 Kahoot!進行評量，除了達到實際教學成效外，學生皆因為動態、有趣的上課模式，紛紛於課堂上主動發問，眼神發光，光是更改不同的教學模式，就可引發學生的自學動機，這次的實驗課程也加深要更佳推廣數位閱讀的決心。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市立麗山國民中學／陳怡秀

方案名稱 跨域閱讀 go，探究素養 get

【閱讀萌芽】閱讀如同一顆小小種子，進入學生心中



圖推教師期待將「閱讀」帶入學生的生命中，讓孩子能透過閱讀感知生活、理解世界、豐厚生命，並透過活動與課程來培養學生的閱讀習慣及素養，引導學生以柔軟的心來解決自己與他人、現在及未來生活中所碰到的諸多問題。讓每個麗山學子從享閱三階段「愛閱」、「思閱」到「跨閱」，進而成為一個「打開閱讀的門，讓美麗世界走進來」的力行實踐家、終身學習者，落實「讓閱讀成為朋友」的理念。

【澆灌閱讀】閱讀經過澆灌、孕育，逐漸成長、茁壯

期許學生依照享閱三階段「愛閱」、「思閱」、「跨閱」，在生活中產生與閱讀的連結，深化學習，藉由「跨域閱讀」，讓學生得到「探究素養」。

短期【愛閱】閱讀活動課程化、興趣培養、習慣閱讀

以圖推教師為中心，結合校內外資源：國立歷史博物館、國立台灣文學館及光寶文教基金會等，並優化學校閱讀環境：從白澤圖書館三四樓、閱讀角、漂書區到各班的班級圖書館，營造溫馨的閱讀環境，讓學生在潛移默化的狀況下，參與閱讀活動課程，進而愛上閱讀。

行政支援：協助優化圖書館，增加閱讀角、漂書角，讓學生時時可讀、處處可讀。在需要社會資源充實圖書館活動時，給予白澤圖書館指導與支持。

圖書館運作：由圖推教師協助館員整合志工、小義工，進行圖書借閱流通、書籍編目。並支援教師教學資源、引導教師進行課程。

圖書委員會議：圖推教師在校長、主任指導下，帶領家長及各領域圖書委員策畫領域主題書展、發展主題式探究閱讀課程。

班級閱讀活動：圖推教師支援各班導師，帶領學生設置班級圖書館，進行晨讀、班級流動書車，並完成晨讀儲值。



導師指導晨讀

中期【思閱】閱讀課程素養化、思辨統整、深化閱讀

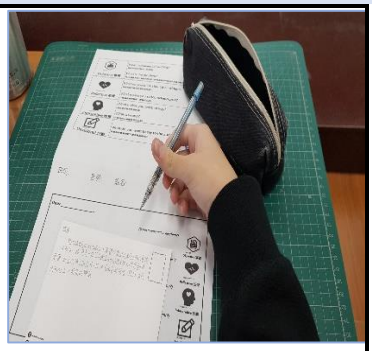
結合校內外活動，讓學生在閱讀後進行思考，在思考後能有所得，藉以解決生活中所遇到的問題，讓閱讀與生活相結合。

推廣經典閱讀：圖推教師提供班書共讀、影片導讀、挑戰任務、優良作品賞析等方式讓教師們指導學生進行經典閱讀。

圖書館利用教育：圖推教師舉辦各式活動，如圖書館新生之旅、節慶活動、書說詩語、白澤靈籤、寫信馬拉松等。

多元文本閱讀課程：圖推教師規劃了多場多元主題書展，如運動主題書展、英語主題書展、歷史主題書展等。

各領域課程融入閱讀：圖推教師在 110 及 111 學年度與各領域圖書委員，共同規劃了「九大領域主題書展」。



利用 ORID 進行寫信馬拉松

長期【跨閱】閱讀素養課程多面化、探究實踐、永續閱讀

希望學生在遇到問題時，能進行資料收集、媒體識讀、分析比較及歸納出結論；能與事先的預期做一比較，並省思下次可以如何改進。運用具備的素養，進行探究與實踐，拓展閱讀視野與影響力。

線上學習平臺及數位應用程式：遠距教學時，酷課雲及 Cool English 學習平臺提供學生自我學習或教師遠距教學很好的工具，而 Hiteach5、Kahoot 及 Google Classroom 則是教師可利用、增進線上教學效率的應用程式。

麗山攻略探索家 BIG6 課程：教師教導學生藉由定義問題、搜尋策略、蒐集資訊、利用資訊、統整資訊及評鑑資訊六個步驟，讓學生具備處理資料、發展自學、解決問題這些帶得走的能力，將學習與生活相結合。

閱讀知識王競賽：藉由閱讀完經典閱讀的書籍，將書中的情境與現實及邏輯推理整合，合理回答問題即可獲得分數，問題沒有一定的對錯，能有充足理由支持自己的論點最重要。



麗山攻略探索家：BIG6 課

【喜閱讀書樂】閱讀經歷不同方式的淬鍊後，終至綻放

一、學生閱讀興趣及閱讀能力明顯提升

(一)藉由活動的辦理、館藏的增加，學生更愛圖書館，圖書借閱冊數及人次顯著增加。

(二)閱讀活動與課程多元化，讓不同程度與興趣的學生均能發揮，成就每一個孩子。

(三)同學參加圖書館活動及比賽的人數大幅增加，可見深化閱讀獲得成效。

二、學生閱讀素養深化及閱讀能力多元化明顯可見

(一)扶弱拔尖，挹注差異化教學，「話」「畫」皆宜，動靜相間，使閱讀成為一生朋友。

(二)活動競賽表現亮眼，線上數位專題探究競賽特優，閱讀知識王複賽獲經典學霸獎。

(三)各項課程檢核中：由小組分工看見合作力，由線上競賽展現科技力，由專題課程表現實踐力，由圖文互轉發展鑑賞力，由議題課程發揮思辨力。



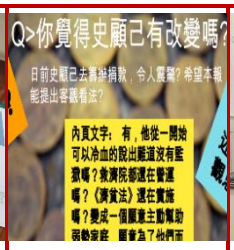
小組分工~**合作力**



線上競賽~**科技力**



自編報紙~**實踐力**



文轉圖~**鑑賞力**



BIG6 發表~**思辨力**

三、校內教師的專業發展機制

凝聚共識	提升能力	檢視改變
行政支援組	閱讀素養研習	獲得線上專題探究競賽特優
閱讀推廣組	資訊素養研習	獲得臺北市推動閱讀績優學校
閱讀籌畫執行組	閱讀課程設計增能研習	獲得教育部閱讀磐石學校獎

回饋與檢討

結語：圖推教師結合行政、導師、教師齊力推動閱讀，引領孩子實踐力行成為終身學習者。我們對教育的熱情，恰是十二年國教核心理念的體現，更凸顯「愛閱、思閱、跨閱」素養深耕的重要。透過閱讀，擴展學生學習視野，讓學生學著思考並進行深入探究，建立觀點。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 高雄市立民族國民中學／曾翊涵

方案名稱 閱讀魔法進化論

【閱讀萌芽】



當年促使我展開閱讀推動的寶貝學生們

回想自己啟動閱讀魔法的開端，就是為了一群令人頭痛的寶貝學生。因為我總認為身為一位老師，帶給孩子更有趣的學習課堂、更豐富的人生體驗，是我責無旁貸的任務，更是我對這份工作的執著與驕傲！於是我努力地從零開始學習增能，努力地舉辦各項活動，努力地與各領域交流合作課程，為孩子們激盪出更多閱讀的火花！希望讓孩子們對閱讀的定義不只侷限於文字，不只限縮於閱讀課，而是成為他們的日常、並進一步成為他們看見世界的窗口！

【澆灌閱讀】

在《哈利波特》系列小說中，將不懂魔法的人稱為麻瓜。起初對閱讀推動一無所知的我，在閱讀推動的領域與麻瓜無異。擔任圖推教師之後，發現許多缺乏閱讀經驗與興趣的孩子，也像是對閱讀魔法一無所知的麻瓜一樣。因此，如何將孩子引進閱讀魔法的大門？如何引發孩子的閱讀興趣就成為我的首要工作。

閱讀魔法進程	 播種期 閱讀麻瓜	 耕耘期 閱讀魔法見習生	 豐收期 閱讀魔法師
目標	引發閱讀興趣	精進閱讀能力	品味閱讀生活

首先，我檢視學校圖書空間發現圖書館空間及館藏不足、箱書收納雜亂，導致師生借閱意願低落；發霉之陳舊館藏，更是有害讀者健康！於是我帶著小志工共同努力整理出 1300 餘冊陳舊館藏；也帶著小志工從粉刷牆面開始，師生合作打造我們的第一個閱讀角，延伸圖書館空間。後來還設置了擺放整齊的箱書室，成功增加借閱的意願！之後的各項主題書展、閱讀獎勵制度、好書推薦、行動書車等…… 無非希望學生願意走入閱讀魔法世界，讓


帶小志工整理出堆積如山的陳舊館藏


圖書館密室脫逃活動



學生參觀 SDGs 主題書展

「書出得去，人進得來，閱讀魔法造人才。」

除了校內資源之外，為了發展支援課程的館藏與箱書，我更積極尋求像是誠品基金會、親子天下出版社、高市英語繪本資源中心與愛的書庫等等機構的挹注！而學校附近的高市圖寶珠分館與總圖的行動書車，也在我舉辦各主題書展時，支援學校館藏之不足。

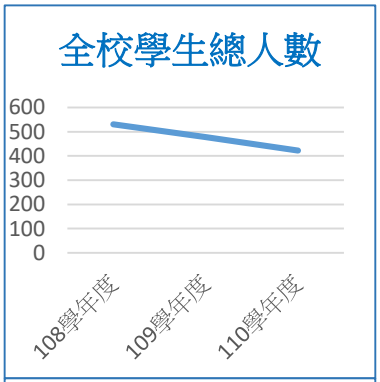
為更精進閱讀推動，我參加了許多增能研習。收穫滿滿之餘，便期望能打造出符合民族國中學生圖像的閱讀課程地圖。因此我組織課程共備社群，用設計藏寶圖的概念為孩子們精心設計了一系列課程，從圖資利用、資訊素養、閱讀素養課程、讀報教育、說明文理解等課程，讓學生具備擷取訊息、統整解釋與省思評鑑的文本理解能力；再搭配晨讀時間、午間微講座、不同主題書展；以及聊書、書海遇見你－攝影圖文大賽和圖書館密室脫逃等課程相關活動，讓閱讀魔法藏寶圖更加完整。學生不只吸收，更能有所產出，達成閱讀魔法大升級！

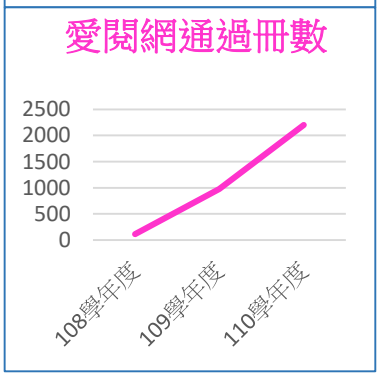
閱讀教學與活動規劃 以全校為單位 → MSSR身教式閱讀 以班級為單位 → 讀報教育與感謝信 以個人為單位

【喜閱讀書樂】

我認為要讓閱讀魔法成為孩子校園生活的日常，一己之力遠遠不足，需要更多夥伴一起共襄盛舉，因此我走進更多課程，與更多不同領域老師合作。我先從英文本科出發，和夥伴們一起施出「棄英退散咒」，將繪本閱讀納入英文彈性課程，讓孩子有不同於課本的英語閱讀經驗，以有趣的讀本內容，降低孩子對英文的排拒。之後，我陸續與社會科、國文科、音樂科以及生活科技課的老師們合作，以多元課程、多元文本及多元評量方式，為孩子激盪出更炫麗的課程火花！更在國際教育課程中帶領孩子從在地出發，而後透過難民問題與經濟剝削等重大議題，放眼世界。

而在課程上的努力，也讓孩子們得到了豐碩的果實！不僅孩子對閱讀的興趣在質與量上都有相當的成長，在愛閱網線上測驗以及會考英文成績的表現上更是有長足的進步！





愛閱網通過冊數增加 2000%

本校英文科 會考表現	成績	109 年	110 年	
整體	精熟(A)	14.12%	21.93%	增 A
能力	待加強(C)	31.07%	27.27%	⇕
閱讀	精熟(A)	14.12%	23.53%	減 C
表現	待加強(C)	31.07%	21.93%	

在閱讀推廣上耕耘了一段時間，便有了請我分享經驗或提供專長的邀約。由於自己亦是受到許多前輩啟發，方能持續前進。因此無論與台灣歷史博物館跨界合作；擔任高雄市閱讀教學推廣講師；為高雄、台東、澎湖提供服務的愛閱網命題委員；擔任高雄市教育局優良圖書審查委員；高市圖英語行動書車讀本審查委員；跨校公開觀議課講師、高市達學堂閱讀理解課程線上講師，或受邀為偏鄉學校提供閱讀教學經驗分享……。凡需要我協助的機會，我一定義不容辭，希望閱讀魔法能夠發揮更大的影響力，深入更多地方，進而造福更多孩子！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **新北市新莊區光華國民小學／朱敏伶**

方案名稱 **無時無刻：雕琢閱讀光華**

【閱讀萌芽】

父親的夢想是成為一位國文老師，但因戰亂未能完成學業。父親常云：「為求優質的國民，唯有從教育著手。」此話對我影響至深。父親認為「閱讀」是人格養成的最大關鍵，對家中孩子的閱讀習慣十分重視。我就讀高中時發現許多心理學理論均指出小學階段是人一生中重要的品德培養期，遂確立以教育事業為職志的人生觀。憑藉著父親為我奠定的閱讀根基與熱情，在教學 16 年之後，於 107 學年度考取輔大中文博士班，並在 110 學年度取得學位，期間也主動擔任光華國小閱讀科教師，勇敢航向未知的閱讀領域，延續父親未完成的夢。

【澆灌閱讀】

一、擔任導師時期

1. 進入光華國小初期，擔任低年級導師。替識字初期的學生，執行兩場活動，結合識字、競賽、藝術搭配學校運動會的校本課程（大夥動起來），讓家長一同參與整場活動歷程，事後也鼓勵家長觀察學生的識字能力，並與家長一同探討增強學生語文能力的策略。
2. 配合光華閱讀課程架構，參與「圖書館利用教育」、「圖書館主題活動」、「與作家有約」、「週三晨讀」、「語文補救教學」、「班級共讀」、「寫作書」……等活動。
3. 於 105-106 年期間擔任高年級導師，試圖在識字量穩固在 1680 字以上的學生，推動自身的閱讀理念，規劃班級閱讀活動流程如下：

階段一：提升閱讀能力

1. 依據學生能力分組（閱讀能力強中弱需平均分配）
2. 設計閱讀主題
3. 訂定閱讀計畫
4. 熟悉圖書館資源
5. 分組學習閱讀討論

階段二：擴展閱讀視野

1. 閱讀活動單（讓學生練習尋求協助或協助他人）
2. 演說練習單
3. 國語日報版面介紹
4. 根據閱讀主題尋書
5. 啟發閱讀多元觀點

階段三：展現閱讀成果

1. 實際上台分享分組經驗（求助與幫助他人之能力）
2. 撰寫閱讀學習單
3. 修改稿件並上台演說
4. 邀請家長參與演說活動
5. 限定主題選書發表心得

二、擔任閱讀專任老師時期

1. 執行閱讀科全校性閱讀課程：「繪本閱讀」、「自編閱讀課程教材」、「跨領域主題教學活動（魚我同樂）」……等等，並參與行政主導之優化閱讀環境規劃。
2. 小規模試辦自己設計的閱讀活動：「聆聽讀言、感受圖語」（搭配《艾瑪畫畫》，根據 108 課綱國語領域的學習表現指標 1-Ⅰ-2 設計）、「詞彙聯想練習課程」（搭配《媽媽使用說明書》）、「語法練習課程」（搭配表演藝術與學校棒球團隊討論）。
3. 未來打算深入著墨於科普相關閱讀理解策略課程研發，含括嘗試運用兒童哲學團體探究方法分析文本結合數學素養試題(國教院 2020 年公布的研發成果)規劃跨領域課程。

教學目標斟酌在自我意識與外界環境身心平衡格局之內，相關閱讀課程設計如下：

一年級學生	數學繪本教學：《誰先吃桃子》(108 課綱數學領域學習內容 N-1-5)
二年級學生	數學繪本教學：《我要當好爸爸》(108 課綱數學領域學習內容 N-2-14)
三年級學生	兒童哲學結合數學科普教學：採用〈大家都一樣，就是公平？〉文本與國教院 2020 年公布的數學素養試題研發成果
四年級學生	科普文章中的科學性與文學性：〈竹子〉科普文章的閱讀理解與延伸 ABB 式詞彙結構教學
五年級學生	趣味科普文章類型：〈「黏」死了〉(應用文體結合科普知識的文章)
六年級學生	讀報教育：〈霧 靄 霾 超級比一比〉(根據 108 課綱自然領域第三階段關於「科普文章」之敘述設計)

【喜閱讀書樂】

1. 學生透過演說練習，學會裁選適當文章與增進演說技巧。
2. 學生透過人性議題討論，學會理解不同之觀點無涉對錯。
3. 學生透過圖書館利用教育，學會如何借還書並運用相關資源。
4. 學生透過人物訪談，學會閱讀「人」，並能分析其職業與人格特質之聯繫。
5. 學生透過繪本閱讀，學會運用基本敘事模式（the narrative model）分析文本。
6. 針對光華國小學生所需提升的三大閱讀特質，因應方案與學習成效詳列如下：

缺乏主動性的閱讀概念

因應方案：閱讀數位化

1. 透過短篇影片(微電影、廣告、手語繪本影片.....等)觀賞活動，引導學生分析情節脈絡。
2. 學生透過上述活動，獲得表達自我見解的能力，以達成搜尋與影片相關之網路文章與書籍（含電子書）的目標，進而展現出主動運用數位資源閱讀的成效。

缺乏選擇性的閱讀模式

因應方案：閱讀多元化

1. 透過分組討論限定分類號選書活動，引導學生認識多元類型書籍並**分享作者、出版社的風格**。
2. 學生透過上述活動，獲得調整選書範圍的能力，以達成與他人共同探討各類書籍並擴展閱讀視野的目標，進而展現出閱讀多元化的成效。

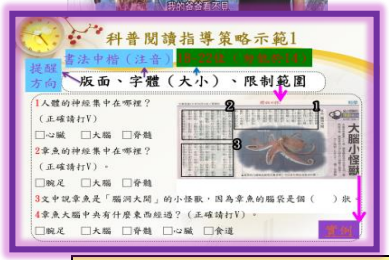
缺乏思考性的閱讀策略

因應方案：閱讀脈絡化

1. 透過文體分析、以及文章段落標記練習活動，引導學生嘗試進一步理解文章結構並連結句子與句子之間的關係。
2. 學生透過上述活動，獲得概括文本內容的能力，以達成跨段落理解並分析文章主旨的目標，進而展現出閱讀脈絡化的成效。



2021 國立臺灣圖書館 手語繪本影片《我的爸爸看不見》



我常跟學生說：「學習閱讀最好的時機，是開始認識字的那一天開始；第二好的時機，則是從今天開始。」推廣閱讀，我堅持要有嚴謹的理論架構，此部分應統攝語文本體與閱讀理論、排版、甚至字體大小與類型……等相關研究（以左圖為例）。如此處處吹毛求疵，就是希望能讓學生在閱讀的路上暢行無阻。

閱讀推廣者的主要任務並不僅僅是教會讀者完全把握作者的原意，或重製作者的原創思想，還需要引領讀者在閱讀文本時，能從自身的歷史性再出發，將過去所學與現時思維再溝通，並進一步規劃未來的閱讀藍圖。如此循環，閱讀的歷程才能不斷被創生和更新，成為可延續的終身學習型態。閱讀如同篆刻，每一次閱讀，都等同在精神世界中留下一道美麗的刻痕。企盼所有的讀者，都能在綻放自我閱讀光華的專屬之印上，游刃有餘。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺南市北區文元國民小學／胡融昀

方案名稱 喜閱展讀　樂寫創發

【閱讀萌芽】

於2008年至2011年在新加坡擔任華語教師時，因新加坡極重視國際閱讀評比，便長年留意新加坡與臺灣在國際間閱讀評比及推動情形。也因此常思索，若有朝一日回到臺灣服務時，能為臺灣的閱讀推動做些什麼呢？

返臺後，我服務於臺南市北區文元國小。本校為臺南市區學校，學生總數為臺南市第一多；家長的社經背景多為從商，十分重視孩子的學習成績。故在巨大的競爭中，孩子們疲於在成績上計較，放學後長時間的被補習班、才藝班佔據，而「閱讀」往往是擺在較後端的選項。身為高年級導師的我，印象極深的一件事是，某次我向班上學生募集圖書來學校供大家閱讀時，有一位孩子拿了一本字典到校，他告訴我這是他們家唯一的一本課外書！

然而世界變化之快、資訊更替飛速，我了解到孩子們未來如果要立足於社會，自學及問題解決的能力將會是決勝的關鍵；那麼「閱讀」就會是一切學習的基石。推動閱讀就成為我教學裡的重中之重了！在就讀南大課程與教學研究所期間，教授們在不同專業領域中，提點閱讀的策略與重要性，讓我更有方向及專業知能來執行。更幸得恩師陳海泓教授的指導，海泓教授在閱讀能力的培養、閱讀策略、圖書館利用教育……等等著墨之深，專業素養不斷精進與推動閱讀不遺餘力的精神，更是強烈的影響著我。

【澆灌閱讀】

壹、閱讀推動之歷程與目標



一、衝撞期(2012年至2014年)：摸索推動閱讀之定位

二、成長期(2015年至2017年)：落實所學並辦理多項閱讀相關活動

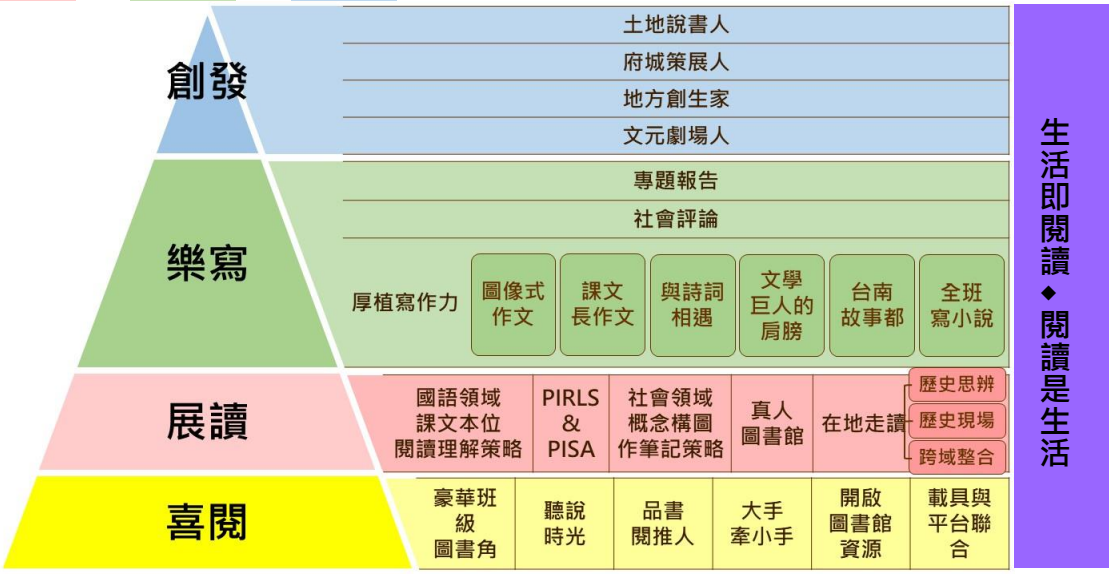
三、扎根期(2018年至2020年)：建立教師專業社群，形成閱讀推動方案

四、拓展期(2021年至今)：多項獎項肯定，進行跨校閱讀教育推廣

貳、閱讀教學之相關規劃與執行

身為高年級導師，在教學時數不足與課業壓力下，要在班級中推動閱讀是有一定程度的挑戰。所以如何與學生當前的學習領域做結合，以及在現有的資源與趨勢下進行，成為了我

推動閱讀的方向。我將在班上推行的閱讀教學，由奠基至深廣分成四個階段：「喜閱」、「展讀」、「樂寫」、「創發」等四個階段，一步步帶著孩子浸入閱讀的無垠世界中。



一、喜閱：無孔不入的讓孩子喜歡上閱讀

二、展讀：閱讀有策略，內容更多元

三、樂寫：讀寫一體兩面，享受書寫的樂趣

四、創發：閱讀讓創意延展，發展無限可能

從聽與說，引起孩子閱讀興趣的「喜閱」，成功激發孩子對閱讀的喜愛；接著進入多元、有策略、有深度的閱讀道路「展讀」，策略的引入是讓孩子未來獨立閱讀的鑰匙；而讀、寫為一體，在閱讀後真正的沉澱與積累便是「樂寫」，書寫是整理思緒最好的方法；最終，孩子會在一系列的閱讀浸潤下，迸發出令人激賞的「創發」。閱讀全面包裹住孩子，讓孩子無時無刻都與閱讀相遇。

【喜閱讀書樂】

我曾擔任教育部中小學MOOCS磨課師國語文領域課程模式發展計畫課程設計教師及線上閱讀命題教師，2021年五月全臺大停課時擔任「停課不停學」臺南國家隊線上直播教學之五年級國文授課教師，擔任校內104學年度圖書館閱讀推動教師一年。與臺南市國語領域輔導團及文學家廖炳焜老師合作，於2013年辦理兩場公開觀議課，校內外公開觀議課將近30場，並辦理校內外閱讀營隊、國際交流，且建立「臺南趴趴走」教師專業社群，校內外閱讀分享至今約50場。後獲得2022 Best Education-KDP全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎、遠見雜誌2021第三屆未來教育臺灣100、親子天下2021第四屆教育創新100等殊榮。









創新教育100	創新教育100授獎	未來教育臺灣100	2022KDP 國際認證

我想：「生活即閱讀，閱讀是生活」。閱讀應該是無處不在，應該是一場喜悅的相遇。孩子能夠在日常生活中感受閱讀帶來的美感、沉浸在閱讀中，時時刻刻都享受著閱讀帶來的生命悸動。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市清水區大楊國民小學／陳盈達

方案名稱 閱讀翻轉 沃土鰲峰

【閱讀萌芽】動機緣起

從老師到主任，從主任到校長。我發覺自己都在大校服務，為了圓滿自己到偏鄉學校服務的夢想，七年前，特別申請到大楊國小服務。大楊國小創立於民國五年，是一所位於清水區鰲峰山上的偏鄉小校，雖然鄰近清泉崗機場，但學校缺乏圖書閱讀環境和書籍、學生缺乏讀寫引導，六成以上的學生多為隔代教養、外配家庭和單親家庭。家長主要以種植番薯為生，社經條件極為不利。因此，學習成就低落，當時，一年級新生只有 8 位，全校只有 50 位學生，是一所正面臨裁廢併校的學校。我帶領教師同仁們秉持著「閱讀才能改變生命」的初衷，翻轉孩子的認知「讀書不重要，我只要會種田」。用閱讀開啟學生的眼界，用閱讀提升學生的寫作力、用閱讀讓學生看見自己的價值，人人都有一個小作家夢。

【澆灌閱讀】發展歷程

(一)耕耘貧土

以願景與共識促進閱讀目標的努力與達成，深耕「課程發展」、「環境營造」、「閱讀活動」、「教師成長」、「資源整合」面向，讓閱讀成為態度習慣，發展為學生學習的利器。

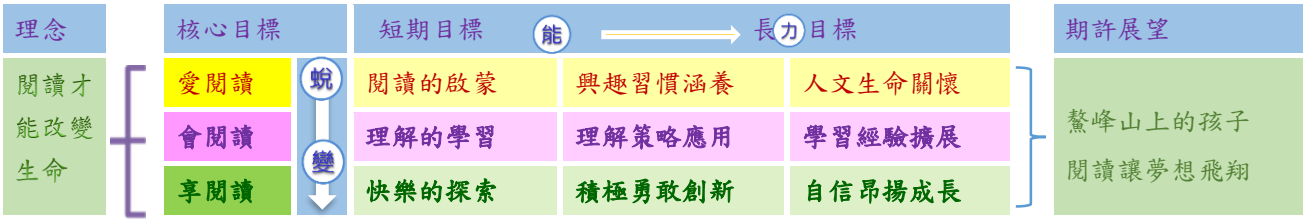
飛揚的能量，跨越領域學習的藩籬，養成閱讀習慣；以課文本位為出發，奠基聽說讀寫力；以多元文本開啟大量閱讀，培養想像力。

(二)灌溉(滋養)校園

為了提升教師的閱讀教學專業，培養學生寫作力，校內同仁組成喜洋洋閱讀寫作社群，發展課文本位的讀寫課程，期望藉由各年段的循序漸進課程編排，能為大楊孩子設計一套符合課綱的閱讀寫作課程，讓孩子藉由閱讀提升寫作力，投稿《國語日報》，成為一個能擁有生活解決問題的人，這符合 108 課綱以素養為導向的教育理念。

(三)沃土(開枝散葉成長茁壯)

教師有願，社會有愛，我們要把孩子帶上來，學校、家長與社區攜手合作，並納入大楊家長會與校友會的資源導入，點線面力量整合，投入學校閱讀推動，成就孩子學習成長，綻放生命光彩。



【喜閱讀書樂】具體成果

一、　作品集《鷙翔》展露頭角，全班上報國語日報三十八篇

最熱愛讀寫的班級全班九位學生共上報三十八篇文章，不但寫作能力提升，金門旅行也順利成行，此舉讓臺中市教育局楊振昇局長深受感動，親自蒞校鼓勵。臺中市盧秀燕市長也十分肯定，邀請師生至市府作客。

二、　偏鄉寫作大爆發，全校上報國語日報一百六十六篇

市府之行對於全體大楊師生是莫大的鼓舞，截至今日，全校已上報 166 篇，我和同仁們將學生們上報的作品，集結成作品集，分別出刊《鷙翔》第一集與第二集，新書發表會當天教育局楊振昇局長都親臨學校參與活動。

三、　臺中市語文競賽，偏鄉小校綻放光芒

（一）107 學年度，語文競賽初賽國小學生組作文第四名

（二）109 學年度，語文競賽初賽國小組作文初賽第二名

（三）109 學年度，語文競賽初賽國小組字音字形初賽第四名

（四）110 學年度，語文競賽複賽國小組作文市賽榮獲優等

四、　學生藝文展現佳，引起媒體爭相報導

（一）《國語日報》報導偏鄉小校大驚奇藝文表現優異

（二）《國語日報》報導小作家勤寫作兩年上報 165 篇

（三）《親子天下》報導校長推在地主題閱讀扮演地瓜伯

五、　扶弱補救，不放棄任何一位孩子，開啟「慢飛小天使」的一扇窗

慢飛小天使是校內一名重度聽力受損的孩子。在大楊人愛創作的風氣導引下，他主動參加羅慧夫顱顏基金會舉辦的用愛彌補兒童文學繪本創作比賽，以創作繪本《戴著小藍勇敢前進》榮獲入圍。

六、　出版校史繪本《頂三庄上的小學》和《油庫奇遇記》

編輯與出版在地化的繪本，讓孩子認識大楊 100 年的故事，也學習到在地生態文化的議題，同時從人文地景上認識生活的家鄉。一推出後，廣受各界好評。

		
市長盧秀燕邀約師生至市府，表揚全班都投稿上報	教育局局長楊振昇蒞校參加國語日報作品集 2 出刊	裝扮「地瓜伯」，用烤地瓜獎勵完成主題任務的孩子。

這些年，我和同仁們的努力，將閱讀貧土轉化為育植兒童的閱讀沃土。**我期許自己繼續用閱讀與寫作滋養校園，用閱讀豐收，攀閱鷙峰**。為孩子們打造一雙可以勇於尋夢的翅膀，在閱讀旅程中，體現自己的價值，持續勇敢鷙翔。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 桃園市龜山區文華國民小學／吳雅苓

方案名稱 滾動文華 SMART 閱讀球

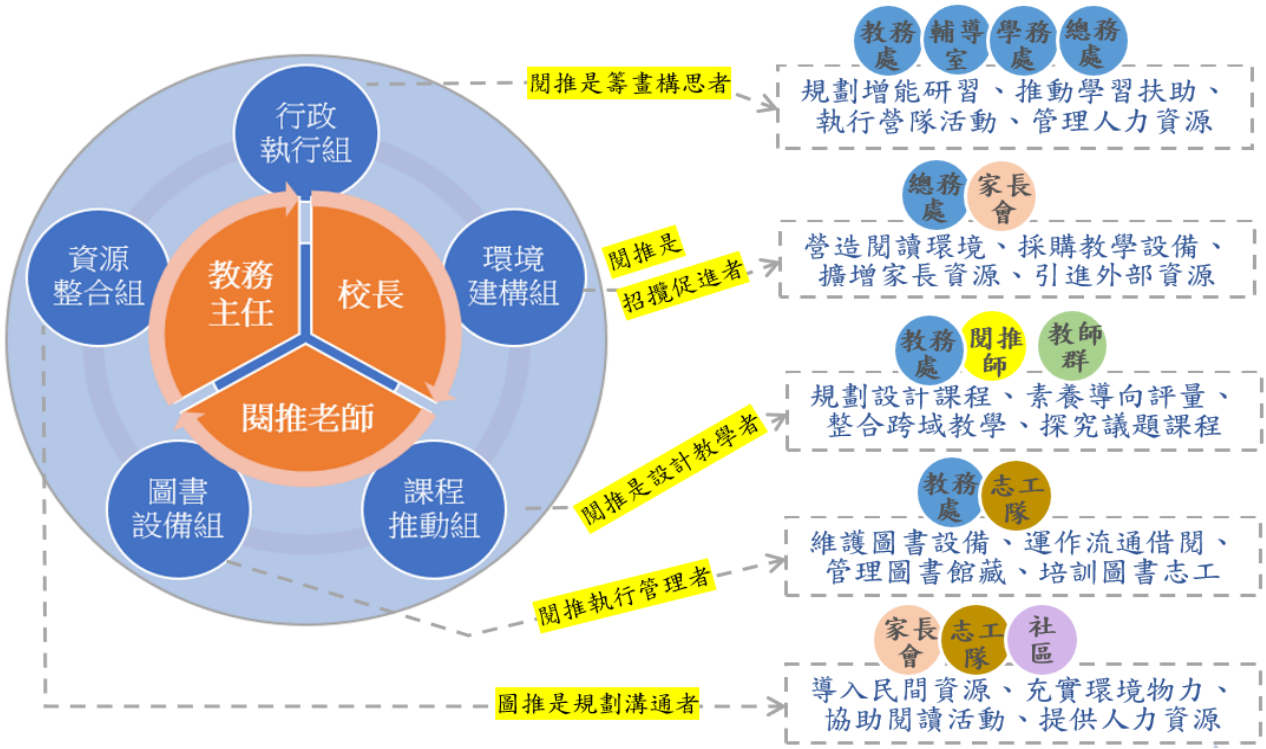
【閱讀萌芽】縱橫文本，遨遊科技～

身為閱讀推動教師，看見處在「數位世代」的孩子從小習慣大量影音式的速食閱讀，尋找娛樂刺激，卻迷失在數位符碼之中失去方向，無法利用數位載體正確判讀和資訊利用……我們學校擁有多元的科技設備，我深信從運用科技可以閱讀引發學生學習動機，扭轉學生對數位載具單一的想像，展開學習的無限可能。而閱讀推動過程就像股神巴菲特的「雪球理論」，要有充足的雪量(資本和報酬率)和夠長的坡道(時間)，就能讓閱讀的能量和氛圍越滾越大……

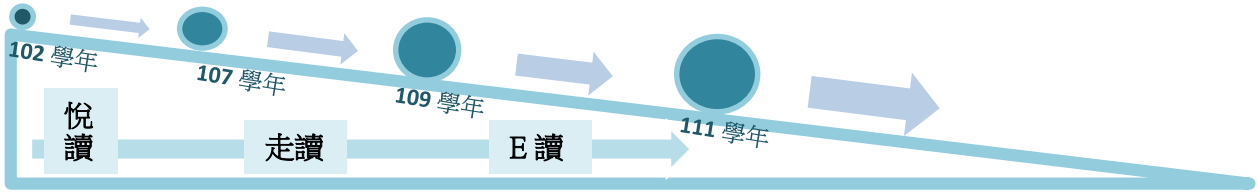
【澆灌閱讀】充足的雪量加上夠長的坡道～

一、充足的雪量：身為閱推教師需要扮演各種角色讓組織整合，滾動起來！

本校的閱讀推動小組以校長、教務主任以及閱推教師為圓心，向外擴散分為：行政執行組、環境建構組、課程推動組、圖書設備組和資源整合組，從學校到家庭、社區——



二、夠長的坡道：從點、線、面、深四個向度，逐步發展悅讀→走讀→E 讀的軌跡



點：我自 102 學年調進文華國小，起初擔任導師。跟其他導師一樣擬定班級閱讀計畫，規劃閱讀角並在班上實施。此時發現學年內各班閱讀風氣營造有落差，需要彼此交流成長。

線：我積極參與學年交換班級書箱、共同備課。班書輪動越快，學年的閱讀風氣越盛！

面：後來我成功申請教育部增置閱讀推動教師計畫，107 學年度起成為了閱推教師，得以參與課發會，結合學校資訊教育特色與齊全的智慧教學設備資源，成立閱讀推動小組，發展數位閱讀，規畫 1~6 年級校訂校閱讀課程，制訂短中長期目標：悅讀→走讀→E 讀。

深：110 年本校獲得台灣閱讀基金會贊助成為桃園市第一所「數位愛的書庫學校」，並於 111 年榮獲「教育部閱讀磐石學校」的肯定。

【喜閱讀書樂】從悅讀→走讀→E 讀，培養 SMART 的終身學習者～

● **悅讀**：閱讀連結自我　R 閱讀力　S 分享力



文華國小學生人手一本閱讀護照，從小一閱讀起步走開始，記錄低/中/高各階段的閱讀歷程及文華必讀任務執行情況。畢業典禮設置「愛閱博學獎」頒給各階段皆完成閱讀任務者。



▲1-6 年級必讀與認證區





▲得獎者與家人跟頒獎者合影

● **走讀**：閱讀連結在地　A 行動力　R 閱讀力　T 思考力

走讀地點	文本	學習內容：土角厝、龜山楓香老樹、桐花	檢核
楓樹坑	社區地圖	● 騎乘路線 文華國小出發→自行車步道→頂湖→警大樹人路→風尾坑→梯田風光（解說）→土角厝介紹→溪流護漁宣導→楓樹一號橋→中坑→楓香老樹（解說）→賞桐花（解說、休息、補充水分）→楓樹國小(中途休息、補給)→挑戰好漢坡→忠義路上坡→返回文華國小	實作



▲上網查資料



▲合作繪製社區地圖



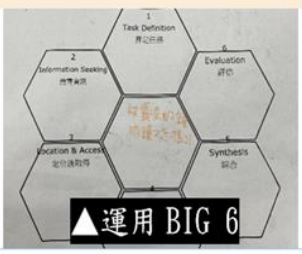
▲社區騎遊



▲走讀後分享

● **E 讀**：閱讀連結科技　S 分享力　M 創造力　R 閱讀力　T 思考力

學年	主題	學習內容	檢核
107	名人偶像		簡報發表與同儕互評
108	性別平等		
109	性別平等		
110	自選主題		



▲運用 BIG 6



▲查詢、評估資料



▲統整評鑑資料

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱　臺中市西屯區國安國民小學／廖文卿

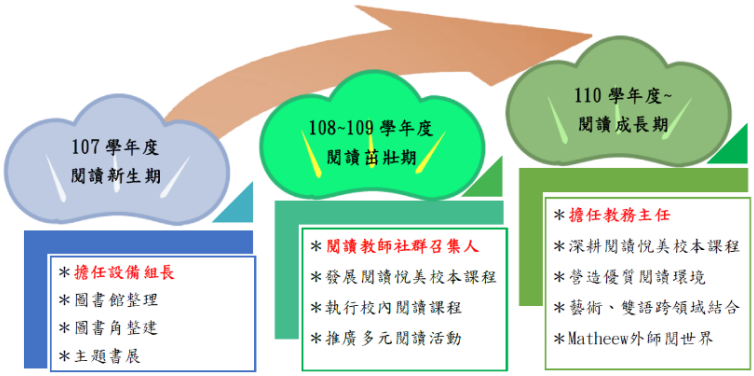
方案名稱　國安交響閱　啟動悅讀魂

【閱讀萌芽】閱讀空間大改造裨益閱讀教育

從小沉浸在藝術世界的我，最愛翱翔在美好的藝術書籍世界中;有了孩子後，陪伴孩子親子共讀的時間，成為每日最美好的時刻!在閱讀書籍的過程中，分享彼此間的感動觸發了我將閱讀素養帶到校園中的想法，從主題書展活動到深耕閱讀教學;從單一學科到跨領域的結合;從個人的發想到全校動起來，短短幾年~國安活潑多樣的閱讀活動和教學，啟動國安寶貝們的悅讀魂，讓其翱翔在寬闊的世界中。

107 學年度，我和閱讀推動教師**將圖書館重新進行規劃**，更新桌椅及書籍擺放方式，給予學生適當的閱讀空間，吸引孩子進入圖書館，並且因本校班級數達 66 班，圖書館空間已無法擴充，圖書館 4 萬冊藏書陸續增加外，也因書架空間不足，我們整理了 374 箱**中、英文班級書庫**提供教師們運用，孩子在班級就有好書閱讀，期待以營造「**班班圖書館**」「**隨時閱讀**」，展開國安國小閱讀新視野！

而校園裡的兩處閱讀角，因大肚山風沙多，近幾年設備已老舊且書籍也大多破損不堪，因此，我重新**改造閱讀角**，將主題書展之活動佈置延伸於新大樓的閱讀角空間，舊大樓空間重新設計改造成綠意盎然的閱讀環境，讓孩子樂於親近圖書、培養閱讀風氣。





洪蘭教授說：「閱讀是開啟世界之窗的改變力量」，我們期許發揮力量，使孩子淬鍊一把閱讀之鑰，開展悅讀之旅，認識世界。

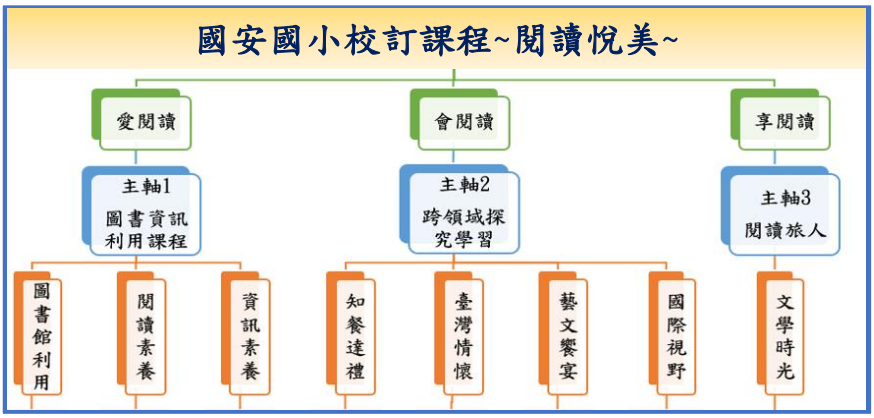
【澆灌閱讀】建構課程架構、整合各項資源展新貌

107 學年度以來，**我積極引進校外資源，並邀請家委、大、小志工、外師共同合作，推動各項閱讀活動。**並在 108 學年度**當領頭羊**帶領**一群閱讀專業成長社群的教師**，發展本校閱讀悅美校訂課程，**慢慢推廣至全校教師一起讓孩子們領略閱讀的美好**！



盤點校內資源	**最佳夥伴** 教育志工協助借還書及整理，每日防疫曬書忙	**熱心服務** 招募小志工整理環境，擔任小小說書人講故事及表演	**熱情家長會** 會長及委員出錢出力，提供獎品及擔任主題活動關主	**拓展視野** 國際志工及外籍教師文化分享課程，導讀英文繪本
引進校外活水	**愛閱無限** 善用公共圖書館資源:大墩巡迴車、國資圖..等	**多元資源** 愛的書庫、故事協會、主婦聯盟..等的挹入協助	**跨域體驗** 與明道大學、大甲國中跨校合作，跨領域的閱讀經驗	**數位學習** 充實數位軟硬體，探索閱讀網站，享受不同閱讀體驗

因應新課綱施行，我帶領**閱讀社群老師**共同規劃**校訂課程~閱讀悅美**，除持續優化閱讀環境外，也透過**各學年種子教師推廣**新課綱素養教學，讓國安寶貝學會如何**利用圖書館資訊**；還要將閱讀所學的素養能力，在生活裡透過各式媒體與數位媒材，**進行跨領域的探究學習**；最後提升媒體識讀資訊處理能力，**成為閱讀旅人**。我們希望讓孩子的閱讀不限於圖書館，閱讀素養協助他成為終身學習者。



【喜閱讀書樂】精采活動吸引學生，培養探索世界的興趣

從 107 學年度起，我和圖書教師參加校外研習增能，帶回閱讀新觀念；積極為孩子規劃各種議題探究及相關課程，提供孩子不斷地嘗試及善用多元媒材、網路資源及多元文本的閱讀。優秀的孩子可以找到亮點展現，閱讀理解落後的孩子別擔心，我們用心指導學習策略，期待國安寶貝徜徉美好的閱讀天地！

閱讀是改變的力量，閱讀是遨遊世界的翅膀。



閱讀力質量並進，大大提升孩子競爭力

我們希望孩子不再只是盲目死背知識，而是會乘著知識的翅膀，創造知識的加乘效果，成就自我價值。

110 學年度開始，我積極申請競爭型計畫，**利用跨領域設計並結合閱讀教育，讓閱讀在國安扎根和發揚。**並在親師合作之下，讓孩子們徜徉在愛與關懷的氛圍中，我們引導孩子愛閱讀，來提升自我；教導孩子會閱讀，且能與人合作分享；培養孩子享閱讀，進而創新精進自我。在書香的薰陶下，提升個人的競爭力，積極面多元變動的世界。



莎士比亞說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光。智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」 閱讀就像是我們接觸世界的另一雙眼睛，讓我們看見生命未來更多可能。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **臺北市內湖區東湖國民小學／許意苹**

方案名稱 **閱讀藏寶 引領尋寶**

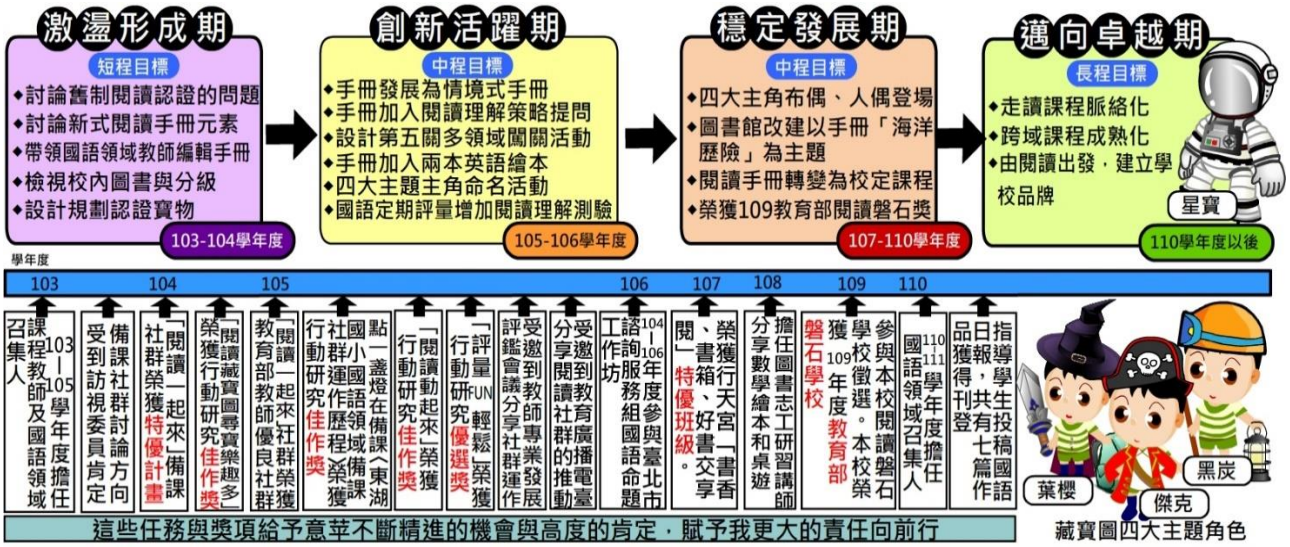
【閱讀萌芽】

103 學年度，意苹迎接了新的職務-學校課程規劃教師與國語領域召集人，因為這雙重的身份，讓我有機會著手進行長達三年的學校整體閱讀手冊修訂。修訂閱讀手冊的契機，起因於閱讀認證在本校已實施多年，然而在 103 學年度時，因為學生的閱讀學習表現不佳，大家產生「改變」的共識，認為閱讀認證存在一些亟待解決的問題。因此，身為國語領召的我，將當年度的領域備課社群主軸訂在「修正本校閱讀認證」。

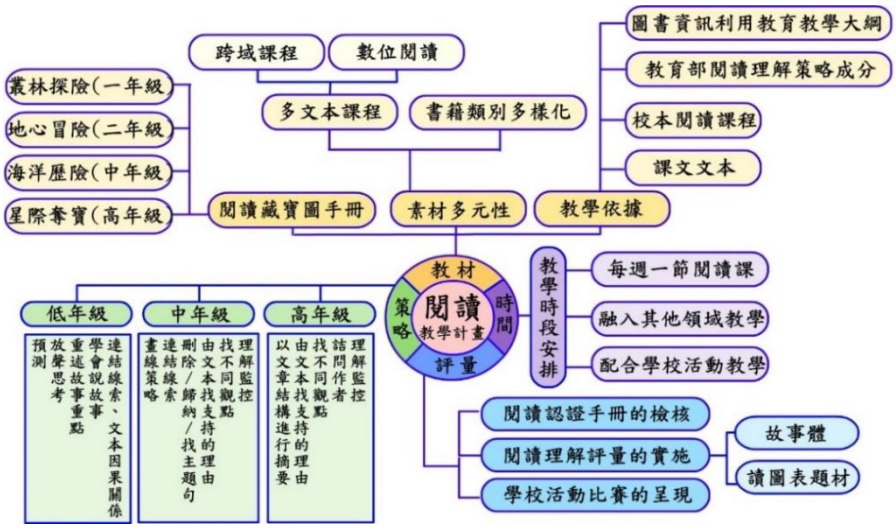
我將閱讀教學活動規劃為遊戲尋寶模式，學生在操作、遊戲中學習，增加學習的愉快氣氛，以提升其積極性、主動性。此外，為了改變學生閱讀偏食、閱讀圖書品質不一、閱讀理解偏弱的現象，因此，在修訂的閱讀手冊中進行了讀本分級、閱讀闖關限制、閱讀理解策略的學習，終於產出四本-一、二年級、中年級、高年級閱讀藏寶圖手冊(以下簡稱為閱讀手冊)，從103至111學年度這八年多來，參與的老師越來越多，期盼共同帶領孩子在閱讀的領域上，喜愛閱讀、學會閱讀、活用閱讀。

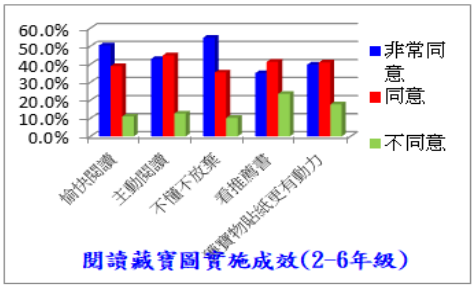
【澆灌閱讀】

我回到原點構思閱讀的元素，從起初帶領本校閱讀課程的改變，到今日課程脈絡化的發展，從 103~111 學年度，每一階段發展的目標，意苹都留下了足跡與參與的身影。



意苹利用編訂閱讀手冊的時機，將學校既有的資源整合，加入教學策略與評量的方式，整體教學計畫如同一張明確的教學地圖。分別從教材、時間、策略與評量四方面進行。





【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀興趣之提升

由學生正向的閱讀態度與借閱量逐年增加，能看出他們是喜愛閱讀的，而疫情期間的停課，學生的閱讀學習參與熱絡，沒有間斷。學生在閱讀手冊的使用上，他們喜歡遊戲學習、樂於尋寶，闖關活動能增加他們的學習信心、閱讀過程的多方體驗，也讓他們感到樂趣無窮。

意苹在閱讀教學上，閱讀教學除了閱讀藏寶圖的教學外，並結合多項資源與教學策略，讓學生學會閱讀與活用閱讀的能力。(一)策略結合閱讀，弱勢學習能力提升、(二)參與行天宮閱讀活動，榮獲優良班級、(三)內化閱讀，口說、寫作素養展能，活用閱讀素材。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

意苹注重每一位孩子能力的提升，因此在教學扶弱上進行注音符號教材製作、以童詩念讀練習拼讀流暢性，並採用字族文教學，擴增學生的識字量。在教學策略上，依學習的領網，在閱讀手冊中尋找適合的閱讀策略進行教學，並結合情緒詞語輔助，增加語彙量。

而在教學拔尖上，在意苹的指導下，109-110學年度，總共有七篇學生作品，成功刊登國語日報。意苹的班級學生，自107~110學年度，在校內小小書說人比賽，分別得到2次特優，2次優選的佳績，學生並代表學校參加小小說書人比賽，並榮獲佳績。這些都是孩子內化閱讀的養分轉變成素養的成果。意苹更期待能帶領學生在閱讀的殿堂中，能夠培養出因學會閱讀而更喜愛閱讀、能活用閱讀的素養力。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 南山學校財團法人新北市南山高級中學(國中部)／邱照恩

方案名稱 「翩」章「悅」讀的學習奏鳴曲

【閱讀萌芽】

「閱讀在生活」是南山高中將閱讀落實於場域的重要事，閱讀不是一個人的事，閱讀是眾人一起做著一件值得被記錄的事，南山高中所有老師都是閱讀推動者，當我們因為閱讀而被感動，我們會閱讀而被記著，因為閱讀而被了解，生命的遺憾變得更少，多了更多生活的美麗閱讀篇章。「如果一個人被遺忘，那這個人就從來沒有出現在別人的生活裡。」閱讀，是可以深深地打動了彼此內心最深沉的地方。

生活在閱讀，陪伴著這一群莘莘學子，當他們能在閱讀的世界裡萌芽與茁壯，是對身為教師的我們最美好的回饋，也是最美麗的一道風景。



【澆灌閱讀】

推動歷程的過程，可分為「班級共讀」、「讀報閱讀」及「專題研究」三個階段，由基礎逐漸步入專精，最後完成與社會議題結合的個人專題研究報告，簡述如後：

「**班級共讀**」：以全班共讀書籍為根本，建立同學閱讀的興趣，並讓同學能夠從閱讀中找到自己喜歡的類型。班級共讀可進行身教式持續安靜閱讀(MSSR)，最終進入「心流」。

「**讀報閱讀**」：全班閱讀〈中學生報〉，從中學得報紙內容的初步設定，並逐步建立媒體識讀的能力，最後能夠摘要重點、分析內容、以批判的思辨能力找出問題意識，最後用自己的話以及文字，重新解讀文章。

「**專題研究**」：經歷了班級共讀以及讀報閱讀兩個階段以後，回歸個人進入社會議題的撰寫。每個人擇一自己喜歡的議題，進行深入撰寫，過程由推手老師全程陪伴及檢視，從資料蒐集到訂定標題、格式規定到文字撰寫、文章成篇到修正再寫，歷時三個月，最終產出極具個人意義的專題文章。

而除了三個階段，南山高中的閱讀社群，透過跨域連結的課程與教學，將校內的教學發想與外校的專業研習相互結合，推展符合班級同學程度的「閱讀分析模組」，打造其閱讀能力、分析能力、多元文本拆解與重組的再造能力。而學校圖書館舉辦的活動，如小論文與閱

讀心得的書寫，便是檢視經過閱讀分析的鍛鍊後的成果展現。

在南山高中圖書館豐富的館藏，以及全校教師都是閱讀推廣成員的優勢下，在推動閱讀具有得天獨厚的後勤資源，更能隨時將專業與課程做上結合。發展時期也是教學者及推手思考如何修正的時間，滾動式修正推動閱讀的方式，最後回歸到學生身上。



【喜閱讀書樂】

推動閱讀數年來，無論是學校、推動閱讀者或是學生等，都獲得了1+1大於2的成長與成果。在全校推動的支持下，我們獲得了非常具體成果，且相信能堅持下去，從「閱」讀走入「悅」讀，並且能實踐於生活中，在生活中實踐。成果說明如後：

「閱讀速度」質量提升：

經過時間長時間的訓練與推廣下，同學對於閱讀分析了然於心，並且能在各個時機運用在各類書籍的閱讀，得到了更多的閱讀時間。

「寫作能力」質量提升：

閱讀與寫作，本就是相輔相成，經過長時間的浸淫下，同學在寫作上逐漸能凝聚思緒，日漸轉出書寫內容，這樣的轉變是值得高興的。閱讀的時間愈長，寫作的紮根就越能看到成效，而產出的品質以及內涵也更有正向提升。

「學習效果」質量提升：

學習脫離不了閱讀，因為有閱讀的能力，理解能力也能從中慢慢展現，閱讀、寫作、理三者同時出現，對於學習輔助有巨大成效，尤其同學在判題以及分析時的精準程度與往日不可同日而語，讓人感到欣慰。



閱讀推手【個人組】方案簡介

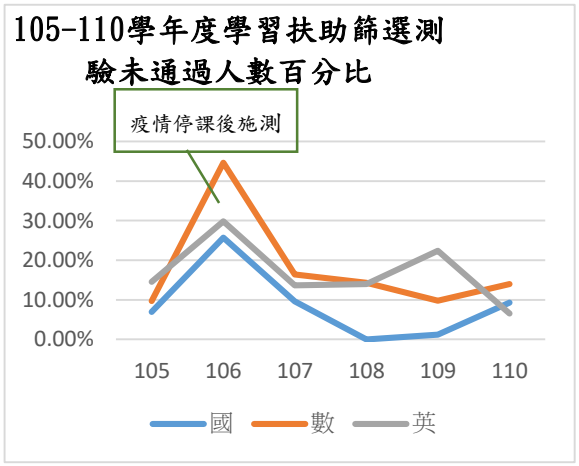
推手名稱 彰化縣芳苑鄉後寮國民小學／曾雅瑛

方案名稱 因為閱讀，所以成就

【閱讀萌芽】

識得文字之美，是我這輩子最大的福氣之一，能讀、悅讀讓出身淳樸農家的我享受更多機會、更多樂趣，閱讀也成為如呼吸般自然的信仰。閱讀如一口深井，滋潤我的生活與工作，一直是我從教學到研究以及學校領導的主軸。

106 學年度我遴選至彰化縣芳苑鄉後寮國小，當年 10 月即因學習扶助(時稱補救教學)篩選測驗未通過率過高被列為督導學校。我清楚的知道：提升閱讀能力是讓學生走出學力低落困境的唯一方法。在閱讀上深耕果然有碩果，明顯降低學生在學習扶助篩選測驗的未通過率。



後寮是大家俗稱的「風頭水尾」，傳統上就是生存環境險惡的地方，我期許孩子透過閱讀能自帶能量，從學習閱讀(learn to read)到藉由閱讀學習(read tolearn)，透過閱讀，累積能量，不僅預約自己的美好未來，也能終結偏遠地區常見的世代貧窮複製。

【澆灌閱讀】

一、軟硬體閱讀環境營造

我從改善閱讀軟硬體著手，打造濃厚在地海洋元素的共讀站，孩子在圖書館、漂書站、各班閱讀角的閱讀身影讓這些空間有靈魂，大量購入或捐贈的書籍讓孩子的閱讀胃口大開，自此後寮除了有浪聲和稻香之外，更有朗朗書聲與書香。


海洋元素共讀站

二、推動循序漸進的閱讀發展

我以有效的閱讀教學領導，督導老師進行有效的課堂教學，讓孩子「能讀」，接著實施說讀寫整合教學，時時檢核閱讀成效，學生整體學習成果上看到具體績效，讓孩子透過閱讀得到成就感「想讀」；當閱讀成為成就、樂趣的來源，孩子自然「悅讀」，並且能把閱讀帶回家，讓閱讀之風穿透校園圍牆，走入社區，偏鄉起文風。


班級閱讀角看書的可愛孩子

三、推動與時俱進的雙素養、雙語閱讀

英語能力一直是偏鄉學生的軟肋，當學生還在為通過篩選測驗掙扎時，雙語教育就是遙不可及的夢；書面閱讀和數位閱讀是未來學習的關鍵能力，我以穩健方式透過課程推動涵養孩子雙素養的態度、知識和技


我和一年級孩子享受英語繪本

能，並接觸過往從不存在於大多數孩子經驗中的英文繪本，讓英語不再是挫折的來源，而是和世界做朋友的橋梁，孩子展現出來的成就感，激勵了全校以閱讀為孩子的未來鋪路的師長。

【喜閱讀書樂】

一、豐富資源，為閱讀提供動能

推動閱讀路上，我與親師生同行，公私部門的經費挹注，讓閱讀推動添柴加薪，連四年的 Google 社區資助計畫讓學校的 STREAM(Science, Technology, Reading, Engineer, Math)課程創新不斷；教育部的夏日樂學、自然科學操作實驗、國際學伴計畫、國際姐妹校計畫成為延伸孩子閱讀視野的助力。

二、閱讀為孩子的參賽打底，產出豐碩

87 人小校在語文競賽、創作和口說上均有佳績，比賽不是精英專屬，而是全生普及。圖文創作讓孩子釀花成蜜，食桑吐絲，藉閱讀之翼，乘風起飛，成為口能說、腦能想、手能寫的學習者。



孩子獲得全國語文競賽閩南語朗讀特優

三、學習扶助篩選測驗表現大幅進步

過往我們的孩子在為通過學習扶助篩選測驗掙扎，現在這兩條陡降的未通過學習扶助人數斜線，說明了師生的努力，我帶領學校種種深化閱讀作為讓學習扶助從被督導，走向全縣特優的典範，累積能量，擁抱輝煌。



四、孩子精熟數位閱讀，挑戰雙語閱讀

我與同仁讓數位閱讀課程成為孩子學習的常態，上網查詢資料、分析，在教育部 Cool English 各種比賽佳績以及在數位閱讀網、國資圖……等數位學習平台練功，累積數位能力、批判性思考與表達，讓孩子朝成為自主學習者前進。



我教學生透過主題、書名、單字量等條件，在國資圖 TumbleBooks 互動英文電子書庫找適合閱讀的書籍享受英語繪本

五、打開英語學習的大門，與世界交朋友

以往超過三分之一的孩子在上英語補救教學，現在連四年獲全縣團體英語朗讀優勝，甚至可以在全國性比賽和私校、都會區學校分庭抗禮；我利用協同上課、課後照顧時間，倍增孩子接觸英文機會，各種主題的英文繪本是最好教材，融入主題、搭配活動，當孩子和國際學伴溝通、寫信給紐西蘭筆友，在生活中開口說英語，英文從最怕成為最愛。

六、STREAM+SDGs，跨領域、動手做，培養解決問題的能力

以 Google 社區資助計畫建置的校園魚菜共生系統、綠能 STEAM 教室，啟發孩子對 SDGs7--乾淨能源的諸多理解，閱讀、跨域、思考讓後寮孩子面對乾淨能源有更直接的經驗，成為身體力行的永續接班人。

過往後寮的風帶來寂寥與蕭瑟，我帶領同仁在彰化的西南角為孩子打一場對抗文化和經濟不利的戰爭，閱讀是我們最好的武器。透過五年多的深耕，我們讓孩子成為風機，現在「風頭水尾」的另一種解讀角度是「風生水起好運來」。我和後寮親師生一起感受風，望著閱讀之星前進，享受閱讀帶來的一切，感受「因為閱讀，所以成就」的美好！

閱讀推手【個人組】方案簡介



推手名稱 臺中市立光正國民中學／許紘瑋

方案名稱 享閱翻轉 - 從π(壞)變成光

【閱讀萌芽】

愛爾蘭詩人葉慈曾說：「**教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。**」一桶水澆下，就只是水，而一把火點燃卻能越燒越旺，放射絢爛奪目的火光！我透過多元閱讀教學策略融入課程與活動，用「閱讀實作」培養閱讀力、自學力，**用閱讀翻轉大里工業區的閱讀蠻荒**，從缺乏文化刺激的「π」(壞)孩子，翻轉成**充滿閱讀自信的「光」孩子**。我的閱讀推動理念是：**引入資源**、**建立自主閱讀習慣**以及**打造閱讀舞台**，依照理念將閱讀推動期程分成以下三期：

期程	擔任職務	推動特色
賞閱期	導師、衛生、生教	起步　推動班級閱讀、推動閱讀護照集點結合品格教育
深閱期	設備組(104~107 學年)	充實　引入計畫資源、建置校園閱讀角、成立閱讀社群
享閱期	設備組(108~111 學年)	綻放　**建置新圖書館-覓圖**、推出跨領域閱讀校本課程

讓學生建立閱讀習慣，透過課程發展人文情懷，最終將閱讀融入環境和各科教學，讓學生涵養終身學習。

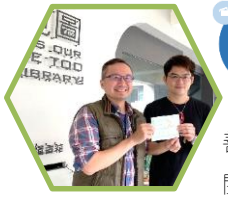
【澆灌閱讀】

為了給孩子更好的閱讀品質，我整合了內外部資源，並優化學校圖書環境，整建新圖書館-「**覓圖**」和建置校園 9 座閱讀角，並讓全校都有班級閱讀角，相關資源如下：

內部資源
行政支持
師生投入
家長參與



外部資源
引入計畫
課程活動
主題書展



優化環境
覓圖
善冊所
閱讀角



數位閱讀
數位載具
數位平台
戶外解謎



讓閱讀扎根深化，我推出**融合各領域的全校閱讀課程**，運用**不同的閱讀理解策略(KWL、Big6、心智圖)**，發展出不同的教學歷程，翻轉學校閱讀風氣，閱讀課程內容如下：

●光正思「辯」秀：
教師引導學生聚焦主題，資料蒐集後整理論點，激發高層次思考。



●「震殤與展翅」-實境解謎：
我將密室逃脫行動解謎融入跨領域課程，運用閱讀策略理解與合作學習，涵養人文關懷。



●「走讀」-太平咬人狗坑
實地走讀及文本閱讀，讓學生理解地理文化、歷史脈絡，落實閱讀實作歷程。



我與閱推教師共同研發許多跨領域閱讀特色課程，如**自編閱讀教材**、**圖書利用資訊教育**、**多元文本課程**和**閱讀策略教學**，學生會有多元豐富的閱讀體驗，反應也相當熱烈。



【喜閱讀書樂】

我推動閱讀十年以來，光正國中的閱讀成效不斷精進與提升，不僅**量化成效提升**，包括**質化表現也有大幅進步**，有關成效描述可分成五大面向呈現如下：



我堅信**閱讀可以帶起每一位孩子**，透過拔尖課程-資優教學以及扶弱課程-補救教學，讓高成就孩子**提升歸納統整能力**和**高層次思考**，學習落後學生導入 5W1H 閱讀策略，可**增進基礎閱讀能力**，提升學生對文本的理解。



我協助推動國際教育(跨領域)，融合國際人權、性平等重大議題探究，與國際夥伴學校-韓國榮光女中進行跨國共學，讓學生以 Big6、ORID、KWL 等方法進行世界的人權歷史與現況比較，課程實施遍及全校學生。



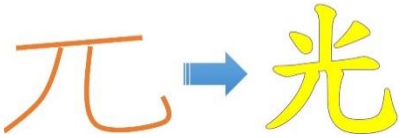
108 課綱強調「自發」、「互動」、「共好」，重視素養導向和閱讀理解，因此我開始發展「跨領域」的課程，透過閱讀教師社群和每學期的專業共備，進行對話討論，結合圖書館資源和閱讀理解策略，設計出多元豐富的閱讀課。



「享閱帶來一場翻轉，用閱讀翻轉大里工業區・帶來幸福與向上的力量」，我喜歡孩子閱讀時臉上散發出的幸福，很美！欣賞孩子操作閱讀實作活動的用心態度，很帥！推動閱讀十年，即使知道閱讀無法立竿見影，但，我願意一直努力，讓閱讀成為陪伴孩子一輩子的生命禮物。現在居民們看到光正孩子都說：「現在不是π(壞)孩子，是臉上充盈著**閱讀光芒**的孩子。」







閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新竹縣立新豐國民中學／盧宜宜

方案名稱 趣閱班風・悅閱社群・享閱校園



【閱讀萌芽】讓閱讀成為學生生命翻轉的關鍵

從小，閱讀陪伴自己成長，文字溫暖了我，讓我看見世界，在教學歷程中，宜宜面對的學生是身處多元跨域的世代，3C 使用頻繁易局限社群網絡，家庭環境與學習資源易使學生程度落差大，如何能突破環境框架，引導每一顆青春期徬徨迷惘的心，透過閱讀省思找到自我，是學生自我展能的重要關鍵。從擔任導師開始，用心豐富班級閱讀資源與營造環境氛圍，讓學生透過打開書頁，閱讀生活，由多元文本開始思考議題，引導每一位孩子能夠擷取資訊，表達想法，進而關注世界；看到學生從不願閱讀到隨性翻書的習慣蛻變，學科能力日漸成長外，面對新事物也有更寬闊的心胸了解、探究，擔任閱推教師後，宜宜期許自己持續**傳遞閱讀的美好，豐富每一位學生成長，並成為其生命翻轉的關鍵**，步步引領學生趣閱、悅閱、享閱，讓能力成長不間斷，潛移默化成為一位終身閱讀的學習者。

【澆灌閱讀】



一、宜宜閱讀推動的發展脈絡

(一)**趣閱班級**-由班級經營、國文課**閱推起步**。

好讀週報與晨讀班書活動知識、趣味兼具，拓展學生世界觀，培養學生閱讀習慣，用心營造閱讀環境，課餘時光能隨手翻書的美好氛圍。

(二)**悅閱社群**-由校園活動、國文課**適性暖身**。

閱推社群推動校園活動，善用閱讀素材融入其中，並運用 ORID 焦點討論法幫助學生閱讀理解學科文本，延伸思考多元議題新聞，落實生活。

(三)**享閱校園**-由圖書館**全面啟動**。

以「閱新豐 READ 世界」閱推方案持續推動，以班級圖書共讀、主題閱讀推廣活動，提升圖書借閱率，深植孩子閱讀力、表達力、自學力。引導學生關心在地永續，行動展現素養，更期望每位孩子畢業後能成為**終身學習者**。



二、宜宜閱讀推動的短中長期程目標

宜宜身為閱讀引領者，除了國文課程的閱讀學習，認為更應該在國中三年閱讀教學循序漸進，由奠定基本閱讀能力開始，養成主動閱讀的習慣，再將閱讀與在地環境、文史結合，活



用閱讀策略，進而從學習探究議題陶冶素養，因此規劃推動閱讀短、中、長期目標，從「喜閱奠基石」到「跨閱拓視野」，以達到「超閱展素養」，引領學生能喜悅恣意地沉浸閱讀中，藉由深入感受、探究、思考與行動，逐步讓每一位孩子成為懂得將知識內化能力的自主學習者。

(一)喜閱奠基石：宜宜在**校園**積極設計多樣閱讀推動**活動**，讓學生日常能沉浸閱讀樂。

(二)跨閱拓視野：跨域在地走讀「來去紅毛港」，宜宜開闊學生視野，深入閱讀在地。

(三)超閱展素養：宜宜由**多元文本**帶學生深入多元議題，引領學生走出在地，望向世界。

年級	七年級		八年級		九年級	
單元名稱	來去紅毛港	鐵馬伴我行	綠遊手冊	地球是我家	生命有歌	放眼看天下
課程內容	紅毛港踏查	自行車文學	旅遊文學	新聞稿撰寫	議題文本比較	生涯探究
多元文本	數位文本、報紙、影片	主題書籍、數位文本、影片	地圖、書籍、數位旅遊手冊	書籍、科普文章、網路文本、	書籍、網路資料、數位文本	短文、影片、網路資料
閱讀策略	擷取訊息、廣泛理解、統整解釋		統整解釋、發展推論、省思評鑑		統整解釋、發展推論、省思評鑑	
多元評量	探究規劃表 資料彙整單 手繪報	口說摘要感想 角色分析 閱讀心智圖	單車地圖設計 資料彙整單 旅遊手冊	資料彙整單 新聞文稿編輯 錄製報導	閱讀心智圖 單車壯遊規劃	議題探討 延伸報告



CANVA電子報



製作數位綠遊手冊與報告

【喜閱讀書樂】



一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)提升圖書藏書量與借閱率：宜宜舉辦校園趣味活動與添購青少年喜愛的好書入庫，讓同學主動借閱，並透過營造閱讀氛圍，吸引更多原本無閱讀習慣的學生走進閱讀世界。

(二)班級選書，共讀書次增加：每班每日晨讀十分鐘，學生一學期能閱讀五本共讀書，宜宜開放班級至圖書館選書外借，定期發送期刊與周報，提供班級圖書角多元閱讀素材。

(三)學生多元能力茁壯，會考寫作能力穩步：豐中學生參加國中教育會考寫作測驗達基礎能力以上皆達 80%；宜宜讓體育班入館選擇喜愛書籍外借閱讀，作文達基礎的人數穩定成長。

(四)家長及社區圖書館肯定學校閱讀推動成效：豐中進行閱讀推動成效調查，家長最喜愛「晨讀十分鐘」與「紅毛港踏查」，認為學校閱讀推動提升孩子的學習力、思考力及專注力。



二、閱讀團隊精進，教學社群共好

宜宜擔任閱讀推動教師後，在閱讀專業領域自我精進外，閱讀社群持續將不同領域的閱讀推動能量納入豐中教學社群，定期地彼此共備、觀課、教學交流，深化教師在閱讀課程發展與教學的能力，豐中全校教師已動起來，持續共好蛻變。







宜宜參與閱讀相關競賽得獎紀錄

106年度指導學生國中性別平等教育宣導月「性別平等議題小主播」榮獲入選
106年度臺北市國民中學有效教學教案設計微件比賽團隊榮獲優選
107年度臺北市國民中學有效教學教案設計微件比賽團隊榮獲優選
108年度臺北市第20屆中小學及幼兒教育專業創新與行動研究榮獲佳作
108年度指導學生新竹縣221世界母語日藝文創作比賽榮獲國中組第二名
109年度新竹縣閱讀推手榮耀
109年度新竹縣國民中小學閱讀推動工作輔導訪視評選國中組特優
110年度指導學生新竹縣語文競賽閩語情境式演說項目榮獲優等
110 年度新竹縣素養導向多元評量優良試題徵稿甲等
110年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫榮獲績優學校社群
111年度指導學生新竹縣語文競賽閩語朗讀項目榮獲優等
111年度教育部獎勵推動閱讀，榮獲學校國中組閱讀磐石獎

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市大雅區上楓國民小學／賴瑞芬

方案名稱 麥開步伐 閱讀世界

【閱讀萌芽】

前言~閱讀的起心動念~閱讀的世界無限大

以前小時候家裡沒有太多餘的錢可以買課外書，國小高年級時候偶然到學校圖書館， 我發現原來除了課本之外有如此多的課外書籍:有漫畫、有偵探故事、有經典故事……看得我眼花撩亂，發現閱讀的世界竟是如此寬廣。那時的我一頭栽進去書裡的世界，我跟著紅樓夢裡楚楚可憐的林黛玉一起多愁善感，跟著咒罵賈寶玉的多情花心，我也喜歡跟著哈利波特一起在霍格華茲魔法學校冒險去。原來，**閱讀的世界這麼有趣，閱讀的世界無限大 !**就是這樣對閱讀的興趣，讓我想要用**閱讀讓孩子們擁有更寬廣的視野，更不一樣的未來!**

【澆灌閱讀】

一、 閱讀教學理念及目標

因此，我希望**能夠將閱讀的幸福跟喜悅帶給學生**，帶領他們了解書中世界的美好。俗話說「**勤耕耘有稻香、勤讀書有書香**」，因此，瑞芬希望能夠讓學生**沉浸在書香的環境中**進而**愛上閱讀、享受閱讀**，先培養他們閱讀的習慣，再**立足鄉土、放眼世界**。

二、 閱讀推動的歷程

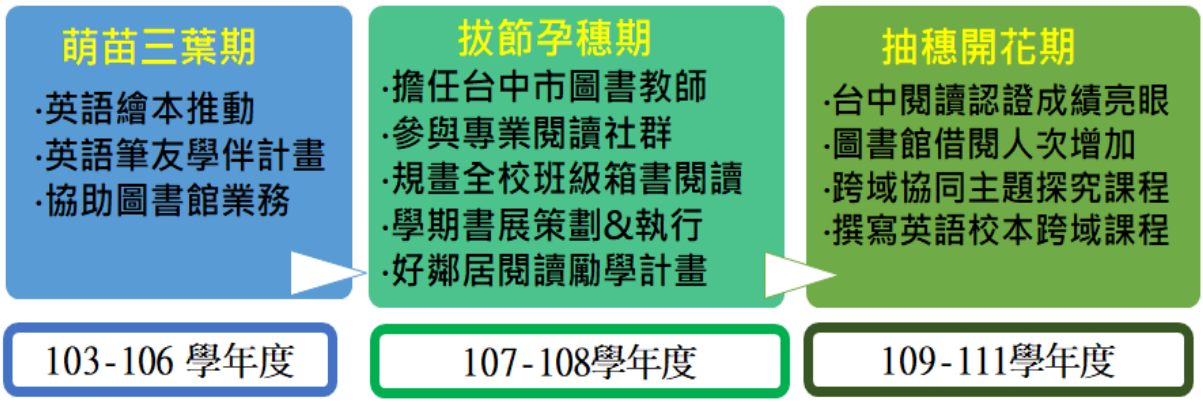
因為上楓國小的校本課程主題是小麥，從一至六年級都有特色小麥課程，推動閱讀的過程，也像種植小麥一樣，播種後需經歷發芽期、萌苗三葉期、分孽期、拔節孕穗期、抽穗開花期、灌漿成熟期，最後才能收成小麥。

瑞芬在閱讀推動的歷程上，如同小麥成長一般，可分為三個時期作為說明：

(一)萌苗三葉期

(二)拔節孕穗期

(三)抽穗開花期



「Read to Learn is important.」接任閱讀教師後，瑞芬自己也身兼閱讀課及英語課授課教師。我發現每周一節閱讀課，沒有固定教材，導致有的班級老師積極備課，課程內容充實又深入淺出，加入讀報、共讀等等；也有班級只是帶到圖書館自行閱讀。因此瑞芬認為閱讀教材的撰寫是當務之急，我深信閱讀是各個學科的基本能力，國小學生必須要用閱讀來深化學習，因此我規畫出本校閱讀目標以**「愛閱、會閱、享閱」三階段來進行**。

一、愛閱：打造出愛閱讀的學生



(一)善用晨光時間

(二)大牽小手為愛朗讀

(三)閱讀獎勵制度

(四)讀報推廣專欄，推行讀報教育

(五)主題書展活動

二、會閱：教學生利用策略及圖書利用教育學會自主閱讀

「自主學習」是 108 課綱的主要精神，但自主學習並不是天生就會，而是需要大人給予引導、練習的機會。因此，在國小階段**教導學生如何學習利用圖書館**，教導學生就是最重要的事情了！



(一)圖書利用課程

(二)閱讀策略融入彈性課及領域

(三)數位閱讀真便利: 閱讀多元形式

三、享讀：享受閱讀，跨域統整。

(一) 麥麥相傳校本主題課程

(二) 烘焙小高手

(三)「英閱繪」多元文本導讀：英語課融入繪本故事導讀

因應校本課程，我與英語領域老師一同設計出烘焙小高手雙語課程，用雙語融入麥麥相傳校本課程，讓學生一邊閱讀英語多元文本一邊動手製作比薩及餅乾!

(四)配合友善校園議題規劃共讀書籍



【喜閱讀書樂】

一、閱讀興趣及學生閱讀能力提升

二、校外競賽成績亮眼

三、閱讀能量擴散迴響不斷

每一本書都是一個不一樣的世界，閱讀讓我們進入書中世界，跟著主角一起煩惱、一起開懷大笑、一起燒腦找線索，閱讀一本喜愛的好書，時常會忘記時間，沉浸在書本的世界。**閱讀讓每個孩子不再侷限在框架裡，經由閱讀探索世界，用嶄新的視野迎接新未來。**

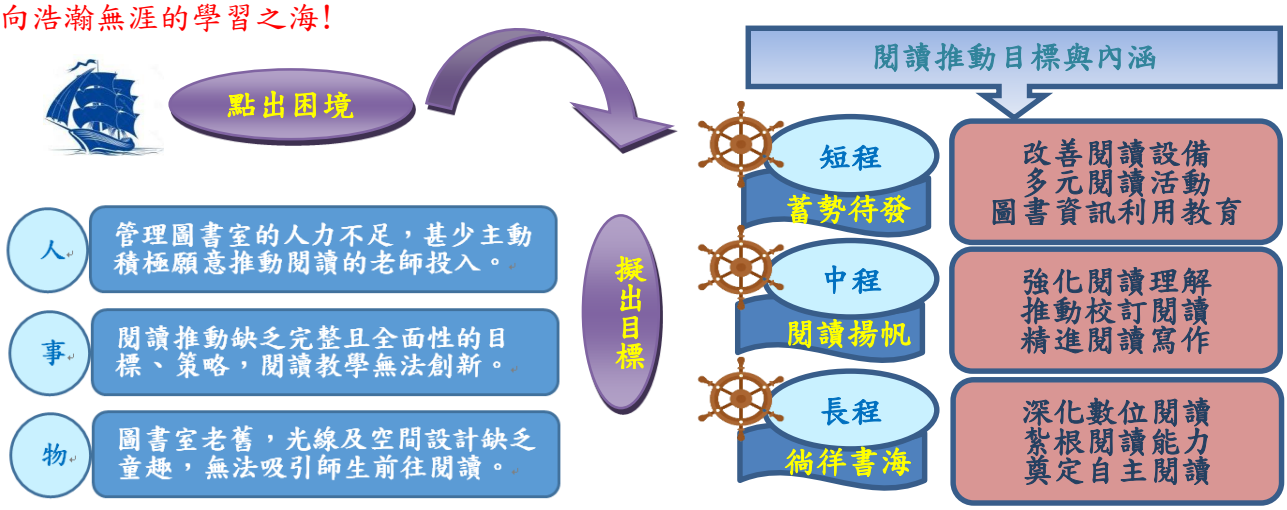
閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣埔心鄉明聖國民小學／張曦文

方案名稱 愛勤書海 領航員

【閱讀萌芽】

從事教職二十年，有十四年都在偏鄉小學服務，看到學校文教風氣不盛、文化刺激不足，家長對教育不重視，許多孩子的學習興趣欠缺，學習成效也低落，我深知學校教育的使命就是帶領孩子們踏上學習的大船，教導孩子們划槳，指引學習方向，適應各種未知的旅程，航向浩瀚無涯的學習之海!



【澆灌閱讀】

圖書室改造				
	討論及設計	監工與討論	入口意象	縣長說故事開幕
教師專業成長				
	個人專業進修	閱讀推動分享	校訂閱讀課程規劃	SDGs 公開授課
四大閱讀課程教學				
	紮根閱讀	深化閱讀	數位閱讀	多元閱讀

【喜閱讀書樂】

閩南語 演講 說故事	111年埔心鄉第十屆兒童說故事比賽低年級組優等 109年埔心鄉第九屆兒童說故事比賽低年級及高年級組優等 107年埔心鄉第八屆兒童說故事比賽高年級第一名及優等 2018年關懷台語演講比賽低年級組第二名 2018年富偉國際獅子會兒童台語演講比賽高年級組第一名
小小說書人比賽	108學年度「小小說書人」個人優勝 107學年度「小小說書人」個人優勝、團體組高年級優勝
英語團體朗讀比賽	111學年英語朗讀比賽丙B組佳作 110學年度英語團體朗讀比賽丙B組佳作 108學年度英語團體朗讀比賽丙A組優勝
校園短片製作	教育部111年學校午餐短片拍攝競賽暨票選活動「美好食光 盡在明聖」榮獲國小中年級組第三名

口語表達

口語比賽獲獎經驗，可以增加學生自信外，口語表達及發表能力也是閱讀力提升的展現。








讀報達人競賽	110年度「讀報創意達人」讀報最樂組中及高年級組入選 107年度「讀報創意達人」讀報最樂組高年級入選
國語日報投稿	張錚瑄「線上說再見」　文章刊登111.01.29 葉芊邑「神奇綠光照親情」文章刊登108.11.17 張喻喬「滿園金橘樹」　文章刊登108.11.24 洪詮益「埔心走透透」　文章刊登108.06.02
民間團體徵文比賽	2022庭芳協會「感恩畫/話出來徵文活動」低中高年級組首獎、低中高年級組貳獎、中年級參獎、低中年級佳作 2021庭芳協會「感恩畫/話出來徵文活動」中年級組佳作 2020庭芳協會「感恩畫/話出來徵文活動」高年級組佳作 2021彰化市長盃兒童專題寫作比賽中年級第二名 110、111年度台灣農業推廣學會「產銷履歷親子加菜金」投稿活動，成績優異 第27屆萬家香「溫馨家園」童言童畫比賽中年級組入選 第25屆萬家香「溫馨家園」童言童畫比賽高年級組佳作 第24屆萬家香「溫馨家園」童言童畫比賽高年級組入選

寫作能力

寫作比賽獲獎過程，除了可以累積學生閱讀寫作表達的機會外，在閱讀理解及寫作分享的能力也大大提升。

閱讀是一種享受，讓我們在書的海洋盡情徜徉。願我們共同～*以圖書室為船，以書為槳，以勤為志，*共同優游於浩瀚無涯的書海中探索、冒險，*為自己創造更美好的人生!*






閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱　臺中市立居仁國民中學／林曉文

方案名稱　領航書海　閱力滿載

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動的緣起

曉文認為「閱讀」是最美妙的經驗，**擔任導師時期，我將閱讀帶入班級經營**，鼓勵學生親近書、閱讀書；**104 學年度，我自告奮勇參與學校閱讀推動工作**，協助整理班級箱書及圖書室；在 **105 學年度參加許多閱讀研習**，學習他校的經驗，帶入讀報教育；**107 學年度開始擔任圖書館閱讀推動教師**，至今邁入第五年。

二、閱讀推動的理念與目標

「教是為了不教」，**我秉持著閱讀推動的理念：「學習閱讀，閱讀學習。」**教導學生學習如何閱讀，當學生遇到未知的知識時，能透過閱讀，自主探究學習。現在已進步到數位閱讀，學生要有資訊素養能力，分辨網路資訊，學習如何搜尋及判斷。我透過閱讀課程引領學生進入浩瀚書海，開啟他們的閱讀視野，充實他們各種閱讀的技能，培訓他們獨立思考的思辨力。

三、閱讀推動歷程

教學 20 餘載，推動閱讀超過 10 年，在推動閱讀的路上，大致分為以下四個重要時期：

（一）104 學年度以前：擔任班級導師，在班級推動閱讀教育

（二）105～106 學年度：課程帶入閱讀理解教學，協助學校閱讀推動事務

（三）**107～108 學年度：擔任圖書教師，從班級閱讀進化到推動全校閱讀**

（四）**109 學年度～現在：規劃並落實閱讀課程，並讓圖書室成為教師教學的後盾**

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

(一)行政規畫：校長、各處室主任、各處室組長

——決策閱讀推動方向及主軸、整合資源、建置閱讀環境與設備、採購書籍

(二)閱讀教學：教學組長、**圖書教師**、各領域教師、閱讀小組教師

——閱讀課程設計及教學、教師增能共備、實施圖書資訊利用教育

(三)閱讀活動：設備組長、教學組長、**圖書教師**、閱讀小組教師、家長愛心工作隊

——舉辦主題書展及講座、設計閱讀活動、鼓勵並獎勵學生參與、推動箱書閱讀

(四)流通閱覽：設備組長、**圖書教師**、圖書室職員、家長愛心工作隊、各班圖書股長、學生閱讀小推手——書籍編目、借閱服務、書籍上架、整理與借閱箱書、布置書展

二、閱讀資源整合與環境營造

(一) 拓展校內外圖書資源，閱讀推動大躍進

包含增訂期刊、申請計畫購置館藏、老師及畢業學生贈書。

（二）整合校內人力資源，眾志成城推閱讀

帶領閱讀小組設計課程及閱讀活動，為家長愛心工作隊增能，訓練閱讀小推手及圖書股長。

（三）優化學校閱讀環境，提升學生閱讀成效

包含圖書室重新整架，圖書室流通櫃臺設置雙螢幕，圖書室設置新書展示區，調整圖書室開放時間及鼓勵班級設置閱讀角。

（四）規畫閱讀講座、書展與活動，營造閱讀氛圍

從 107 學年度至 111 學年度，與閱讀小組教師們一起合力辦理多場閱讀活動、講座及主題書展，在校園中營造閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。

（五）結合公共圖書館及文學館資源，延伸閱讀觸角

帶領學生參訪國立公共資訊圖書館及臺中文學館，與臺中市圖書館西區分館策略聯盟，學校辦書展時，向西區分館借閱相關書籍，曾邀請圖書館專員為老師們研習如何使用數位資源。

三、閱讀教學之規劃與實施

「閱讀教學」一直是我推動閱讀的主軸，透過多元的閱讀文本、多樣化的閱讀活動，搭配閱讀理解策略，引領學生一步步培養閱讀的興趣，學習如何閱讀，提升閱讀理解能力。

（一）開設生動的閱讀社團：提升學生閱讀興趣，廣泛閱讀不同主題的書籍或雜誌

（二）規劃一年級彈性課程「我讀故我在」：教導圖書資訊利用教育及閱讀理解策略

（三）實施讀報教育：關心國內外議題，提升學生閱讀力、思辨力及表達力

（四）設計主題閱讀課程：閱讀多元文本，與生活結合，拓展學生的閱讀視野

（五）參與跨領域閱讀教育：與不同領域共同規畫課程，帶領學生全方位閱讀



閱讀理解策略：六頂思考帽



為國一生導覽臨時圖書館



臺中舊城區實境解謎活動

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀學習成效及影響

（一）圖書室借閱率大幅提昇，學生閱讀興趣大躍進

106 學年度借閱總冊數 4241 冊，110 學年度借閱總冊數 10938 冊，大幅成長 1.57 倍。

（二）學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

110 學年度第一次指導國一學生參加「111 年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽」得到佳作。

（三）與導師及國文領域團隊合作的績效回饋

會考時，國文及作文都有優於全國的亮眼成績，學生參加各項作文及獨立研究比賽屢創佳績。

二、閱讀推動專業精進與社群發展

（一）閱讀推動專業成長—研習共備與分享交流

積極參加閱讀研習提升專業力，也樂於分享閱讀推動經驗，**與閱讀相關的研習超過 500 小時。**

（二）閱讀教學社群成長與組織專業發展

與校內老師組成閱讀推動小組，為推動校內閱讀而努力；與臺中市其他圖書教師跨校共備，設計跨域閱讀課程；也參加宋怡慧老師的「SONG 讀實踐家社群」，互相學習交流。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **新竹縣北埔鄉北埔國民小學／徐新雅**

方案名稱 **閱來悅享樂～孩子終身受用的閱讀力**

【閱讀萌芽】

北埔國小屬於非山非市的偏鄉學校，地處文化古蹟豐富的客家庄，而弱勢學生（新住民、單親、隔代教養、親子年齡差異大、原住民）佔 40%以上，孩子的父母平時忙於工作，所以能陪伴孩子的時間也少，在課堂的學習上，大部分的孩子也缺乏學習與成就動機。

藉此，我也開始反思自己的教學需要如何改變及修正，讓學生能夠從「廣泛的閱讀」到擁有「閱讀習慣」，並且「樂於閱讀」。這樣的信念促使我開始精進自己的閱讀教學能力，此時校內教師也組織了閱讀專業社群，讓我開啟了閱讀推手的任務與使命。

（一） **趣～**要先讓孩子對閱讀產生「興趣」。孩子們普遍缺乏對閱讀的興趣，主因是未建立閱讀的習慣，且被教科書要背、要考試的陰影所影響，所以我想要先讓孩子們感受到有些書籍其實很有趣，讓孩子先接受閱讀開始。

（二） **想～**要讓孩子透過閱讀啟發思考能力。閱讀如果只是滑過去，或是視而不見，很容易流於表層，所以要透過閱讀教學策略，啟發學生的多元思考，才能真正閱讀理解。

（三） **享～**要幫助學生沉浸閱讀並且享受閱讀帶來的成就感，建立孩子的閱讀自信心，減免孩子因為閱讀挫折產生的排斥，進而能養成終身閱讀的習慣。

【澆灌閱讀】

時間	99 學年度	104~107 年度	108 年度	109 學年至今
成員規模	招募志工協助 4 人	招募閱讀志工團 20 人	組織 7 位導師社群 閱讀志工團 20 人	全校教師社群 12 人 閱讀志工團 30 人
	 閱來墾土期	 閱來萌芽期	 閱來悅有規模期	 閱來悅享樂成熟期
運作模式	●故事媽媽於晨會時間入班講故事。	●志工入校協助學校閱讀推廣活動。	●閱讀課中與導師協同教學。 ●導師進行閱讀教學的增能，並實踐於課堂。	●設計低、中、高閱讀素養活動。 ●多元的閱讀教學策略。 ●親師生共同合作。

起初，我希望在早自修時能夠讓班級學生有不同的學習體驗，很幸運地號召到四位媽媽自願組成班級閱讀志工，利用早自習時間入班說故事給孩子們聽。

之後，善的閱讀種子開始萌芽，漸漸地越來越多志同道合的閱讀志工們願意一起加入說故事行列，我便思考該如何讓閱讀變得不再是點的學習，而是更有組織性的規劃。我積極與班級導師協同進行閱讀課程規劃，並邀請志工們共同入班介紹好書，陪伴孩子閱讀課外讀物。

108 學年開始，校長十分重視孩子的閱讀教育，我也申請了閱讀教育計畫並且與幾位志

同道合的班級導師們共同組成閱讀專業社群，這也是我開始更有組織性的去了解何謂「閱讀教育」，而非只是讓孩子自行閱讀課外讀物。除了邀請在閱讀深耕多年的老師入校分享外，我也積極參與校外的閱讀研習，期望能夠拓展視野，跟不同的老師進行交流與學習。

109 學年起，我正式兼任圖書館閱讀推動教師的職務，為了彌補不足，我積極自費參與清大雙閱讀素養的計畫，並且將相關的資源帶回學校與班導師分享。北埔的閱讀教育不再是少數導師的參與，我與行政端共同研討，結合在地的社區資源，促成全校師生共同為了孩子們的閱讀教育持續努力著，融入 MSSR 沉浸式的閱讀到現在家長與我們攜手合作，達到共好的效應，並榮獲 **111 年度閱讀磐石推手團體組的殊榮**。

閱讀推動並非一人之力即可促成，是需要團隊的力量帶動整體計劃的推行，所以，我邀請全校教師、閱讀志工、圖書志工共同規劃閱讀活動和課程。我也積極邀請校內課程教學組的教師們組成閱讀社群，並且舉辦相關閱讀增能研習。

【喜閱讀書樂】

近三年在閱讀教育的推動上，讓班上的孩子能主動投稿校刊徵稿外，也積極參加全縣和全國的比賽，獲得優異的成績，也是對孩子閱讀成效的一種肯定。

- 識字能力：

  110 學年度參加教育部「e 時代字音字形大挑戰競賽」分別榮獲**二年級組特優、優等和甲等各一名**。

- 表達能力：

  108 學年新竹縣度語文競賽高年級組國語朗讀榮獲**優等**。

  109 學年度全國義民祭在新竹縣「愛鄉愛土・義民後生」客語講古比賽**第二名**。

  110 學年度全國義民祭在新竹縣「愛鄉愛土・義民後生」客語講古比賽**第二名**。

- 創作能力：

  109 年溫世仁文教基金會中小學作文比賽入圍**國小組決賽 2 名**。

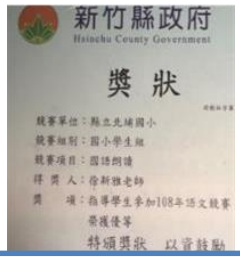
  109 學年度新竹縣兒童文學創作暨封面設計榮獲**童詩類第三名**。

  110 學年度新竹縣兒童文學創作暨封面設計榮獲**童詩類第三名及佳作**。

  110 及 111 學年度兒童文學創作暨封面設計比賽**教師類童詩組佳作**。



字音字形二年級特優



語文競賽國語朗讀



109-111 年度全縣兒童文學比賽成績卓越

閱讀推手【個人組】方案簡介

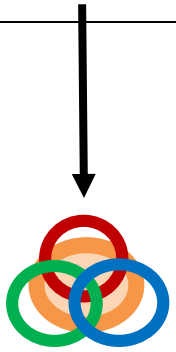
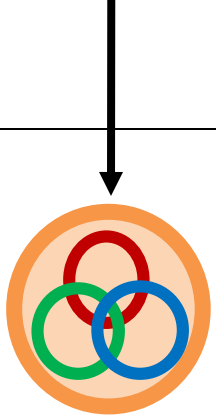
推手名稱 新北市立三多國民中學／彭待傳

方案名稱 三多閱讀 E 世紀

【閱讀萌芽】

自小，「書」就是待傳最好的朋友。它陪我走過青澀的年歲，它伴我開拓未知的視野。透過「閱讀」，我開啟了一扇又一扇令我驚奇的大門，走向一個又一個由文字所構築的美好世界。正因為自小便體會閱讀所帶的益處，於是我深信：「閱讀力是未來競爭力」的關鍵，在知識與資訊不斷擴充、膨脹的知識經濟時代，也唯有藉由閱讀習慣、閱讀素養的養成才足以汲取更多更廣的知識與訊息。於是待傳著手規劃「**三多閱讀 E 世紀**」的整體閱讀架構，期望學生透過閱讀，開創出屬於他們自己最燦爛的 E 世紀風景！

【澆灌閱讀】

	“三多一優”變化示意圖	階段目標 與 推動內容
探索 與 奠基 98~101 學年度		『閱讀環境優質化』:積極招募圖書館志工，爭取各界資源，初步解決圖書館與班級閱讀資源不足的問題，奠定閱讀活動推動基礎。
成長 與 突破 102~104 學年度		1. 推動『班閱多』:擁「報」好「書」與文學地景閱讀馬拉松開跑，增加班級閱讀的動力，養成閱讀的風氣。 2. 推動『學閱多』:組織閱讀團隊社群，施圖書館利用教育以及校本跨域特色閱讀課程，提升閱讀的素養。 3. 推動『喜閱多』，整合多元閱讀推動月月好閱主題閱讀、閱讀護照與閱讀競標，改善行政處室各自推動之困境，擴展學生多元思維的面向性。 4. 『閱讀環境優質化』:持續整合社區資源爭取各界資源，擴充館藏並招募學生志工團隊。因應各項課程、活動，進行圖書館改造與貼心服務的優質化。
蛻變 與展望 105 學年度~未來		檢討改進四項子計畫持續推動，並加入 E 化閱讀。 1. 目前已擴充館藏至 26238 冊，共讀書箱擴增至 402 箱。 2. 規劃增加享藝術閱讀角以及各領域校園閱讀角 3. 延伸擴展校本跨域閱讀特色課程

【喜閱讀書樂】

一、『班閱多-閱讀習慣』:啟動班級閱讀，培養閱讀習慣

1. 推動晨間閱讀活動: 至目前統計截止，最高已達到 98.22%之配合率。
2. 班級共讀--擁「報」好「書」與班級閱讀馬拉松: 103 學年度開始推動後，主動參的班級數，從 19 個班逐月增加至 28 個班級，也期望未來能達到全校各班皆能參與的狀態。

二、『學閱多-閱讀能力』:發展校本課程，提升閱讀能力

1. 建立閱讀團隊組織: 待傳協助組成「閱讀教師專業社群」，以研習、讀書會、工作坊等形式進行專業知能提升與交流。同時引入「學習共同體」規劃進行閱讀指導課之共同備課。
2. 發展學校本位閱讀課程:校本彈性課程—閱讀課程，在學校端首先進行「獨立配課」，同時由待傳擔任領頭羊的角色，讓各領域與閱讀社群教師共同「跨域共同備課」、設計課程。

三、『喜閱多-閱讀行動』:整合閱讀活動，延伸閱讀廣度

1. 月月好閱主題閱讀:待傳協助整合學務處與輔導處，推動「閱讀、生命、品德三位一體」。透過每月主題好書介紹與活動，進行主題式閱讀推廣活動。並以「三多三好新鮮報」為傳播媒介，串連全校各處室的活動。協助辦理「作家有約」講座活動，讓全校親師生都有機會與作家近距離接觸，感受其生命故事。並協助規畫主題書「多元閱讀」的活動。
2. 特色書展:待傳著手規畫了三多國中「三年不同面向的書展」:「校園書展」、「閱讀的美好時光－五感閱讀書展」與「扉頁裡的時光印記－那些年，老師們的閱讀行囊書展」，讓「書展」不僅僅只是「書展」，它還是一堂由閱讀教師帶領「必要」進「館」參觀的課程。

四、『圖書館優質化』:爭取各項資源，改善閱讀環境

1. 圖書館環境空間改造:三多國中的享悅讀圖書館改造是長達一年半的共識規畫與全校參與的逐夢過程。待傳協助規劃透過心手相連，書香綿延結合服務學習的傳書活動，讓全校師生共同參與了整個搬遷過程；創意骨牌「入新厝」透過創意骨牌(書本)活動，由文字接龍、閱樂無窮的概念，傳達「入新厝」的象徵意義。
2. 優質的享悅讀圖書館:重生後的「享悅．讀」圖書館，除了「空間改造優化」，更變成了一座「貼心的圖書館」。待傳協助規劃從使用者的角度出發來經營圖書館，透過專區的推薦、引導，讓師生能快速找到有興趣的書籍，延伸閱讀書籍的廣度。

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td> 
</td>
<td>  </td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>新北閱讀專刊教學成果</td>
<td>新北名師 LIVE 秀直播</td>
<td>教育廣播電台訪問</td>
<td>榮獲 106 年度閱讀磐石獎、樂讀學校 100 的肯定</td>
</tr>
</table>

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 屏東縣新園鄉新園國民小學/周歆蕙

方案名稱 領讀駐童年，培力新閱園





【閱讀萌芽】

緣起～閱讀，一雙隱形的翅膀

說到與「**閱讀的緣分**」，回憶起民國 95 年剛從屏東教育大學畢業，實習完後考教師甄試面臨少子化的困境，開啟了流浪教師的生涯，面對教甄的壓力，我就像汪洋中漂浮的一根浮木，載浮載沉隨波逐流，不知道何時才能靠岸？當時，「閱讀」成為我生活中的精神糧食。

民國 100 年，對教育抱持著滿腔熱血的我，帶著一卡皮箱來到金門考代理教師，在古寧國小擔任兩年導師，喜愛閱讀且本身有閱讀習慣的我深深知道領讀駐童年「**閱讀的重要**」，因為閱讀力是所有學習的基礎，也是決定個人競爭力的關鍵核心，於是我在班上大力推展閱讀教育—晨間閱讀 MSSR、讀報教學、讀經教育、閱讀題本及班級讀書會等閱讀活動…等，引領離島的孩子們感受「**閱讀的喜悅**」。

於古寧國小任教兩年後，我順利考上金門的教甄榜眼。當上正式教師後服務的第一所學校是何浦國小，在何浦國小擔任教務組長期間，推動閱讀更是不遺餘力，除了閱讀獎勵制度的建立，主題書展活動也辦得有聲有色，更與校內有興趣推展閱讀教育的特教老師一起致力於將何浦打造為「**閱讀亮點基地學校**」，聘請專家學者到校協助校內教師精進閱讀理解教學策略，使學生能受惠「**閱讀的技巧**」。

民國 108 年，我調動回到我的家鄉—屏東，繼續帶著「閱讀的熱忱」培力新園國小，如今擔任校內圖書館閱讀推動教師一職，延續那份「**閱讀的美好**」，與學生們共同創造每一刻閱讀的感動與喜悅，因為閱讀是陪伴自己和孩子飛向未來的翅膀，使彼此飛得更高，看得更遠。

【澆灌閱讀】

閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

為培養素養導向的閱讀教學環境，由我規畫閱讀課程計畫、閱讀主題活動，以培育學生的閱讀興趣與習慣、閱讀策略的活用；學會利用資訊工具，以多元方式吸收、運用知識，進行深度探究學習。期望新園的學生皆具備「喜愛閱讀、學會閱讀、活用閱讀」的閱讀素養。

閱讀課程的規劃與執行

理念		領讀駐童年，培力新閱園					
目標		喜愛閱讀~提升閱讀力、學會閱讀~培養學習力、活用閱讀~打造競爭力					
閱讀歷程		喜愛閱讀(love to read)		學會閱讀(learn to read)		活用閱讀(use to read)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程實施	主題	繪本大觀園	為愛朗讀	用閱讀看世界	歲末狂歡趣	假的真不了	科學好好玩
		繪本與我	感恩繪本	閱世界	歡喜來過冬	網路訊息辨真假	與名人有約
		生活繪本	幸福禮讚	好康報報	冬季繪本	網頁停看聽	科學好好玩
	多元文本	繪本/影片 簡報/圖畫書	繪本/影片 簡報/橋梁書	讀本/影片 週刊/國語日報	讀本/廣告單 影片/國語日報	影片/科普雜誌 網站網頁/讀本	雜誌/科普漫畫 電子圖書/傳記
	成效檢核	寫信/心得分享	童詩/心得分享	童詩創作/筆記	六合法/心智圖	Big6/小測驗	心智圖/筆記
		圖畫創作/學習單	圖畫創作/學習單	說書人/小書創作	小書創作/學習單	創作小卡/寫作	學習單/心得
跨域議題探究		生活/語文領域 性別平等/品德 我愛圖書館	生活/語文領域 性別平等/品德 我愛圖書館	生活/語文領域 健體/生命/品德 運用圖書館	彈性/自然領域 多元文化/環境 閱出新視界	綜合/自然領域 多元文化/環境 讀報教育	社會/語文領域 人權/生命/資訊 媒體識讀

【喜閱讀書樂】



一、雙圖書館～新園學子獨有的閱讀王國

(一)第一座圖書館—五星級社區共讀站，提供五星級讀者服務

★館藏尋書區　★舒適閱讀區　★說書聊書區　★資料檢索區　★主題閱讀區



新書展示區　館內閱讀小天地　故事媽媽說故事　館藏查詢區　主題書展區

(三)第二座圖書館—新園國小坐擁愛的書庫，擴大閱讀分享全國流通







移動圖書館服務各鄉鎮　學生自主閱讀共讀書　推動班級共讀

二、**校園閱讀角**—打造一隅書香園地，使閱讀無所不在，提供全校師生幸福的閱讀角落。

三、**班級閱讀區**—教室內也有圖書館，營造班級閱讀氛圍飄書香。



四、豐富**圖書館網站資訊**，鼓勵學生善加利用學校圖書館網站資訊。

五、兼顧**紙本閱讀**和**數位閱讀**，規劃一到六年級圖資教育的課程內容。

六、透過**主題書展**引發學生閱讀的興趣，廣泛閱讀相關書籍，加深加廣。

七、**故事媽媽說故事**活動用豐富的語言與引導式的提問讓孩子們倘佯在繪本故事中。

八、在我推動一系列閱讀活動下，提高了學生的閱讀意願和興趣，**借書量逐年提升**。



九、**班級閱讀之星**競賽鼓勵班級推廣閱讀，每月選出閱讀表現優異各年段第一名公開表揚。

十、學生**借閱百名榜**，鼓勵學生借閱書籍登上風雲榜。

十一、**閱讀成果展**，展現推動閱讀之成果作品，供觀摩學習。

十二、**閱讀晉級**、**閱讀月獎勵**，鼓勵學生多閱讀、愛閱讀

十三、學生閱讀個別差異之**輔導及協助**，拔尖扶弱。

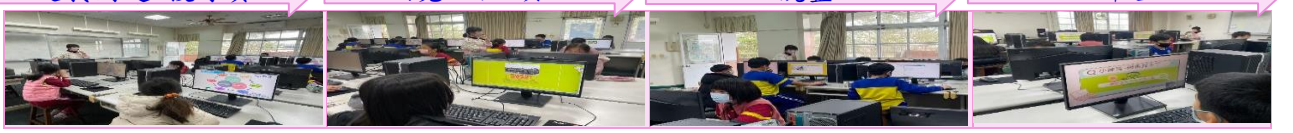
十四、學生運用閱讀能力進行**重大議題之探究活動**。

十五、**網路媒體識讀課程**：高年級 Big6 媒體識讀

「假的真不了」課程，教學生如何判斷網路媒



定義問題/搜尋資訊　瀏覽/利用資訊　統整　評鑑



未來展望～領讀駐童年，閱讀是一種動機、一種能力、一種習慣及一種風氣，要教出喜歡閱讀、學會閱讀及活用閱讀的孩子，首先要激發他的閱讀動機，營造友善的閱讀氣氛，引導雙閱讀的閱讀方法與情境，進而提升孩子們的競爭力，開啟未來無限可能，培力新閱園！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市三峽區大埔國民小學/張孟琪

方案名稱 大埔囝仔 閱讀 SUPER

【閱讀萌芽】閱讀推動的因緣際會

九年前來到僅有10幾班的大埔國小，發現這裡囝仔的學習與認知吸收，幾乎仰賴學校的推進，且字字大抵認識，卻理解不得，學歷正偏態分佈很是明顯。於是在原課程基礎下，推動課文本位閱讀理解變成刻不容緩。所幸在遇到一群志同道合的夥伴教師，努力改善學校閱讀環境，不間斷的帶著每個大埔囝仔學習閱讀理解文本，精進閱讀力。**三年前，我開始轉任閱推教師，將閱讀推動的影響力，從班級擴張全校，深耕學校的閱讀活動與氛圍，努力拉拔孩子的閱讀力，讓他們於閱讀、精進閱讀探究力，實踐超越自我的閱讀 SUPER。**

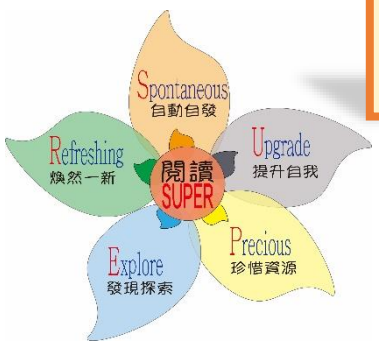


【澆灌閱讀】閱讀牽引之眾志成城

一、推動閱讀的核心理念與目標

閱讀是大埔囝仔轉變的牽引力量，閱讀力提升能帶動各學科的進步與發展。故我們閱讀推動**核心理念為「閱讀有埔，閱讀 SUPER」，透過五大目標來實踐閱讀的深耕與推動**，期盼大埔囝仔能做到閱讀 SUPER。

S 自動自發—主動閱讀運用資源
U 提升自我—多元議題閱讀創作
P 珍惜資源—共讀分享惜書愛書
E 發現探索—主題閱讀探究學習
R 煥然一新—數位閱讀開展視野



二、閱讀資源整合與環境營造

(一)有效整合內外部閱讀資源：孟琪與校內夥伴教師、行政同仁共同建構閱讀課程，為孩子營造閱讀洋溢的校園，並且整合校外資源：志工團隊、機關團體捐贈圖書、各種閱讀資源與計畫方案等，讓資源的效用發揮到最大化。



▲閱讀推動理念與目標之實踐方式

(二)營造大埔囝仔的閱讀新天地：110學年度孟琪與行政團隊通力合作爭取到圖書館改造經費，共同努力打造屬於**大埔囝仔的閱讀新天地-樂學館**。此外，**營造沉浸式閱讀環境**，讓孩子在潛移默化中改變，習慣閱讀、喜愛閱讀、理解閱讀。



(三)**資源整合提供學生數位閱讀學習課程**：為了讓學生打破這種非山非市的窘境，除了書本的閱讀外，數位閱讀的力量是很重要的，故孟琪積極參與**適性閱讀計畫**、**雙素養閱**和聽的閱讀計畫，開拓多元的閱讀視野，增加學生的閱讀嘗試與能量。並且將**數位讀寫網**、**市立圖書館電子資源**和 PaGamo **閱讀品學堂**運用的課堂教學上。





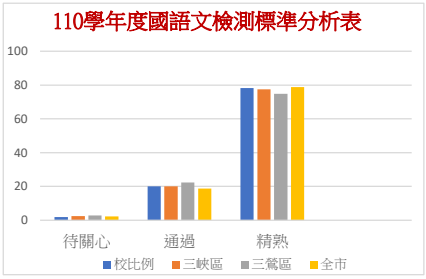
▲數位閱讀學習課程實施規劃藍圖

三、閱讀教學與活動規劃落實

孟琪所規劃的閱讀課程符合圖資綱要，涵蓋三大主題，規劃兼具橫向與縱向連結，著重文本的理解課程，**並結合 108 課綱之校訂課程，逐年進行微調，以符應時代潮流。此外，推廣**多文本課程、科普閱讀、**清大雙素養閱讀課程**，運用閱讀社群時間發展閱讀跨領域課程。



【喜閱讀書樂】閱讀 SUPER 嶄露曙光



一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

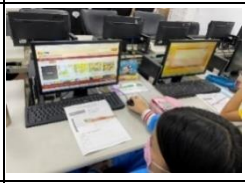
(一)本校通過和精熟人數超過市比率，待關心人數僅 1 人，整體閱讀能力高於三區與全市比例。

(二)適性閱讀計畫，五六年級後測年級平均均高於常模平均。且五年級組獲得團體 B 組成績優異獎和進步獎。

二、閱讀精進與社群帶領

孟琪帶領閱讀社群已有九年，期間與夥伴教師推動共讀機制、共讀書閱讀單並建立共享平台，也一起精進閱讀理解教學策略與閱讀素養命題，並開發閱讀跨領域課程和閱讀校訂課程，這幾年著重在數位閱讀的教學精進。

三、閱讀推動成果與計畫目標(閱讀 SUPER)相呼應

Spontaneou 自動自發	Upgrade 提升自我	Precious 珍惜資源	Explore 發現探索	Refreshin 煥然一新
				
晨光共讀 閱讀寫作營隊 好書分享系列課程 圖書館尋寶趣活動	Do my bes 活動 SDGs 性別系列活動 故事小書創作 讀報主題探究	圖書小志工 曬書活動 班書共讀巡迴圖書 好書分享系列活動	保育海洋探索課程 動物主題探究課程 閱讀校訂課程 多文本、心智圖 雙素養閱讀課程	聽的閱讀 適性閱讀 新書系列活動 電子書真行 數位讀寫網

四、結語

孟琪在大埔國小進行閱讀深耕九載，從一人到學年，從學年到圖書館和全校親師生。當閱讀課程與活動變成日常，變成享受，變成閱讀探究的趣味，**我看到了大埔囝仔的改變，看到孩子身上的 SUPER 正開始點亮**。滿月圓山下、大豹溪畔的大埔囝仔，仍需要更多助力與帶領，**我願成為那閱讀鷹架，願成為大埔囝仔的引路人**。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 屏東縣三地門鄉青山國民小學／藍琳

方案名稱 0.1 的力量

【閱讀萌芽】

一、緣起：從孩子身上，看見自己



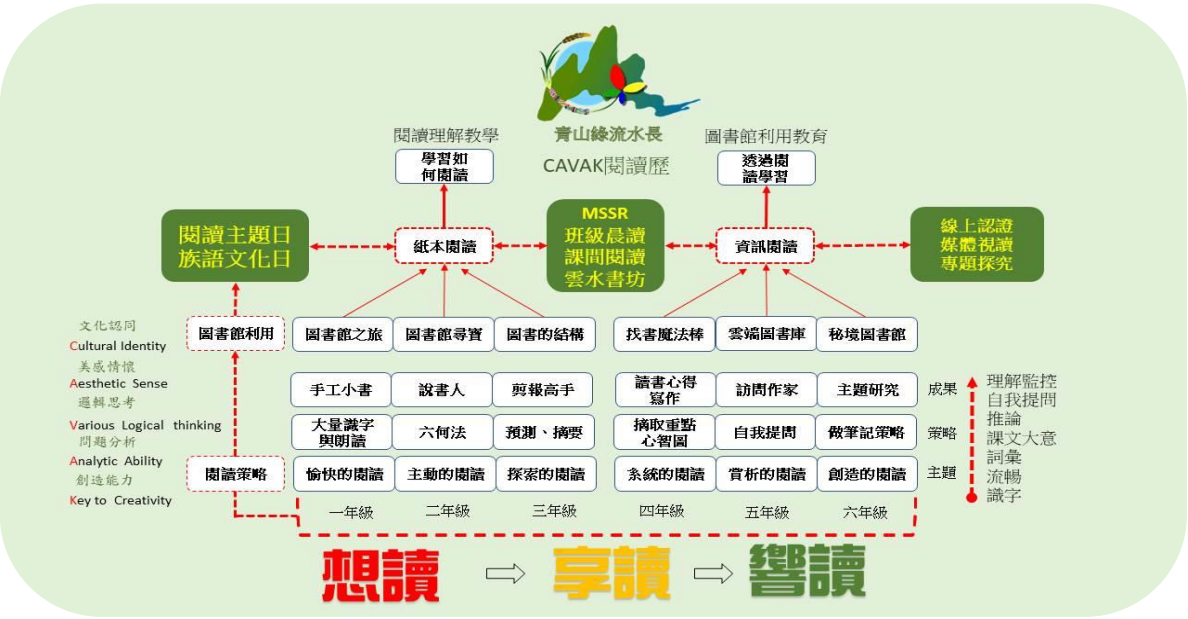
「閱讀能力非天生擁有，需要刻意學習的。(未來親子學習平台/未來 Family)」而家庭就是培養閱讀最早的發源地，當閱讀愈早開始，對學習效益就會愈高。

這些孩子的生長背景跟我雷同，地處偏遠、文化不利，且大部分缺乏來自家庭的支持與引導，學校是孩子唯一學習的地方，回到家或放假，他們的學習又會歸零。在這樣長期的惡性循環下，學習動機當然低，學習的成效也不好。因此，我期望藉由親子共讀的推動，讓青山的孩子從小就親近文字，並增進孩子的口語表達與語文理解的能力，來奠定孩子的學習基礎，在期望自己可以將閱讀從小扎根在孩子身上的歷程，也彌補了自己成長過程的缺憾。但我知道閱讀推動是條漫漫長路，無法立竿見影，而且最終總要讓他們能自行閱讀，於是我參加了各項閱讀增能研習，也將研習中學到的方法運用在孩子身上。

陪伴閱讀的路上，雖不見大火花，但總有零星的小火苗；我相信，我們每天總能一點一點的進步，最終必能聚沙成塔，看見閱讀帶來的改變。

【澆灌閱讀】

建構屬於自己的學習方式，成為一個終身學習者，是青山對學生最終的期望，雖然我明白這絕非短時間能達成，但我相信一點點的想法轉變、教學改變，孩子必能有一點點的進步。109 學年度我成為閱讀推動教師，與全校教師的共同討論，將閱讀融入校訂課程，進一步規畫全校的閱讀課程並訂定以「想讀、享讀、響讀」為閱讀推動的學習歷程與目標。



一、想讀：閱讀資源合與環境營造

(一)有效整合運用校內外資源，豐富學生的閱讀學習。

(二)活化校園閱讀空間，讓生活處處有書可讀。

(三)擴展閱學習的場域，將學習資源數位化，只要掃 QR Cord 校園傳統圖騰、琉璃珠裝置藝術、神話故事牆、部落生活圖像故事等就可立即悅讀。

二、享讀：閱讀教學的規畫與實施

(一)規劃全校性的閱讀計畫與活動，並結合本位課程，為各階段閱讀能力扎根。

(二)辦理主題書展、配合貓頭鷹與小書蟲分享、運用種閱讀樹(數)來激發學生的閱讀興趣。

(三)圖書館利用教育之規劃與執行

三、響讀：閱讀融入學習歷程

(一)閱讀結合領域做跨域課程及延伸閱讀，將學習歷程用寫作或小書來呈現或分享。

(二)閱讀融入校本課程，提升學童閱讀素養，我們期望閱讀能融入在孩子日常生活中，並透過多元學習歷程，轉化為知識與技能，將 CAVAK 學習基因 DNA 深入到孩子的學習能力中，建構屬於自己的學習模式，成為一個終身學習者！







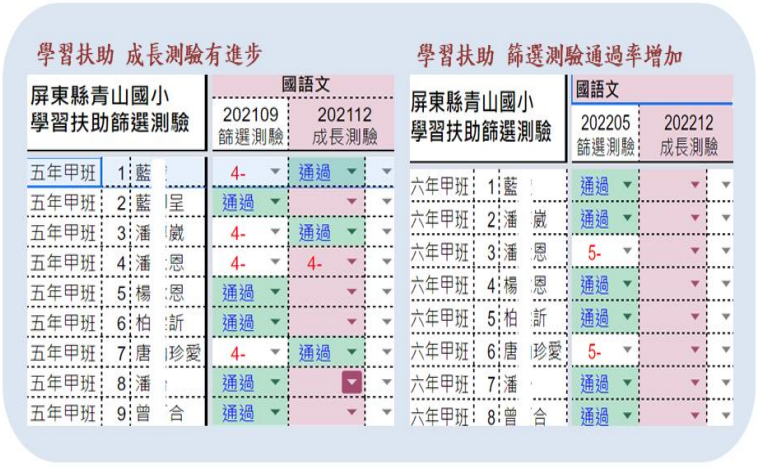



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)透過主題閱讀及貓頭鷹與小書蟲活動，學生的閱讀量增加，閱讀的文本也變多元了，不再為讀而讀，而是因想讀而享讀。

(二)透過閱讀策略的教學提升了讀寫能力，有信心參與校內外的徵文活動與比賽。



二、學生閱讀個別差異之輔導與協助

(一)掌握學生的學習起點來選擇讀本及規劃教學活動，以多元學習活動為主(如：讀繪本、桌遊、讀報活動、校園小記者.....等)，提升學生的學習興趣及學習扶助測驗的通過率。

(二)學生善用線上學習資源進行自主學習，利用學習吧、均一、線上國語日報……等學習平台提升學習成效。

推動閱讀這些年，慢慢看見孩子一點一點的在改變，我相信只要閱讀推動不間斷，堅持繼續實踐，哪怕只是 *0.1* 的轉變，最終必能累積成巨大的豐收。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市立桃子腳國民中小學(國中部)／謝孟俶

方案名稱 讀冊書視圈，悅讀閱 HIGH

【閱讀萌芽】

敝人謝孟俶自 97 學年度於桃子腳擔任代理教師兼任設備組長，98 學年度成為正式教師後續任設備組長，深度參與校舍工程與圖書館閱讀推動事務。103 學年度桃子腳國中小獲得閱讀磐石獎，敝人結束畢業班導師工作，心念閱讀的美好，故毛遂自薦成為學校第一位閱讀推動教師，在原有的課程架構下，整併閱讀軸心，增進教師閱讀教學知能，融合校本課程，期許逐步層疊出屬於桃子腳專有的九年一貫閱讀架構。

擔任閱讀教師 7 年以來，主要工作為(1)統籌規劃國中小閱讀相關事宜，(2)利用圖書館利用教育推動學科自主學習。(3)擔任閱讀推動社群領頭羊，從 1 人獨行到現今國中小共 4 名閱推老師，並協助新北市區及閱推團隊。(4)辦理各類閱讀活動，配合節慶、辦理主題的與作家有約，獨創為愛朗讀與夜宿圖書館。(5)實驗性質的閱讀課，讀冊著重學習策略，從文本探究到口說發表，搭配國教院測評中心試行標準化本位評量。

【澆灌閱讀】

97-102 學年//桃子腳新校舍建立與閱讀推動草創階段

(1)盤整中小圖兩座圖書館藏書，成立跨國中小教師專業社群，建置九年一貫書單、逐年增加共讀書箱，爭取經費創建微型圖書館。目前全校編目書籍達 6 萬本以上。

(2)集合家長深化家庭閱讀力，故事志工組織化，協助學校進行生命教育與圖書館管理。

(3)樂桃無限卡轉為制度化閱讀獎勵，培養使用圖書館的良好閱讀習慣。

103-108 學年//閱讀推動與課程專業精進相輔相成

(1)多元閱讀活動與圖書館利用教育相互結合，搭配主題書展增加學生跨界閱讀，營造全校處處可閱讀的翻轉情境。

(2)提供學生發表舞台，展現閱讀多面向。創造「為愛朗讀」、「晨四說書人」、攝影書寫等動態分享機會。

(3)擔任閱讀專業社區領頭羊，如九年一貫「閱混悅大」(國中小)教師閱讀社群，擴展國中小對話空間。社會領域教師「黑社會」閱讀社群，進行試題變革。

(4)積極發展以閱讀為主軸的走讀活動，與社區新北市圖柑園圖書館，北大高中圖書館合作，辦理社會科九年級跨域「密室逃脫圖書館利用教育」。推動校園主題式學習活動與科學日科普活動，引領學生走進圖書館主動探索，解決閱讀偏食感。

(5)結合導師辦理閱讀推動基地班，融入班級經營的課程規劃。

【喜閱讀書樂】

(1)每學期配合校園活動或課程議題進行 3 次圖書主題書展。如每年辦理結合 SDGs 課程延伸「愛女孩行動家」人權書展。

(2)每學期 3 場次國中部學生「晨四說書人」，邀請學生分享班級好書，並由學生設計學習單，鼓勵延伸閱讀。

(3)每月依據時事主題進行讀報廊道布置，由國中學生依據中學生報、好讀周報等刊物出題，進行有獎徵答活動。

(4)每學期 3 場次進行領域課程延伸，邀請與作家有約的真人圖書館，讓學生對書籍主題更有感。

(5)辦理為愛朗讀活動，每學期服務小學部學生共 500 人次，國中部學生說故事 80 小時。深獲親師生好評。

(6)新北市 106-109 年閱讀融入試題，投稿件數增加且年年獲獎。

(7) 新北市十年有成「少年論壇」舉辦校內初選與參與校外培訓活動。

(8) 109 學年~111 學年舉辦全年段 SR 測驗，學生成績進步。

(9)辦理 108 學年圖書館閱讀推動教師北區圖書館參訪。

(10)擔任新北市「校校有閱推」區級學校閱推老師領頭羊。

(11)讀冊之彈性課程結合國教院測評中心，發展標準化本位評量規準，且帶入議題試探究自學精神。





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **新北市板橋區江翠國民小學／邱慶元**

方案名稱 **有品閱讀 江翠 I DO**

【閱讀萌芽】

一、有品閱讀推動之動機及發展脈絡

閱讀推動是隨著學校建構特色的連續性歷程。

本人從 102 學年度參與「探究閱讀」計畫、與「從提問到討論江翠模式之建構」教學卓越方案、103 學年度教育部品德教育特色學校計畫、104 至 105 年度圖書館空間及設備改造計畫、106 學年度 CCOC 教室聯結網絡社群方案、107 學年度世界酷「幣」了國際教育方案，與連續五年入選教育部國教署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫後更確定方向。

閱讀支撐了整個學習面向，因為參與此歷程並與學校夥伴逐年討論與實踐的累積，因而發展出「有品江翠‧江翠 I Do」閱讀計畫，期許江翠的孩子能養成自主學習、品格健全與具備人文關懷。



【澆灌閱讀】

二、有品閱讀發展歷程－依據理念規劃實踐的閱讀推動目標與內涵

小學階段的孩子擁有極大的可塑性，我以「品格是受人尊重和信任的通行證，透過閱讀培力素養來開展孩子的多元智慧。」為理念核心，結合社群力量，規劃可實踐的目標，分四階段逐步建立有品閱讀、形塑品格的閱讀藍圖。



【喜閱讀書樂】

三、有品閱讀具體成果

當孩子們在多元的閱讀中積累素養也在不知不覺中感受到閱讀的美好，同時體現在學習及行為表現上。因為愛上閱讀、因為學會閱讀、因為習慣閱讀，我們的閱讀量不斷的向上攀升。有效閱讀，增強了我們的閱讀力，語文能力自然提升，透過閱讀更了解自己也更能同理他人。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市板橋區新埔國民小學／黃姵穎

方案名稱 閱讀，讓每個孩子都是主角

【閱讀萌芽】

童年的我憧憬著電影《虎克船長》、《小魔女》、《愛麗絲夢遊仙境》裡的奇幻世界，詹姆斯・巴利、羅德・達爾、路易斯・卡洛爾創作出彼得潘、瑪蒂達、愛麗絲這些故事角色，啟發孩子展現勇氣、發揮創意、實現夢想。**我想透過這些充滿生命力的故事，讓閱讀影響孩子的生命。**

我希望透過「閱讀」讓來自不同家庭的孩子能得到**公平的資源**，我期待透過「閱讀」讓擁有不同資質的孩子都能得到**公平的機會**，在閱讀各種書籍、文本、媒材的過程中，找到感興趣的領域，適性發展才能，**成為自己生命故事中的主角**。

新埔國小願景希望每個孩子身心健康、快樂學習、愛人愛己、多才多藝，我期待透過閱讀推動培養新埔的孩子成為具備**自學力**、**探究力**、**互助力**、**表達力**的未來世界公民。




適性閱讀借閱電子書


讀報小學堂推廣活動

【澆灌閱讀】

一、團隊合作—齊力推動閱讀



在我接任閱推教師職務前，新埔國小已有相當完備的閱讀推動架構，持續執行著閱讀推動工作；在我接任閱推教師後，便在既有基礎下，與團隊一邊合作，一邊為孩子創造更好的閱讀環境。

■ **與行政團隊合作**：帶領教師同仁修訂閱讀推動計畫，運用經費充實館藏，辦理閱讀相關教師研習，擔任語文競賽閩南語演說指導教師。

■ **與教師團隊合作**：籌組教師社群分享成果，規劃閱讀巡迴入班課，編寫閱讀校訂課程計畫，推動國語文領域工作坊精進教學，推廣愛的書庫、公共圖書館等閱讀資源。

■ **與志工團隊合作**：辦理各項閱讀推廣活動，營造良好的閱讀環境與風氣，安排志工執勤服務機制，籌畫志工增能培訓課程。

二、整合資源—用閱讀影響生命



■ **教師學習社群**—閱推悅有趣
協助編寫閱讀校訂課程，規劃閱讀巡迴課，設計 How 棒閱讀護照，持續推廣閱讀教學。

■ **新北市圖四維分館**—我們的閱讀好鄰居
為新生統一申辦借閱證，邀請館員辦理講座，規劃四維書車入校，為班級申請入館閱讀。

■ **愛的書庫**—推動閱讀的最佳社會資源
鼓勵校內老師借用「愛的書庫」書箱，分享教學歷程，協助學年借閱書箱安排班群巡迴。

■ **行動書車入班**—班班都是圖書館
圖書館改建期間規劃行動書車入班，當孩子走不進圖書館，我們就讓圖書館走進教室裡。


閱推社群定期研討


四維電子資源講座


行動書車入班


愛的書庫巡迴共讀

【喜閱讀書樂】



新埔學生完成閱讀心得記錄通過認證，可依序獲得書香小學士、小碩士、小博士稱號，近年來通過認證人數不斷增加，閱讀風氣提升。

我與校內同仁陳宣羽老師合作指導學生參加 111 年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽，參賽學生獲得國小 B 組佳作的好成績。

新埔國小參與適性閱讀計畫，學生透過讀書會分組適性共讀，在我與學校團隊的共同努力下，連續兩年獲得團體組與個人組進步獎。

閱讀校訂課程鼓勵學生透過閱讀增進寫作能力，每學期新埔國小都有學生投稿成功，展現表達力為自己找到舞台、贏得掌聲。

閱讀是件美好的事，我希望能讓孩子體會閱讀的美好，用好的方法與策略引導孩子學會閱讀，**培養孩子的自學力、探究力、互助力與表達力，用成就感撫平挫折感帶來的焦慮不安**。

在推動閱讀的旅途中，**沒有圖書館對別人來說可能是危機，卻成了我的轉機**，我透過各種閱讀策略與校內外資源，讓孩子從閱讀中得到樂趣也看見希望，也讓更多夥伴帶著熱情加入閱推行列。**期許未來我能陪伴更多孩子探索閱讀之路，為更多平凡生命點亮耀眼光芒**。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **嘉義縣立昇平國民中學／曾于娟**

方案名稱 **愛閱奏鳴曲・齊聲響昇平**

【閱讀萌芽】

初至昇平任教時，我的專科教室旁邊即是圖書室，那是一個藏有大量書籍的空間，偶爾會看到學生進去借書，人氣並不熱絡。104 學年度，學校爭取到圖書室改建計畫，將圖書室遷移到另一更合適的地方，將圖書室改造成木式地板、原木大桌椅的空間，乾淨又舒適，並充滿著令人身心靈放鬆的氛圍，發現有些學生變得喜歡到圖書室借、看書，享受緊湊學習中的悠閒十分鐘，不過當時的閱讀風氣尚未成熟，進圖書室的學生依舊是少數。直到 108 學年度，本校首次申請圖推教師方案通過，圖推教師開始進行各式閱讀活動。時任教學組長的我，亦協助許多閱讀相關活動的規劃，從中獲得不少寶貴的經驗；當時看到學生在閱讀書籍時散發出的專注眼神，我深深體會到閱讀強大而美好的魔力，並且相信：只要透過適合昇平學生的方式，用閱讀去開拓眼界、感受生命，達到成就自我理想的目標。

【澆灌閱讀】

109 學年度由我接任圖推教師一職，雖然有了先前一年的參與，但畢竟是初次擔任，其中的策略及方向仍未明。幸好當時加入嘉義縣國中小圖推教師社群，社群的夥伴臥虎藏龍，每個人的專長不盡相同；研習面向含括理論面與實務面，我與各校圖推夥伴一同學習、共備，以精進自我能力。社群也有安排前往夥伴學校去實際觀看閱讀課，大家不藏私的展現及傳授教學技巧，有些課程設計甚至可以直接在閱讀課中使用，這給我這個菜鳥圖推教師莫大的信心，也漸漸找出自己的課程特色，目標逐漸明確。

首先，我從管理學校圖書設備與資源開始，訓練學生志工一同經營圖書室，建立日常的書籍借閱、歸還辦理之 SOP 流程，並定期舉辦主題書展吸引學生進圖書室；我也協助全校師生申請嘉義縣立圖書館之借閱證與國立公共資訊圖書館之數位借閱證，提供學生及教職員同事多種閱讀的管道，讓閱讀不侷限在學校或圖書館。同時，我著手進行全校性的閱讀活動：班級書箱、入班共讀與閱讀書袋。每週三早自修為全校的班級晨讀時間，班級書箱一個月更換一次圖書，每次全校學生皆會書寫一份閱讀心得單，再由我和國文老師共同批閱，並將優秀心得作品公布在於學校佈告欄；我挑選與學習方法、科普雜誌和生命教育相關的圖書，利用晨讀時間到各班去說書、與學生共讀並討論其內容；每年的寒暑假，以及去年及今年因疫情而停課的期間，我準備閱讀書袋給學生，挑選合適的圖書讓學生在家閱讀。

接著，在閱讀課中規劃主題課程，並將閱讀策略巧妙地融入在課堂任務中，讓學生在自然的情況下，學會使用閱讀策略，並經常鼓勵學生上台發表並分享。閱讀課的上課場地在圖書室，學生可利用圖書室的書籍尋找課堂任務所需的資料，培養搜尋紙本資料的能力；我也引導學生使用行動載具搜尋資訊，學生能判斷出需要或不需要、真或假的訊息，亦提升學生資訊探究之素養。這些能力的養成，有助於發展自學的習慣，特別是在學科上延伸、補充的部分。

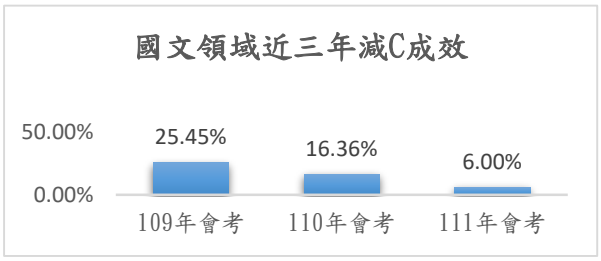
再來，我與校內各個領域的教師共備課程或協同教學，目前與閱讀實施過的跨域課程有：「槌槌實驗室」(自然)、「我與竹崎・內埔的故事」(美術與生活科技)、「烏俄戰爭—I Care, I Support」(英文與社會)、「國三會考祈福詩籤」(輔導)、「從 ER 到 ICU—用生命拚生命 」(健康) ，和「聽故鄉在唱歌」(音樂與本土語)等。學校的閱讀推動團隊逐漸茁壯，激盪出不少課程火花，而我在和各科老師共備時，發現老師們多元的課程思考與觀點，這些收穫成為我在閱讀教學設計時強大的根基。

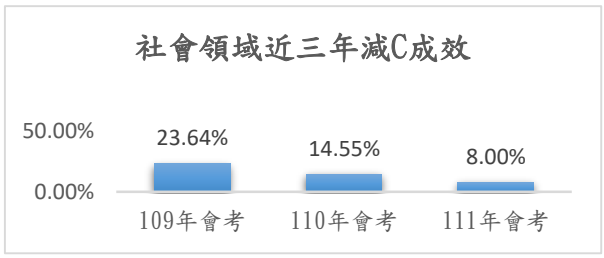
綜合上述，身為圖推教師最大的成就感，來自於全校師生一心、重視且喜愛閱讀的共識，因此，我認為我是一座在學生、課程、領域教師三者之間連通的橋樑。我經常在進行閱讀活動中，看到學生因認真專注、獲得新知而散發出灼熱的眼神，那是令我無限感動的課堂樣貌；另，我與各科老師一起共備課程，還有邀請專家學者來為校內老師們增能時，老師們投入、熱情的模樣也令我著迷，讓彼此在共學的成長時刻中，攜手走向共好的美好目標。

閱讀推動這條路仍有許多要學習的地方，我滿懷希望、期待著未來的閱推之路。

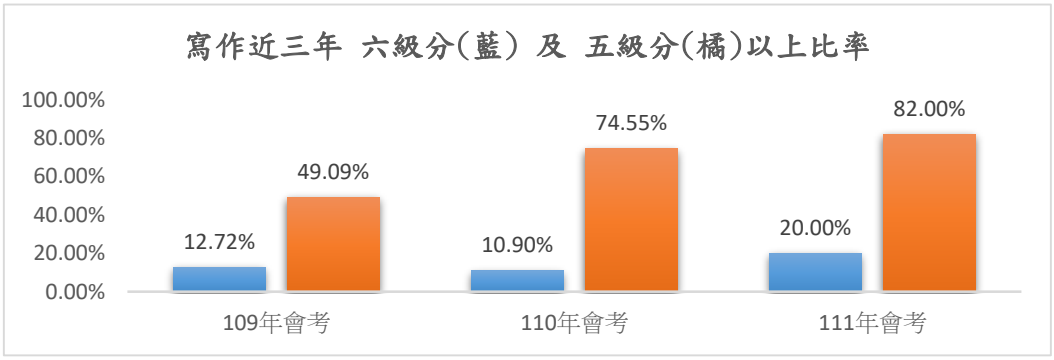
【喜閱讀書樂】

一、昇平國中近三年(109 年~111 年)國三教育會考減 C 有成。





二、昇平國中近三年(109 年~111 年)國三教育會考寫作優異冠全台。



三、近一年學生之獲獎紀錄：

1、林湘宸同學參加「111 年度嘉義縣國語文競賽」，榮獲國中組作文特優第一名。

2、林賢君同學、賴語絃同學參加「嘉義縣 111 年度國民中小學推動閱讀成果學生才藝競賽」閱讀心得寫作國中組，分別榮獲特優與佳作。

3、林晨瑜同學、賴語絃同學、林賢君同學參加「 111 年嘉義縣幸福家庭楷模」徵文比賽，分別榮獲特優、特優及優選。

四、近一年圖推教師獲獎紀錄：(閱讀跨域)

1、參加嘉義縣高級中學暨國中 111 年度生命教育議題融入教學教案設計，榮獲優選。

2、參加嘉義縣 110 學年度素養導向教學與評量設計甄選，榮獲特優第一名。

3、參加嘉義縣 110 學年度 K-12 美感教育課程與教案甄選，榮獲國高中組優選。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市西屯區惠來國民小學／羅文虹

方案名稱 讓孩子歡喜「惠來閱讀」

【閱讀萌芽】



從小，閱讀一直都是我喜歡的興趣。自 92 學年度擔任導師開始，我也希望將這份興趣在班上推廣，提供大量書籍、設置班級閱讀專區，訂購國語日報，提升孩子們的閱讀興趣及深度。104 年 7 月參加閱推初階培訓，第一次接觸了「閱讀推動教師」這個名詞。

105 學年度，學校第一次申請申請「增置圖書館閱讀推動教師」，在「好朋友」的邀約下，我和兩位夥伴一起共備、參加相關研習，奠下我與閱讀推動教師的緣分。

【澆灌閱讀】

我的閱讀推動之目標與歷程：

班級閱讀(98~104學年)擔任班級導師，推展班級閱讀。

閱推啟蒙(104~105學年)接觸閱推研習，初次申請市級閱推。

探索行動(107~109學年)擔任專職閱推，推廣校園閱讀。

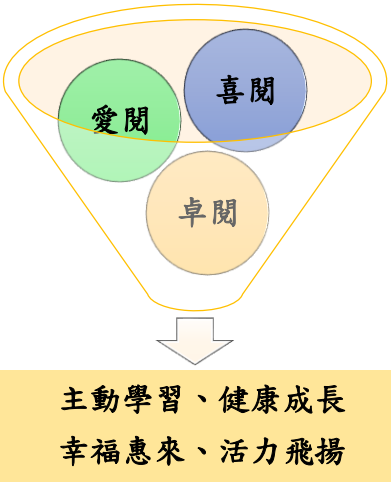
持續發展(110學年~迄今)持續精進，閱讀有系統且多元化。

107 學年度，是我教職生涯的大轉變，一直以來擔任班級導師的我，轉換為科任老師，開始一人擔任專職的閱推教師。抱持著「站在巨人的肩膀上」，學習、行動的態度，以 2020 圖書資訊利用教育教學綱要為基礎，學校願景「主動學習、健康成長、幸福惠來、活力飛揚」為出發，協助推動校園閱讀。另外，108 新課綱的校訂課程，以 2030 永續發展目標 SDGs 為主軸，我也以融入 SDGs 進行學校的閱讀課程，將閱讀的美好帶給惠來國小的孩子！

		
圖書館利用教育認識索書號	培訓錄製幸福惠來新聞臺	舉辦主題書展活動

		
定期整理穿堂的閱讀書車	入班進行讀報教育，認識報紙與新聞閱讀方法指導。	結合英文、藝文和電腦等課程進行英文繪本小書創作。

秉持持續推動閱讀課程，營造「喜閱(喜歡閱讀)、愛閱(愛上閱讀)、卓閱(因閱讀而卓越)」的閱讀環境與氣氛，促使親師生體會閱讀的樂趣，建立良好的閱讀習慣，進而透過閱讀學習新知、解決問題、關懷社會與國際。未來，我也希望安排更多閱讀進階的課程或活動，藉由個人閱推教師的經驗，與全校教師共備分享，達成全體教師皆為閱推教師之效！



在環境營造方面，努力做到以下四點：
(一)有系統管理圖書，定期盤點整理。
(二)配合書展節慶布置，創造展示空間。
(三)校園設置圖書角，隨時閱讀好便利。
(四)錄製新聞臺播報，善用晨讀好時光。

閱讀課程規劃方面，善用校內、校外資源。在資訊科技發達的年代，透過網路搜尋資源，尋求問題解決是現代人必備的能力。我也將網路資源運用在閱讀教學與活動中，除了輔助教學以外，也讓孩子認識並運用網路資源來閱讀與學習。

【喜閱讀書樂】

閱讀是生活，也是學習、是一輩子的事！秉持著熱忱將持續朝三大面向—圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，努力前進！繼續做到：

1. 圖書館經營正常化，提供孩子一個舒適明亮的閱讀環境。
2. 主題書展普及化，設計適合各年段孩子都能參與的活動。
3. 閱讀課內容多元化，介紹各種不同類型的書籍和資源。
4. 讀寫策略熟練化，孩子能學習運用閱讀策略，增進閱讀理解能力。
5. 學習探究生活化，保持一顆好奇心，察覺周遭事物，去發現疑問、解決問題。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 **嘉義縣立梅山國民中學／劉淑惠**

方案名稱 **站在巨人肩膀·閱讀閱梅找尋夢想**

【閱讀萌芽】

1994 年 8 月 1 日，淑惠初任「自然科」教師並擔任導師，為引起低成就學生的學習動機，自費為班級圖書角添購閱讀資源，已成為淑惠引發學生學習及接近閱讀的習慣。**2016 年 8 月 1 日**，任教「自然或數學」20 多年的淑惠，以「數學科」教師身分來到梅山國中服務；梅山國中是嘉義縣的偏鄉學校，舊校區建置於斷層地帶，在 921 大地震舊校區受到重創，因而搬遷至目前新校區位置，連結新舊校區的階梯---「巨人坡」是舊梅中人記憶中最深刻的回憶，學校**目前學生數 241 人、弱勢學生高達近 7 成**。

淑惠剛轉任至梅山國中時，記得當時的圖書室位在離教學區最遠的 3 樓角落! 因實施 108 課綱後，學校正要找一個喜歡閱讀又能協助老師提供各式教學資源的人，來接手管理新的圖書室。喜歡接受挑戰、又愛閱讀的淑惠便自告奮勇擔任這個角色，**於是從 2018 年 8 月 1 日起，就開始了全校性閱讀推動這條路。淑惠希望藉由分享同為弱勢、被家扶中心協助、靠著閱讀長大的親身經歷，協助弱勢學生有能力走出大山**，並不斷推出各種多元閱讀活動來吸引梅山國中的孩子打開書本、愛上閱讀、翻轉生命。

2019 年 1 月 1 日，梅山國中新圖書室終於可以使用了! 淑惠用最短的時程內，帶領學生志工建置「溫馨」的新圖書室，並將 3F 儲藏室「分類」堆放的藏書，依「中文圖書分類法」整齊有序地上架到新圖書室。**2019 年 3 月 14 日，梅山國中社區共讀站正式落成啟用**，時任校長為連結新舊兩校區梅中人的情感，將它**命名「巨人坡」**；**閱讀就是力量，這就是淑惠走在閱讀推動上初心與理念**。



【澆灌閱讀】

1999 年 8 月 1 日，淑惠調回嘉義縣任教後，歷經「鄭招興校長、官志隆校長、黃俊傑校長及劉彥碩校長」的啟蒙與支持，讓淑惠的閱讀推動歷程可分為：**(1)萌芽期 (1994-2017)**：為讓低成就學生能透過自主廣泛的閱讀，獲得各種自然知識，自掏腰包添購圖書，放置在教室，成立閱讀角；引發學生養成閱讀的習慣。**(2)成長期 (2018-2019)：淑惠為梅山國中師生建置溫馨、圖書依「中文圖書分類法」上架的新圖書室(巨人坡)---梅山國中社區共讀站**。淑惠也開始辦理全校性閱讀推廣活動，進行各種閱讀策略教學，並協助教務主任共同規劃具學校特色【閱讀閱梅】跨領域主題探究課程；培養學生「終生學習」的能力。**(3)茁壯期 (2020-2021)：淑惠設計「巨人坡」爬坡證，用來進行全校性閱讀「打卡」活動。淑惠並開始協同梅山國中各領域教師，共同進行校訂【閱讀閱梅】跨領域主題探究課程**，並將各種閱讀理解策略融入課程中；培養學生「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」核心素養。**(4)展能期 (2021-2022)**：淑惠更協同校內數學、自然、綜合領域教師及導師，**共同**

辦理全校性的「314 國際數學日閱讀闖關-築夢踏實、夢想起飛」活動。淑惠也積極與校外專家共同合作進行「製作皮影戲」及「撰寫 AI 機器人程式碼」多元文本教學課程；也指導全校一、二年級所有普通班近 200 名學生，參加「台灣閱讀基金會」的數位閱讀線上探究競賽，將各種閱讀理解策略融入課程中；擴大學生閱讀廣度及引導學生關注各種議題，培養學生具備「創思力、跨域力、科技力、自學力及幸福力」五大特質。

【喜閱讀書樂】

淑惠自 2018 年 8 月擔任梅山國中圖書館閱讀推動教師以來，歷經 4 年多推動全校性閱讀活動及多元閱讀教學課程；2021 年 8 月起，梅山國中二、三年級已高達 8 成學生，都已上過淑惠的「5W1H」、「KWL」及「九宮格」等閱讀理解策略課程，也都有數次小組成員分工合作，製作海報並上台報告的經驗；所以，梅山國中學生近 5 年，不僅學生的借閱量變多了，學生的寫作投稿意願也大幅增加，參加嘉義縣語文等競賽，成績更是亮眼!

2022 年淑惠鼓勵並協助學生，參加國語日報社等單位聯合主辦的「華夏徵文比賽」，**全校高達 12%學生寫作投稿參加比賽**；在全國只有 50 個獲獎機會下，偏鄉弱勢生高達 7 成的梅山國中則有 2 名學生獲獎，**是嘉義縣市唯二獲獎的學生**。2021、2022 年，**淑惠已指導過七、八年級所有普通班 200 多名學生，分工合作進行數位閱讀探究，並撰寫報告**參加「台灣閱讀基金會」主辦的**線上探究比賽，2 年來已有近 20 名學生進入全國賽並得佳作成績**。這些獎項讓孩子的努力獲得莫大的鼓勵，現在下課時或午休時間，經常有學生群聚在社區共讀站(巨人坡)與我分享；閱讀讓偏鄉的孩子找到學習的動力。

這 4 年多來，淑惠利用午休帶著學生一步一步所建置的溫馨「巨人坡」，除了有連結新舊兩校區梅中人情感的功能，**也是連結我和學生們情感的地方**，也是淑惠能安心教學、能重建教學信心，而重新燃起教學熱情的地方，**更是幫助我能實現當老師初心---「拉學生一把」的地方**。因在「巨人坡」各種全校性閱讀推動活動及閱讀教學課程，淑惠和學生們慢慢建立信任感，因而在學生受傷或徬徨無助時，有機會和學生談心或勉勵，希冀能給予翻轉未來的力量



梅山國中溫馨的「巨人坡」，**也是培養學生「終生學習」的能力，「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」核心素養，具備「創思力、跨域力、科技力、自學力及幸福力」的地方**。這 4 年多來，淑惠透過推動全校性閱讀，在「巨人坡」裡，看到學生與老師因沉浸在閱讀氣氛產生幸福、愉悅感，因而綻放的笑容，讓淑惠感到幸福，而成為淑惠持續在學校裡推閱讀的最大動力。

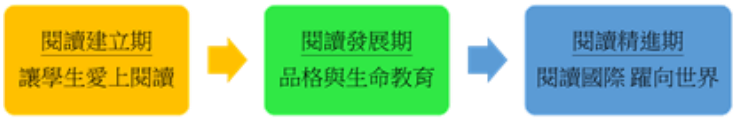
閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市私立中山國民小學/司昀璟

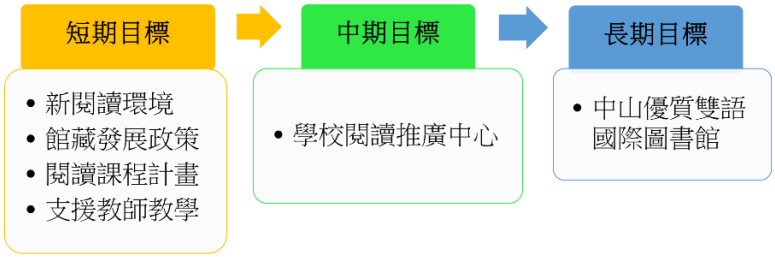
方案名稱 蛻變：閱讀國際 躍向世界

【閱讀萌芽】

私立中山小學自民國 107 年鄒彩完校長接任後，學校進入轉型階段，以「培養關鍵能力、提升國際競合力」為學校經營主軸，期望培養學生具「全球公民」意識，致力發展國際教育與雙語課程，打造「中山優質雙語國際學校」。校長提出三大核心，分別是「雙語教育」、「國際教育」和「科技教育」。在這樣的背景下，圖書館與學校一同蛻變，閱讀推動原本以品格教育及生命教育為主，轉變為「閱讀國際 躍向世界： Read to the world, leap to the world」。



【澆灌閱讀】



閱讀推動的短中長期目標如圖，閱讀是瞭望世界的方式，也是通往世界的大門，長期目標是期望打造「中山優質雙語國際圖書館」，透過閱讀培養學生學習與國際競爭力的基礎，更有放眼世界的胸襟和眼光。短期目標「雙語」、「國際教育」和「科技」為閱讀推動三大核心。希望從三面向著手蛻變：新的閱讀環境、新的館藏發展政策和新的閱讀課程計畫，全力支援教師教學，達成中期目標是成為學校閱讀推廣中心，然後繼續向上提升，達成終極目標。

【喜閱讀書樂】

一、打造新閱讀環境：民國 107 年花費近 220 萬的經費整修圖書館。整修後新館以黃色、綠色和藍色為主色調，隱含「愛護地球、永續閱讀」的涵義，視覺上顯得較之前明亮寬敞，嶄新地家具讓一切煥然一新，以萬元打造入館處的世界地圖視覺牆，讀者一進入圖書館就感受到世界之美，而小閣樓的設計更是迅速擄獲學生的心，我也趁此機會，重新檢視和調整圖書館各區域的設置，於是有了以下幾點的改變：閱讀區和教學區空間增加、圖書排架更分明、設置書展和主題圖書專區、進行的課程更多元、進行的活動更多樣化、服務的對象增加等多項改變。


圖 1..新館留中間為閱讀區空間顯得寬敞


圖 2.圖書分類區明顯學生取書變容易


圖 3. 利用視覺牆的世界地圖進行教學

二、修訂館藏發展政策：

為了因應轉變，重新擬定館藏發展政策。針對「雙語教育」、「國際教育」和「科技教育」

三大核心，檢視目前的館藏，提出採購需求。自民國 107 年，陸續新增了數位電視、43 台平板電腦和 5 台筆記型電腦。利用這些新增設備，重新設計課程，教學方式更多元，學生在圖書館的學習和閱讀方式，也不再只局限於紙本。教學內容不再受限於館內，利用台北市兒童深耕閱讀網、台北市立圖書館網站或文化部兒童網等校外網站，來做為推廣閱讀的教材，引導學生向外發展，尋求更多閱讀資源和參與活動的機會。增加可使用的校外資源，特別是臺北市立圖書館有豐富的館藏和許多免費的網路資源，引導學生如何找到適合使用的免費電子資源，協助教師利用北市圖的資源，特別是協助小學部 4 個班級和幼兒園 1 個班級借閱北市圖書箱。


圖 4. 新館電腦查詢區有 5 臺筆電。


圖 5.帶領學生至安康分館閱讀活動。


圖 6. 指導學生參與文化部活動。

三、修訂閱讀課程計畫

圖書館閱讀課教學，一年級至六年級的學生每班每週一次，圖書館閱讀課程，主要是依據教育部課程綱要和教育部圖書資訊利用教育教學綱要，並參考臺北市國民小學「我的圖書館成長日誌」能力指標，及加入新的議題：「國際教育」、「雙語」和「科技」，所規劃出完整的一至六年級圖書館閱讀課程教學計畫。


圖 7.指導學生深耕閱讀網專題任務


圖.8 進行一年級的故事活動。


圖 9 指導學生使用電子書平台。

四、閱讀學習成效及影響

1. 關注的議題改變：學生開始關注戰爭、貧窮、海洋環境或兩性等國際議題，圖書借閱的分類變廣。

2. 英語圖書的借閱數量明顯增加：自 110 學年，每位學生在閱讀課下課後，至少會借一本英語圖書。

3. 中文閱讀能力提升在低年級特別明顯：從學生借閱的書籍就可以看來，像是低年級閱讀橋梁書的能力提前，以及學生校外競賽的表現成果。

4. 英文閱讀能力提升-閱讀分級改變：學生閱讀的難易度分級提升。

5. 網路素養提升，提升自學和數位探究能力。


圖.10 指導學生進行數位探究。


圖.11 SDGs 心願牆。


圖 12 圖書館進行英語閱讀課。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 南投縣埔里鎮埔里國民小學／温嘉玲

方案名稱 盈吟書聲，悅閱舒心！

【閱讀萌芽】



英國詩人威·柯珀曾說:「**聲音能引起心靈的共鳴。**」我從小就愛跟在父親身旁，拉著父親的大手，聽他說許多的故事，不論是書本的故事或是生活中的瑣事，甚至，是父親信手捻來的小事，只要是從父親口中說出的就是不一樣，那聲音溫柔祥和、不疾不徐，讓我常常跟著聲音勾勒出一幅幅生動的圖像，帶動了內心澎湃的情緒波動……，在那缺乏書本的年代，父親說書的聲音是我閱讀的啟蒙，開啟對未知將來的憧憬與希望。學者洪蘭表示:「**閱讀不是課堂上的事，而是生活中每天發生的事情。**」何其有幸！能擁有一位愛說故事、分享生活的父親，讓我也滿懷期待，能將這美好的閱讀之聲傳遞出去，在成為母親與老師，夢想終能逐步實現！在成為閱讀推動教師之始，前輩鼓勵我們，可以由自己最擅長的部分開始，於是，我從最愛的「說書」起步，也呼應了學習的歷程---「聽、說、讀、寫、作」，讓五個步驟不斷調整與堆疊，引領孩子們建構一個充滿聲音與想像的閱讀世界，並循序進入更多元的閱讀天地。



【澆灌閱讀】

106 學年度之前，一直擔任級任老師，因為喜愛閱讀與說故事，希望班上的學生從喜愛聆聽故事，成為愛上閱讀、分享閱讀的孩子，因此在課程中會加入相關主題的文本閱讀或閱讀任務，讓閱讀成為一種生活與分享，並藉此認識閱讀的多元面貌。106 學年度之後，透過教育部閱讀推動教師初階與進階完整的訓練課程增能，配合學校的課程訂定主題，將閱讀融入課程學習和議題探討，讓閱讀成為教學與行政團隊最好的後盾，帶動書香志工，一起成為校園推動閱讀的團隊，讓閱讀的良善互動、提升更新的能力，在親師生之間轉化，形成了埔小校園裡美好的閱讀脈動與氛圍



【喜閱讀書樂】

埔小圖書館轉型為社區共讀站，我旋即以閱讀為推動的核心方向，先整合資源並逐步開展課程，學生能量湧現帶來了精彩成果，將閱讀融合於課程和活動的源頭，永續閱讀活水！



1. 榮獲國資圖「書香騎士」109 年葉秋汝、110 年王楷甯、111 年鄭姵薰
2. 109 年度全國線上數位閱讀專題探究競賽榮獲佳作
3. 110 年全縣英語朗讀比賽第一名何小律
4. 109、110 年國語日報「我是剪報高手」獲得特優、佳作及入選殊榮。
5. 連續多年國語文競賽本校榮獲多項優異佳績。
6. 108 年「學習吧『語』宙爭霸戰」團體組總積分第一名
7. 107 年度湯爺爺贈書心得寫作比賽低中高年級獲獎學生人數達 23 位
8. 閱讀冊數逐年提升，105-111 年自 9,830 本成長到 36,601 本。
9. 新書 VIP 激勵學生閱讀，每年購置新書，鼓勵閱讀不同類別的書籍
10. 暑期多元閱讀營隊，讓學生在活潑互動的課程中，涵養閱讀的素養
11. 規劃低中高年級 100 本推薦好書，讓閱讀成為校園共同的話題和文化
12. 資訊融入閱讀 ，flyer 學習吧、**智高教室**、機器人社團 STREAM 課程
13. 閱讀分享力提升，小志工入班說故事、高年級大手牽小手閱讀分享
14. 108 年度起「生命教育閱讀創作」比賽連年得獎
15. 110 年度全國語文競賽國語朗讀特優、閩語字音字形特優
16. 111-1 熊愛閱讀愛創作「團體獎」全縣第三名
17. 熊愛閱讀 110-2、111-1 心得達人縣長獎 605 王楷甯二連霸
18. 校園閱讀寫作平台+中英文小主播，投稿件數攀升、口語發表晉升
19. 家長以行動參與閱讀，例如：參加親子共讀、親子講座、認購書籍等
20. 創意說書效果佳，參加人次每場次約 10~12 個班達二百人次
14. 學童樂意擔任書香小志工及閱讀小幫手，每學期有 65-70 人
21. 口語表達能力提升，獲選國立公共資訊圖書館 109、110、111 年「書香騎士」
22. 全校借閱書籍熱烈，每人每月大約借 7.5 本
23. 全縣雄愛閱讀護照--我愛閱讀「心得寫作」全校完成率提升
24. 106~111 年老師積極申請讀報班，投稿國語日報刊登率節節上升
25. 106~111 年由校友及愛書人認購送給學校的書籍每年約五萬元
26. 埔小閱讀課程落實，學童閱讀不偏食，能分散借閱類別，也能廣泛閱讀
27. 埔小圖書館於 108 年 2 月 27 日落成轉型為社區共讀站







閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 高雄市三民區東光國民小學／林宛玲

方案名稱 「閱」三心二意，「ＣＡＲＥ」讀，「閱」永續

【閱讀萌芽】

從心意出發，發展面對新時代學習的閱讀素養



1. **雙閱讀能力是新時代學習的重要根基**

參與了廣達文教基金會「設計學習」計畫（PBL 任務導向學習）、**才驚覺學生跟我，不會搜尋，理解，甚至評估，統整紙本與網路資料的重要訊息（雙閱讀能力），就無法開啟跟世界人事物的有效對話與連結之門，更不用談後續的問題解決**。

2. **閱讀生命的態度～從三心出發，二意連結**

體悟到**閱讀素養（策略＋心態）猶如一座冰山**，浮在水面上的是看得見的表現～閱讀策略，但其實**閱讀歷程中容易忽略的是隱藏在水面之下的心態--生命與生命彼此更深刻的連結與感動**，唯有從**三心（好奇心，堅毅心，反思心）出發，二意為用（創意與善意），轉化成生命體連結的原動力**，積累永續學習探索生命成長共好的燃料，才能開啟與**生命對話的破冰之旅，永續的閱書，閱人，閱世界萬物！**

3. **閱讀生命的行動～閱ＳＤＧs，創造「學習」與「生命」的永續**

生命的共好帶來學習的渴望，讓孩子「成為更好的人」，不就是 108 新課綱的終極目標！期盼自己能持續帶領學生走在閱ＳＤＧs 閱行動中，讓自己的**學習永續更新**，並與地球上其他**生命體永續共存共好！**

【澆灌閱讀】

三心二意起步走，讀創永續向前行



1 初心探索期	2 環境整合期	3 雙閱讀開展期	4. CARE 群策期	5. SDGs 深耕期
推動學生參與『設計學習』計畫(ＰＢＬ導向)進行閱讀探究	109 年成為東光首位圖推教師：盤點整合校內外資源和優處閱讀空間	數位愛的書庫-高雄據點學校負責人，組件雙閱讀種子教師社群	與學校閱讀團隊發展東光ＣＡＲＥ閱讀模式，榮獲閱讀磐石獎佳績	規劃ＳＤＧs桌遊研習，班級共讀書箱，主題書展活動和校訂課程

【喜閱讀書樂】

(一)學生展現 CARE 高階閱讀能力~進行 SDG3 議題之探究活動:

以六年級 Big6 **探究ＳＤＧ3** 良好健康與福祉為例：

＃主題：**閱訪-校園年長志工，讀懂「年長者內心世界」的生命之美**

＃目標：善意＋創意出發，尊重理解年長者，並找出合適的溝通方式



(二)善用自主學習平台「數位讀寫網」，改善學習力與態度

（1）學習專注度提升	教授閱讀策略，如摘要，人物個性卡，結合**數位讀寫網**，學生反應此線上闖關的方式比寫紙本閱讀測驗**有趣**，學習過程中很**投入，閱讀站內長篇文章的興趣會提高**
（2）學習態度變積極	數位讀寫往闖關，有**『點燈』的激勵肯定機制，大大增強孩子的參與度**，學生遇到不會的題目，會主動問同學或老師。
（3）後設能力:理解監控會增進	學生註冊帳號，可回顧與對照參考答案來**檢核自己的學習歷程**。 高年級孩子回饋，發現原來以前中年級學過的摘要能力不足，所以當老師進行中年閱讀摘要的**補救教學時，學生會比以往更有耐心與認真學習**。

(三)雙閱讀教學：提升孩子的高層次學習力~統整力與網路長文章理解力

六上雙閱讀教學模式實施，學生在線上紀錄自己的學習歷程，反思經過學習任務後，會比過往更容易找到**網路長文章**的重點，更懂得使用**閱讀高層次-表格統整的能力！**

閱讀推手【個人組】方案簡介



推手名稱 桃園市中壢區林森國民小學／蔡佳珍

方案名稱 以終為始，閱讀美好人生

【閱讀萌芽】

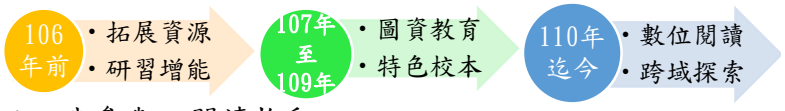
小時候最喜歡爸爸帶自己去買書，翻開書本，**閱讀讓我與世界接軌，也迎來美好人生。**所以當自己成為老師，深耕閱讀教育就成為自己熱愛的工作。

夥伴互相支持與協助，加上不斷精進，**聚沙成塔就能看見閱讀的力量**。因為堅持，我們漸漸看見，學生透過閱讀而擁有自主學習的能力，並能愛上閱讀、享受閱讀成果…

【澆灌閱讀】

壹、閱讀推動之脈絡與短中長期程目標

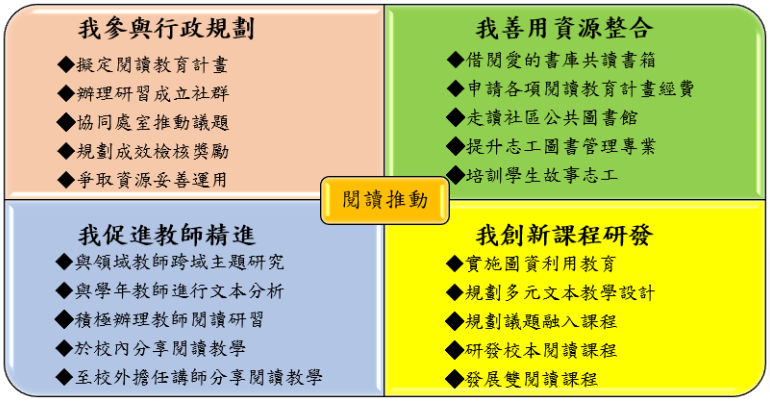
一、閱讀推動發展脈絡



二、閱讀推動短中長期程目標內涵



三、我參與之閱讀推動





教師社群精進



英語閱讀營

貳、我協助整合閱讀資源與優化閱讀環境

圖書館於 105 年改建，106 年落成，打造成為更舒適明亮的空間，但因啟用時間太急促，導致書籍未依照十大分類法歸位，而因此造成師生查找書籍時，沒有規則可循，更讓學生進行專題探究時，要花費更多心力搜尋資料，可說是事倍功半。所以在 107 年暑假，我毅然決然**將圖書館五萬多冊的書籍依分類號重新上架並輸入每一本書的排架號，方便讀者檢索。**感謝學校夥伴、圖書館志工與學生志工的協助，讓改架位的繁瑣工作能順利完成。

營造校園處處閱讀角，高樓層的學生要到一樓的圖書館要花費較多時間，所以我們在頂樓的樓梯間注入蒙德里安元素的書牆，讓高樓層學生能時時有書讀。

數位原住民的孩子必備的素養為數位閱讀，我們結合「BIG6」教學模式，讓孩子從認識媒體、網路搜尋資料、資訊整合到形成觀點，藉由數位資訊解決生活中的問題。

參、我辦理多元閱讀活動，參與閱課程研發，教學創新



肆、促進閱讀推動人員專業精進與社群發展

一、個人積極參與研習，閱讀研習時數達492小時以上，並邀請學界、教學現場的優秀前輩到校分享，提升教師閱讀教學專業能力。二、持續參與教師閱讀社群，是校本閱讀課程發展的主要推動者。三、主動進行公開授課，增進教學效能。



【喜閱讀書樂】

閱讀質量提升，有效拔尖扶弱及固本，讓孩子找到自己發光、發熱的舞台。

壹、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

閱讀激發孩子多元展能，閱讀是學習的基石，有脈絡、有主題的閱讀課程，讓林森學子在文學寫作、語文表達和科學創意競賽上屢獲佳績，多項競賽取得全國賽代表權，成果豐

口語表達前三名	寫作前三名	跨域展現前三名	數位應用前三名
語文競賽演說　5次	聯合盃作文　4次	親子繪本　24次	貓咪盃　2次
語文競賽朗讀　4次	小桃子微文　6次	自然科學展　19次	
英語說故事比賽　2次	閱讀心得競賽　4次	發明展　18次	
讀者劇場比賽　4次	兒童文學獎　4次	111年共7項作品參加全國賽	



貳、我與教師團隊提升閱讀教學專業，持續教學創新，專業展能看得見：

林森團隊與時俱進的校園文化與校園最美的風景－本著一個人走得快，一群人走得遠的理念，我與校內夥伴攜手前行，自我精進，讓森閱讀課程更臻完善。除了校內的精進，我也與他校共好，持續於校外分享關於精進閱讀教學的策略。

省思與展望～

閱讀是翻轉的力量，擁有閱讀力，就像擁有一個自動好的學習導航。希望孩子成為自主學習的閱讀者，**以終為始，閱讀美好人生。**

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 高雄市立龍華國民中學／沈信宏

方案名稱 作家教師推閱讀，多點閱讀星成火

【閱讀萌芽】



成為作家

以生活為創作題材激發閱讀，引起共鳴與感動

探見閱讀心火	97-108學年度導師時期	每日兩百字札記讀寫 每日讀報與摘要 每週新詩選讀解析
凝聚閱讀聖火	109-110學年度 國文領召 學務處協辦時期	負責規劃閱讀彈性課程 凝聚校本課程閱讀核心理念 協助學務處與圖書館合推閱讀
延續閱讀薪火	111學年度 閱讀推動教師時期	建構全校閱讀目標 重建閱讀護照機制 發展多元閱讀活動

一、 探見閱讀薪火——導師時期



成為教師

以課本為核心擴展與深化閱讀，提升語文能力

我深知從課本對閱讀深深不足，我規劃了全班讀報與讀詩活動，我申請《人間福報》規劃全班每日分組完成讀報單，並親自選詩，每週讓同學分組閱讀、提問與仿作。我也規畫寫作活動，規定每日於聯絡簿上書寫兩百字以上的生活札記，我每天花費兩到三節空堂批改與回應，並於畢業後將保存的聯絡簿與精選的班刊發還給學生。三年來始終如一，我探見學生不只成長了語文力，也增進表達與品德力。

二、 凝聚閱讀星火——領召與協辦行政時期

我在學務處擔任協辦行政時，因為同時擔任國文領召，累積課程設計評鑑、申請計畫與辦理全校活動的經驗，也感受到校內各領域彈性課程明明都在教閱讀，卻缺乏整體統整與脈絡，便籌備申請閱讀推動教師，開始大量書寫申請閱讀相關計畫，參加閱讀相關研習，邀請高雄市曾經榮獲「閱讀推手」的教師到校分享經驗，希望快速提升我的閱讀課程設計與教學力，並積極與各領域與各行政處室溝通合作，凝聚校內推動閱讀的共識與想法。

三、 延續閱讀薪火——閱讀推動教師時期



成為閱讀推手

能夠將文學、閱讀與寫作緊密結合的專家

自從成功申請到閱推教師之後，實施全校性的閱讀推動計畫，利用自己作家的觀點與經驗，將閱讀推動理念透過讀、寫、聽、說活動，環境與氛圍的營造，圖書館與課程的完備，從我擴展到行政、導師、教師家長、社區與學生心裡，讓閱讀多一點，「多點閱讀星成火」帶起每一個學生的閱讀熱情，直到成為校園、家庭與日常生活的一部分，甚至讓閱讀延續成為每個人看待世界與自我的方法。

【澆灌閱讀】

一、 由課程起步，跨領域並結合教務處，規劃閱讀課程

我的閱讀推動目標為：「從閱讀抵達創作，以探索展開提問與理解」，每個學生逐步發展成閱讀家、探索家與創作家。抱持著「從課程起步，讓閱讀素養扎根」的信念，我由規劃

彈性課程開始完整閱讀素養的脈絡，我相信有效的課程絕對不能限制在國文領域內，因此每次的課程創制皆與其他領域合作，必須「迎向跨領域課程設計與教學趨勢」。因此 108 學年與地理科共同設計以 ORID 焦點討論法閱讀 SDGs 報導的「龍華週報」，109 學年與歷史科設計以閱讀報紙與在地愛河的「抱報愛河」，110 學年與自然領域籌劃科普閱讀與自主探究學習的「龍科報譜」，逐步將閱讀素養課程落實於三個年級。



二、 結合行政凝聚共識，舉辦各年級閱讀活動

擔任協辦行政時期與學務處、教務處與圖書館合作，配合節日與時事議題，於社區共讀站辦理主題書展與閱讀推廣活動，設計闖關活動或寫作與設計徵稿，也配合當期書展於班級閱讀書箱更換相關主題書。並開始申請更多閱讀相關計畫，並加入其他全校性計畫的課程研發團隊。

三、 成為閱讀推動教師，推動全校閱讀與寫作活動

確實推動晨讀運動，建立閱讀護照完整機制，推廣數位閱讀與多文本閱讀，建構在地走讀系列課程，持續推進館校合作與作家講座，讓更多閱讀資源入校，讓學生拓展多元閱讀視野，讓閱讀多一點，從教師與學生開始，向社區與家長擴展。

【喜閱讀書樂】

一、舉辦給全校師生聆聽的各類創作者講座：兩年密集廣邀 12 位作家，培養學生的閱讀視野與創作能力，有效提升會考寫作測驗成績，學生問卷調查確實提升寫作與閱讀興趣。

二、舉辦全校性寫作推動活動：以作家的身份，提升學生寫作興趣與能力，特別偏重「創意寫作力」。從教師身份明白學生能力落差大，特別注意「寫作趣動力」，讓寫作簡單普遍且充滿趣味。協助各領域彈性課程設計寫作式表現任務、配合節慶規劃創意寫作全校徵文（如母親節創作金句書籤）、設計聯絡簿讀寫專欄等。

三、圖書利用人數大幅成長：近三年因疫情與整修翻新影響，以為校內借閱率應該下降才是，但是並不是如此，閱讀似乎已深化在師生身上，每當恢復上課，師生總記得到圖書館借書看，借閱冊數和人次仍呈現全校性逐步成長。經問卷調查如右圖，足見閱推活動已成功吸引更多的學生進入圖書館。學校也更進一步將「書」送到班上，晨讀班級也從個位數到全年級，讓閱讀場地不受限。

四、市內競賽表現亮眼：我透過閱讀活動、領域與彈性學習課程提升學生閱讀素養成效卓著，因此本校在語文與閱讀競賽年年有亮眼表現。航向書海愛讀競賽連年獲獎。ASEP 亞洲學生交流專題研究發表連年榮獲國中組優選。**高市創意運動會語文領域連年獲獎**。

五、國文會考閱讀能力逐漸提升：透過閱讀活動、領域與彈性學習課程提升學生閱讀素養成效卓著：國文與英語閱讀與寫作能力高於全國與高雄市，且在「文意理解」方面每年皆保持固定水準，「文本評鑑」能力逐漸提升。



六、高雄青年文學獎大放異彩：105-110 年參加高雄文學館辦的高雄青年文學獎，我指導的學生在新詩和散文組連連得獎，已三次首獎，創作家正在發芽。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 苗栗縣三義鄉僑成國民小學／陳以欣

方案名稱 「僑」見多元愛閱 「成」就自信創意

【閱讀萌芽】

十年前的我初認導師，滿心認為學生不是本來就應該會喜歡閱讀嗎？現實與我的想像不同，學生不愛閱讀，用敷衍了事的態度完成我交代閱讀的書籍。後來我從「閱讀，是孩子最重要的天賦」這本書中，看到米勒老師化身成孩子個人的閱讀教練，培養出無數的終身閱讀者。

她讓我對閱讀教學有了不一樣的想法，我開始以一個資深讀者的身分，去跟孩子分享閱讀某本書的快樂，當他們感受到我對閱讀這些書籍的熱情時，他們也會興致盎然的翻開這些書，然後我們可以讀者對讀者的身分，一同聊聊閱讀這些書的樂趣，漸漸地我點燃了一把閱讀之火，閱讀的風氣在班上熱烈燃燒起來，不看書的孩子越來越少，此時我恍然大悟，愛上閱讀不會自然而然，老師必須要「教 」，以一個資深讀者去引導資淺讀者的方式來教，不可事不關己站在一旁不閱讀，只一味督促學生去讀。

【澆灌閱讀】

(一)醞釀播種：愛閱班級閱讀教練

101~106 年我擔任班級導師，在領悟班級閱讀風氣必須由導師帶頭影響後，我開始大量閱讀童書，將自己視為每個孩子的閱讀教練，並讓學生之間互相推薦書籍，還帶著孩子參加了教育廣播電台的「美力閱讀 103」，這個時期的我充份享受著和孩子一起閱讀的美好。

(二)啟發萌芽：閱推小組榮耀磐石

103 年獲圖書教師邀請加入學校閱讀推動小組，以班級導師的角度來協助圖書教師作全校閱讀推動，並參與閱讀磐石學校獎的準備及報告，在大家齊心努力下，一同拿到 104 年閱讀磐石學校獎的殊榮。

(三)澆灌成長：自我精進摸索主導

107 年接下負責全校閱讀推動圖書教師的重責大任，懷著一顆深恐不足的心，不斷精進自己的閱讀教學力，隨著閱讀教學的潮流與時俱進，站在全校閱讀推動的宏觀角度來主導閱讀推動的方向。

(四)深耕茁壯：閱讀願景攜手邁進

迄今擔任圖書教師已達 4 年，不斷朝著全校共同的閱讀願景審視邁進；以閱讀魔力客、作家有約、主題書展、英語閱讀，求多元視野以愛上閱讀；以教導圖書館利用教育及閱讀理解策略，讓學生能扎實的閱讀理解才能自信理解文本；以走讀家鄉、閱讀融入品德教育、SDGs 議題探究，來創意閱讀思考解決真實人生的問題。身為圖書教師的我希望將這棵僑成閱讀大樹繼續深深扎根，讓它長成枝葉扶疏的參天巨木，庇蔭僑成莘莘學子閱讀成長！



【喜閱讀書樂】

多元愛閱顯著提升：透過多元介紹書籍開拓學生的閱讀視野，進一步愛上閱讀


喜愛閱讀綻放笑容


主題書展多元薦書


愛上與作家有約


熱烈參與魔力客聊書

自信能閱閃閃發光：讓學生從閱讀中產出自己的寫作思考，參加競賽屢屢獲獎


共讀寫作全國特優



文狀元參賽全數獲獎


國語日報屢屢獲刊


童詩童畫創作特優

創意跨閱感動成長：帶學生從閱讀出發跨足其它領域，創意思考解決問題



改編書籍創意展演


SDGs 議題研究養蜂



閱讀融入品德特色


自治團隊 BIG6 展能

這十年的閱讀推動讓我了解到--不能什麼都不作就期待孩子愛上閱讀。我經常以一個熱情的資深讀者身份在圖書館穿梭，與孩子分享哪本書很不錯，最開心的是聽到學生說：老師，這本很好看耶！妳還有沒有推薦的書？最感動的莫過於看到畢業的學生繼續享受閱讀的樂趣，**多元閱讀讓他們長出自信和創意**，更將成為陪伴他們一生的朋友。閱讀對我來說一直是一件美好的事，最棒的是我找到方法讓孩子們跟我一起**愛上閱讀**！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 花蓮縣花蓮市忠孝國民小學／蕭如妍

方案名稱 RUN 閱讀，超跑!

【閱讀萌芽】

自民國 87 年來，一開始為導師的我，本就與班級家長合作，推行「親師生班級共讀書閱讀」，每一學期帶著孩子們深讀四本兒童小說。期後經歷擔任輔導組長與音樂科任，更運用「輔導小團體讀書會」和「音樂故事/音樂家傳記繪本」，進行長期的「*書目療法*閱讀融入課程」，與輔導個案建立心閱讀療癒。直至 105 年許傳德校長任命我為本校第一屆圖書館閱讀推動教師，開始了我的『閱讀領航員』嶄新職涯之旅!立馬制訂全校閱讀統整架構:

R. U. N. 螺旋式閱讀課程

Read 愛上閱讀=隨時隨地讀(圖書資訊利用教育)
Understand 理解閱讀=讀懂(閱讀素養)
Narrate 分享「悅」讀=主動閱讀分享(資訊素養)

以 RUN 為課程主軸，串聯親師生閱讀

心悅讀深耕，終身學習

願景	生活即是心悅讀			
理念	串聯親師生閱讀不斷電			
目標	基礎一 愛上閱讀	基礎二 理解閱讀	基礎三 分享悅讀	
內涵	隨時隨地讀	讀 懂	主動閱讀分享	
素養	健全身心	探索思考	互動合作	多元發展
課程 RUN	Read MSSR 聊書 班級讀書會	Understand 文本摘要 深究讀寫	Narrate 主題探究 反思回饋	

【澆灌閱讀】



(一)開館:100 年設置貓頭鷹繪本館;105 年用中文十大分類整理 3 樓大圖書館館藏。
106 年大圖書館館藏搬遷至二樓海洋圖書館(全校親師生讀者總動員)。
陸續改裝舊書櫃，置辦校園圖書角。

(二)廣招志工:連年新生座談會、全校班親會，圖書教師辦親職講座徵召圖書志工。

(三)辦研習:圖書教師辦理校內教師閱讀知能研習，並與教師們協同閱讀課程。

(四)申請資源:*MSSR* 計畫擴及各班、依課程借閱*愛的書庫*、*東華大學巡迴書展*。
並結合花蓮縣政府「閱讀桃花源家庭手冊」，推行親子共讀。

(五)制定閱讀課程螺旋式次第架構:

RUN軸 / 年級	低年級	中年級	高年級
愛上閱讀 Read (圖書館利用)	1.會操作自助借還書機 2.認識十大分類	1.會分門別類尋找書籍 2.認識與運用索書號	1.資訊識讀 2.擔任導覽解說(推薦書、介紹圖書館等) 3.參與主題書展後製討論
理解閱讀 Understand (閱讀素養)	1.閱讀策略~故事結構、圖像組織 2.多文本~性別議題 3.運用共讀書~推展親子共讀	1. 閱讀策略~預測與連結、提問與推論 2. 多文本~校園動植物 3. 培養5C能力~推展科普、兒童小說、名人傳記閱讀	1. 閱讀策略~摘要、筆記 2. 多文本~時事議題等 3. 引導Big6探究方式~推展少年小說、公民意識訓練
分享悅讀 Narrate (資訊素養)	1.表達與討論 2.故事手	1. 定義問題 2. 數位查詢下關鍵字 3. 合作學習	1. 著作權~註明資料來源 2. 專題研究報告

(六)訂定各年級學生閱讀知能指標:

各年級閱讀指標	字彙辨識	閱讀理解	閱讀態度
一年級	能正確的拼讀注音符號，以輔助識字。	能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。	不排斥閱讀。
二年級	能在朗讀文本時正確的斷詞和斷句。	能運用先備知識來討論文本中的主題。 能和別人分享閱讀的心得。	能說出自己喜歡的故事主題，或某特定類型的書籍。
三年級	能從上下文來推論字義。	能應用組織結構知識（例如順序、因果、對比關係）閱讀。	喜歡和家人、朋友討論自己看過的書籍內容。
四年級	能配合語言情境閱讀	能夠獨立閱讀較長的小說以及有章節的書籍。	喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍。
五年級	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確用法。	能夠思考和批判文本的內容。能發展合適的閱讀策略，提升閱讀效能。	參加班級讀書會或學校的書香活動，並樂在其中。
六年級	能理解成語的意義並正確的運用。	能運用預測、確認、統整策略來閱讀不同類型的文本。	讀完一本書後，能感受到自己獲得新知的喜悅。

【喜閱讀書樂】







1. **圖書館變身~借閱量扶搖直上**:為讓讀者有新鮮感，書展展示結合趣味，讓圖書館門庭若市。如在圖書館內搭露營帳篷辦理野外求生書展。
2. **空中讀書會~讀者口語表達超清晰**:每週二中午，圖書教師從行銷概念口號「**圖書館就是你的心靈**」出發，開啟結合生活的書籍導讀，上館借閱不因疫情停擺。更邀請**小讀者親自廣播繪本故事**，充分展現閱讀力。
3. **人人都是故事手~扎根說故事**:閱讀課中，結合愛的書庫共讀書箱，讓學生在***低年級***時，持續練習***閱讀策略故事手***，增進敘說故事的流暢與表達能力;教授***中年級閱讀理解策略***，並運用在各科課程的筆記中;***高年級則從媒體識讀***來學習，透過載具辨別網路資源的可信度。
經由這些課程訓練，每年班際**說故事比賽、作文等選手愈來愈強**。
4. **協同教學精進社群~師生共好**:經歷圖書教師多年校內閱讀研習紮根，開始有教師主動找圖書教師協同教學並自組教師精進社群，充分利用圖書館資訊，讓閱讀課程活絡起來。如***小論文資源提供***。
5. **孩子帶動家人閱讀~家長主動分享**:在圖書教師多年大量導讀書籍之下，學生引發閱讀興趣，回家主動分享給家人，帶動親子閱讀。家長經常分享與孩子在家閱讀的喜悅給圖書教師和導師知曉。
6. **教師閱讀意識抬頭~主動持續閱讀精進計畫**:以往由教務處帶領申請的閱讀計畫，在本校閱讀教育遍地開花之後，教師們主動請學校持續申請 *MSSR* 計畫，各年級並自組教師社群，精進閱讀教學!



7. **閱讀給生活慢飛孩子一線生機:透過閱讀，從挫折中看見光!**
例一圖書教師牽線，請志工協助小一注音符號*學習遲緩*學生，用**繪本故事帶讀**，使孩子們趕上進度。
例二圖書教師陪伴*法國回來*就學的孩子**輪讀繪本**，跟上中文字進度。
例三邀請公立圖書館故事媽媽，為期二個月帶*課後扶助*班學生**科普閱讀**與手做實驗。
例四家長外地工作，*無上安親班的學生*，國小導師表示此生成績差錯字一堆，圖書教師獲得家長信任，讓學生放學後都在**圖書館閱讀**與幫忙，閱讀量足夠，國三擠進校排 50 名內，高中考進語資班。
例五*誤信網友與家人反目學生*，因大量閱讀，且**願與圖書教師聊書，接受圖書教師推薦書籍**，後浪子回頭，重新回歸家庭，信任父母!



111.6 本校親子閱讀手冊完成率最高獎



111.6 花蓮縣閱讀推手獎



111.8 認真負責恪盡職分獎



110.8 明日閱讀協會線上閱讀推廣發表證明



花蓮縣 95 年度特殊優良教師

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 雲林縣口湖鄉下崙國民小學／王玉智

方案名稱 閱讀啟航 翻轉未來 MAKE it REAL

【閱讀萌芽】

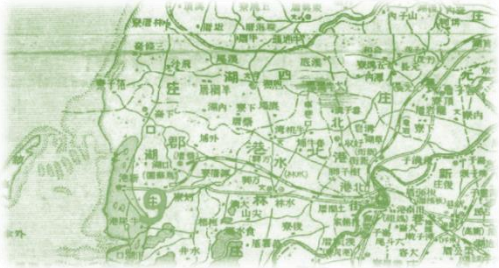
下崙擁有53.2%的弱勢學生，因為家庭教育功能不彰缺乏生活自理能力，生活的貧困讓他們無心學習更甚者在外遊蕩偷竊滋事。看著這群身處困境卻無力掙脫的孩子們，心中興起了這念頭：

既然無力改變孩子的環境，那就透過閱讀引領他們改變自己、找到逆境重生的力量。

看見：孩子的困境	思考：孩子的需要
地方情感疏離，缺乏故鄉認同 自卑缺乏自信，失去學習動機 沉迷電玩世界，難辨虛擬現實	找尋家鄉記憶，扎根在地情感 自發互動共好，培力終身學習 運用數位科技，啟發創造思考
閱讀啟動 **翻轉力量**	**連結生活情境、啟動閱讀教學** **尋找家鄉記憶、扎根在地情感**

鄰近海邊的下崙地處風頭水尾，環境的限制造成人口外移嚴重；孩子在不斷變動紛亂的生活環境中成長，對家鄉的記憶不在、認同不在！

我想成為孩子的舵，引導孩子GO FAR走出困境，看見故鄉的美、發現生活的妙、感受探究的樂趣，讓學得的知識在生活實現MAKE it REAL。



圖片引自：GIS 專題中心臺灣百年地圖

於是我從閱讀一張古地圖開始，一步一步引導孩子透過走讀探究故鄉土地的變遷與因果、一步一步探究地方產業的興衰與創生。

希望這刻鏤家鄉印記的課程，能讓孩子一生銘記「下崙是永遠的故鄉」。

【澆灌閱讀】

教學是閱讀推動的核心，以閱讀能力為引導，期待孩子在學習過程的情意薰陶中，牽動孩子家鄉認同意識，從孩子內心引出故鄉的連結與羈絆，建立故鄉認同感。因此，玉智與夥伴以閱讀結合地方主題課程培養孩子深入探究的能力。

發展階段	定錨掌舵期 104-105 學年度	揚帆啟航期 106-107 學年度	航向夢想期 108-110 學年度
發展主軸	人文生活 探索在地故事	環境生態 覺察環境生態	美感創客 創客地方藝材
課程發展脈絡	以故鄉鐵馬行課程為推動GO FAR教學的起點「走出教室」,「透過五力」進行「環境觀察文化踏查」。 結合閱讀策略的「海襲重生課程」孕育而生。	除厚實海襲重生在地文史課程外，並結合聯合國永續發展目標(SDGs)加入環境永續、地方創生議題。 透過PBL問題導向教學探討在地環境、產業。	蒐集與創作地方文化歷史素材，深化海洋生態保育課程、廟宇文化課程及活化龍鳳獅藝陣課程，形成藝術美感、科技創客。

學海無涯，思索學生能力發展必備技能，摸索各式教學法，結合「問題引導學習法（PBL）」和「探究式教學」發展出「GO FAR 創新教學策略」。在主題式教學中讓閱讀引導學習，活學活用，成為引領孩子學習的風，帶領他們 GO FAR 航向大海。



下崙團隊課程設計的目標即是培養下崙每個孩子「能在真實 real 情境中獲得有用的能力」，透過閱讀教學(Reading)、數位學習(E-learning)、藝術展現(Art)、在地素材(Local)為孩子建置真實情境的教學，引導孩子習得閱讀理解方法Method、數位學習能力 Abillity、多元藝術技能 sKill 與培養地方認同 Emotion，「MAKE it REAL」讓下崙的孩子在真實生活中學習，學習如何生活的的技能。

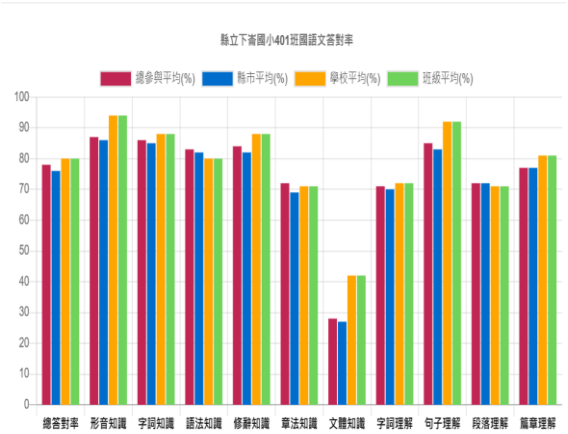


【喜閱讀書樂】

佳作	EA005-06	臺灣隊	下崙國小	如果土地荒廢了，那可不可以有其他的利用方式?

因為在校定主題課程中涉略數位閱讀與多元文本的統整分析，學生在初次參加 111 年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽就以「土地荒廢了，那可不可以有其他的利用方式？」為探究主題榮獲佳作成績。

在不斷的修正與調整課程後，透過閱讀課程方案推動，學生習得技能用以解決及深化領域學習。學生參加全國學力檢測有顯著成長；從 106 年與縣平均負 19.64%的差距，到 110 年度四年級學生在國語、數學與英文三科的學力檢測成績皆高於本縣與全國測驗平均。



指導學生參加藝文競賽，孩子表現亮眼！

☆106~110 學年度海洋教育繪本甄選佳作共 10 件
☆107 湯爺爺繪本小書創作中年級組入選
☆108 學年度「雲海家鄉繪本創作」比賽佳作
☆108 年水土保持繪本故事表演創意競賽說演類比賽獲得優等
☆109 年水土保持繪本故事表演創意競賽戲劇演出類獲得優等
☆107~110 學年度環境教育繪本競賽多件作品入選

112年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手團體組
得獎方案簡介



縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
桃園市	霞雲國民小學閱讀志工團體	近閱遠來 Uhabun、飛閱山林陪伴遊	191
臺中市	臺中市外埔國小圖書志工隊	外埔愛 7 慣，閱推越成功	193
臺中市	西屯國小~西屯故事爸媽成長團	讓愛在閱讀裡流動	195
彰化縣	彰化縣立花壇國民中學花悅志工隊	花間護學子 壇園悅幸福	197
新竹縣	新竹縣興隆國小圖書志工團	築夢飛翔 愛閱興隆	199
臺中市	臺中市上安國民小學元氣志工隊	上安愛閱仙境的悅讀引路人	201
臺北市	臺北市立信義國民中學圖書志工組	「信」守閱讀價值 「義」成書香樂園	203
彰化縣	泰然有志-彰泰國中圖書志工	樹立典範，「志」傳書香	205
臺北市	悅讀修德 Book 夢想家	悅讀修德 Book Dreamer	207
屏東縣	屏東縣鹽埔鄉彭厝國民小學 水噹噹愛悅團	隘寮溪畔桃花園地	209
臺中市	臺中市立圖書館溪西分館	向下扎根，建築閱讀大基地	211
新北市	新北市立圖書館五股分館	悅讀之森，喜閱長青	213
新北市	新北市新莊區新莊國民小學 書香志工團	閱動新莊 PLAY 閱讀	215
嘉義市	嘉義市育人國民小學愛閱志工團	愛閱「育」希望・樂學飛夢想	217
臺中市	臺中市大肚區瑞井國民小學 悅閱志工團隊	站在大肚山的肩膀上・放心悅讀	219
屏東縣	中正閱讀志工團	中正風華 閱讀美力	221
苗栗縣	苗栗縣信義國小微光愛閱志工團	閱讀園丁與他們的微光蝴蝶記事	223
臺北市	臺北市士林區福林國民小學 喜閱福老師	喜閱福林 用愛伴讀	225
臺北市	臺北市大安區仁愛國民小學 生命教育故事志工組	仁人愛悅讀—以閱讀串起對世界的愛	227

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **霞雲國民小學閱讀志工團體**

方案名稱 **近閱遠來 Uhabun、飛閱山林陪伴遊**

【閱讀萌芽】

閱讀終究是要與生命對話，透過體驗式的閱讀實踐，經由深入式的感官探索，連結生活並與文化融合，Uhabun 部落學生家庭隔代教養及單親家庭比例高，使得學生學習落差大，學習動機感少，漠視泰雅傳統文化價值等學習成就上的問題。今年 8 月統計最小的里，人數最少的學校，志工們有共識：學校教育是維護伸張部落文化與族人公平正義的最佳重鎮，讓我們更有使命成就部落每位孩子，讓孩子都能有自我實現、成功的經驗。桃園市復興區霞雲里是人口及腹地最小的社區部落，霞雲國小為霞雲里各部落的中心位置，位於復興區東眼山腳下，庫志溪與霞雲溪兩河交會處，泰雅語稱 Uhabun【優霞雲】。屬於泰雅族族群，具有傳承泰雅文化的重要定位，這裡，山與河間守護著泰雅文化與豐富的植物生態，發展學校校本在地課程，也讓孩子在得天獨厚的好山好水環境下，以環境土地為師、以部落為榮。

學校閱讀志工敞開部落的大門，以無私奉獻的信念與學校教師通力合作，給予學校進步的助力，願力有多強，力量就有多大。路途多麼遙遠、更顯決心有多麼堅定，服務每一位孩子，仰賴志工與老師們群策群力，共同打造孩子們的無限希望。

【澆灌閱讀】

一、協助有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

(一)校園散播愛

1. 圖書閱讀志工
2. 陪伴志工、親子志工
3. 閱讀小幫手

(二)部落共展情

1. 中央大學、創意閱讀協會閱讀志工
2. 希望閱讀杜邦企業故事志工優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

二、老舊宿舍克難改裝為閱讀區域，光線不明、隔間多死角、潮濕有霉味，孩子們只能將所謂的圖書室當作放書的地方，因為不敢久留，彷若進入一座沈悶的陰暗盒子。民國108年，配合學校積極推動閱讀教育、改善教學與閱讀環境，爭取教育部新校園文化運動，營造竹文化校園意象，志工群協助改造閱讀角泰雅風格，圖書志工開始行動粉刷牆面與櫃體，並且動員所有圖書志工人力以十大分類法將館藏圖書全面清潔編配上架。也配合學校申請『教育部親子共讀站-雲書屋』共同整理圖書室動線流暢易檢索，明亮舒適的新面貌讓孩子們更勤於到圖書室閱讀了。此外，圖書志工建立親子共讀班之資訊管理，運用數位學習與資訊的應用。加上天下雜誌教育基金會的希望閱讀策略聯盟學校計畫，每年一百本新書，陪伴孩子每週六進行假日閱讀美好時光。

【喜閱讀書樂】

一、圖書館週系列活動---多元展能供平臺，愛讀能作悅學習。

閱讀志工運用圖書館協助辦理各項閱讀主題活動，增強學生閱讀興趣並發展多元能力。活動中閱讀志工布置活動場地、準備文具紙張教材等，期盼幸福的孩子能有最佳的收穫。

1. 觀察體驗部落：學生廣泛閱讀，培養學生賞析、思考、符號應用與表達能力。
2. 蒐集整理資料：親子創作，培養學生生活感知與文字及藝術的表達能力。
3. 實踐閱讀生活：表達「閱讀與生活、生活與我」的創作。
4. 閱讀轉化行動：作品的展出，培養藝術賞析能力，增進提升學生創寫動機。

二、週六親子圖書館---假日親子共讀趣，享受愛閱生命力。

展延圖書館效益時段，我們在假日開放圖書館，開放親子共同參與圖書館閱讀活動，此時非學校教師上班時段，更是需要閱讀志工的協助，在幸福閱讀志工的大力支援下，週六親子圖書館提供了孩子與家人共讀互動的學習石時光。

1. 親子愛閱讀：漂書活動的宣導、獎勵品的正增強、志工阿姨叔叔說故事的精采魅力、親子共做的延伸活動、專業專題志工說故事、獲獎戲劇公演等活動，假日到圖書館聽故事看書的親子逐漸以倍數成長，成為學校的招牌閱讀活動。
2. 部落閱讀家訪：家長閱讀知能講座，志工協助布置場地桌椅、準備教材，透過閱讀講座提升親職教養能力並透過家長的增能進而營造喜閱家庭親子閱讀的風氣。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市外埔國小圖書志工隊

方案名稱 外埔愛 7 慣，閱推越成功







【閱讀萌芽】101 年 8 月 20 日外埔國小圖書館志工隊成立了，志工和學校團隊將圖書館定名為『史朵瑞魔法學園』，(「史朵瑞」為 STORY 的譯音)，希望在故事的魔法下，讓孩子自然而然走入書海、愛上閱讀，圖書志工就是魔法學園中最擅長說故事的魔法師，表情、聲音、動作、道具、活動、課程都是圖書志工展現故事魔法時的咒語和魔法棒，一個又一個精采故事吸引著外埔國小的學生走入閱讀的世界，也希望透過全體志工積極協助學校推動閱讀，讓學生真愛讀、讓志工真愛玩、讓老師真愛推。

【澆灌閱讀】外埔國小圖書隊成立之後，就像在外埔國小風雨過後的天空掛上一道美麗的彩虹，讓原先黯淡無光的閱讀世界抹上繽紛亮麗的色彩。

階段	年度	重點工作	志工服務內容	省思
舊館拓荒 閱讀奠基	101	申請圖書教師 成立圖書志工隊 改善舊館空間 爭取預算建新館	舊館櫃位重整、規劃動線、環境整理 粉刷窗台下舊書櫃 汰換舊書添購新書	元老級志工僅有 10 位，人力不足 舊館位置偏遠，師生使用不便利
新館設立 多點閱思	102 103	規劃布置圖書角 新館完工上架整理 設立愛的書庫據點 閱推激勵活動課程 募書募款與義賣	規劃多處圖書角 新館完工上架整理 配合書的長河活動 圖書館募書募款活動 4 萬冊二手書義賣	志工很有熱情，想到什麼就推什麼，但一些活動如同煙火綻放，炫麗奪目但不長久
7 個習慣 閱讀連線	104 ｜ 106	閱讀主題活動計畫 史朵瑞藝文時光 史朵瑞藝文講堂 故事魔法屋共學社群	協助擬定全校閱讀主題活動計畫 支援各項閱推活動 圖書志工共學社群	開始寫全校閱讀計畫整合各項閱推活動，運用 7 慣使活動更易成功
磐石成果 閱推體檢	107	閱來悅有品課程 榮獲閱讀磐石學校 愛閱家庭親子共讀 話劇表演與闖關	隊長參與申請磐石 協助閱來悅有品課程 參加愛閱家庭並推廣 規劃話劇表演與闖關	獲獎使志工有榮譽感，想要更精進，所以檢視各項線性閱推計畫
整合校本 閱推成功	108 109	7 慣校本閱讀主軸 建置學校閱讀網站 平板行動學習. 走讀	配合 7 慣校本課程訂定閱讀主題活動 協助跨域走讀課程	配合並協助 7 慣校本課程，志工與老師互動更密切
疫情衝擊 閱推數位機動化	110	耐震補強工程 新冠肺炎疫情 圖書館增設書櫃 共讀書箱. 線上閱讀 入班或善用區圖場地	圖書館空間重新規畫 圖書館藏總整理 協助書箱與平板借用 入班小型閱推活動 支援小小說書人活動	思考如何讓因疫情衝擊而流失的志工回流，調配人力去推動數位機動性閱讀。
7 慣省思 分享愛閱	111 ｜	校際分享與交流 建立合作夥伴關係	到鄰近國小參訪分享 與外埔區圖密切合作	發揮影響力把閱讀熱情散發到各地











一、 閱讀教學之規劃與實施

圖書志工隊先共讀了史蒂芬·柯維所著的「與成功有約~高效能人士的七個習慣」，之後有部份志工跟著全校老師參加沛德國際教育機構所辦的培訓研習，後來決定將 7 個習慣的成長型思維模式運用到圖書館閱讀推動工作中，這 7 個習慣也幫助我們志工團隊運用有限的資源、發揮最大的閱推成效。



(一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀：

1. 整合物力資源：讓書走進人群，讓人更容易親近書。
2. 整合人力資源：把人帶進班級，把資源引入校園。

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：

1. 粉刷改造舊館，藏書汰舊換新。
2. 規劃優質新館，書籍整理搬運。
3. 彩繪圖書角落，建構處處可讀環境。
4. 管理愛的書庫，宅配到班便利閱讀。



(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程：

1. e 化管理圖書館，指導學生查館藏。
2. 認證書籍貼標示，線上認證多推廣。
3. 數位課程當助教，平板借還忙清點。

二、 閱讀教學之規劃與實施-7 個習慣思維融入 STORY 五色花閱讀主軸









【喜閱讀書樂】

這十年來，我們志工隊協助學校閱推團隊深耕閱讀，學校閱讀教育推展的質或量均有顯著的成效，也獲得各類閱讀獎項的肯定，孩子的閱讀態度從**被動轉化為主動**，從**讀多、讀好**進化到**讀巧**，老師們對圖書館的閱推活動從**願意參與到積極合作**，我們將 7 個習慣的成長型思維模式運用到圖書館閱讀推動工作中，所以志工隊的影響力不再侷限於圖書館，我們積極走入班級、進入人群，有孩子的地方就是圖書志工閱讀推動的場域。









閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 西屯國小~西屯故事爸媽成長團

方案名稱 讓愛在閱讀裡流動



【閱讀萌芽】

人的影響短暫而微弱，書的影響則廣泛而深遠。——普希金

每個父母都希望將最好的給孩子，而**閱讀是探索孩子心靈的方法，是增進親子關係的良方**，是知識發展的基礎，是文字與智慧結合的火炬，是可以熟練的心理技能，是翻轉人生的工具，是認識外界的另一條路，是世界無礙的鑰匙，而西屯故事爸媽成長團正努力不懈地向孩子播灑種子，鼓勵閱讀，期盼他們能愛上閱讀，在書中盡情展翅翱翔，終生學習。

或許我們不曉得播下的閱讀種子何時會發芽，成長，茁壯，又或許長成參天大樹的機會渺茫，但啟發孩子們發現與書相處的樂趣，**透過閱讀加深親子的關係，了解各地多元的文化，進而理解社會人文，正是西屯故事爸媽成長團用心推動閱讀教育的動機與目的。**

【澆灌閱讀】

西屯故事爸媽成長團本著「愛孩子」的初心在 98 年 3 月 12 日植樹節播下愛的種子，結合熱心奉獻的夥伴以運用繪本故事觸動孩子的心靈，啟迪豐富的想像力，關懷人己、生態，培養良好的品格及多元的思考能力，故事爸媽們與孩子一同分享生命的感動，人生經驗及智慧，從協助班級閱讀、營造親子閱讀**愛閱家庭，延伸至社區民眾共讀**，故事爸媽成長團本著推動閱讀的熱情初衷~**樂當閱讀推手，這十四年來未曾改變。**



【喜閱讀書樂】

由內而外的釋出發散~故事成長團為家庭社區甚至跨校跨區分享故事愛

讓閱讀生活不僅僅只是在學校發生，故事成長團的夥伴們也將自己所學帶入家庭生活中，學習學校的跨領域課程，以多元的閱讀方式陪伴家人親子共讀，更把這份愛推展到更多的社區，主動參與在地親子藝文季活動，透過說演故事分享給在地的大小朋友，更有夥伴自掏腰包將原本了無生趣的社區花園，變成百花盛開充滿活力朝氣的網美照景點，連附近社區住戶都跑來拍照了!我們也到不同的圖書館和其它縣市的學校去交流說故事，讓社群彼此間因為愛的交流而變得更純真良善和美好。

1. 教師與學生積極投入班級共讀活動，學生語文、創造、思考表達及統整歸納明顯增強。
2. 圖書館改建之後，與社區結合，創立***「西大墩悅讀美學館」***，連結***「愛的書庫」***，營造更加美好的閱讀環境，學生樂於進入圖書館閱讀，圖書借閱率提升（每位學生每學期閱讀圖書達 30 本以上，皆參與台中市政府教育局線上閱讀認證，成果彰顯）。
3. 每學期舉辦數場的故事講堂，透過動態活動（如演戲，帶動跳、懷孕體驗）故事導讀及精心設計的問答提高學生對繪本的接受度，鼓勵學生發表自己的想法，引發自主性的閱讀。
4. 開設「西屯故事爸媽成長團」臉書粉絲頁，讓家長透過網路了解孩子在校生活，增加親子互動，體會親子共讀的樂趣，一同沉浸書香世界。
5. 培訓教師、志工、招募新志工及善用社區資源，舉辦與閱讀相關活動。
6. 經由積極協助推動閱讀教育，引導學生在國語文競賽、繪本創作、兒童文學徵文比賽屢獲佳績。
7. 透過閱讀培養學生品德教育內涵，提升孩子的學習興趣及終身學習能力。
8. 成長團積極發展學習型組織，透過研習精進、跨校經驗交流與專家講座等，精進厚實團員的閱讀推手能力。
9. 本團協助學校以「數位閱讀、跨域素養」之閱讀課程方案，團員們運用行動載具和資訊融入閱讀課，帶動學生平板遊書海。
10. 本團分別榮獲 100 年、104 年和 111 年「台中市閱讀推手團體組」特優之殊榮。

「西屯故事爸媽成長團」**用十四年說一個故事**，陪伴孩子閱讀的過程當中，收穫最多的是故事爸媽們。我們不斷地將優良的種子播種在校園、家庭和社區的各個角落，串聯校內外不同資源，把陪伴化成雨水，澆灌送給更多的人，未來也將持續秉持我們的信念，辛勤地耕耘，期盼愛的種子能在更多人的身上開花結果，一起悠遊浩瀚書海！



109 年閱讀磐石學校獎



100 年台中市閱推獎



104 年台中市閱推獎

西屯故事爸媽成長團

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 彰化縣立花壇國民中學花悅志工隊

方案名稱 花間護學子 壇園悅幸福

【閱讀萌芽】

花壇國中是彰化縣鄉村型的學校，在稻田、丘陵間默默地推動著花壇的教育，但多年來學校與社區的連結並不緊密，但八年前，花壇鄉茉莉花讀書會的款項捐贈扭轉了這一切，所有款項全數挹注於閱讀教育上，這對正要萌芽的花中閱讀教育來說，無異是最即時，且最滋潤的一場雨，不僅使學校可以邁開手腳的推動閱讀教育，也使學校與鄉里間開始有了聯繫與發展。「書本，是可以使人陶醉並享受的，打開書本，就像開啟了新的世界」這是花壇國中志工團，也是茉莉花讀書會成員謝金權大哥最常分享的一段話，也是全體志工團與學校一同推動閱讀的理念，之後更推動晨讀靜心巡堂、說書分享、走讀規劃、講師引進與圖書館管理等工作，漸漸的發展出晨間靜心志工、圖書館志工隊、社區走讀志工隊三個團隊共同協助花壇國中全面性的推動閱讀工作，他們不辭辛勞的為學生奉獻自己的空閒時間或退休生活，每當學校有閱讀相關活動，一定能見到他們穿梭其間、熱心服務的身影。志工們共同的希望便是，書本，能使鄉村的孩子自此有了不一樣的視野；閱讀，能令平凡的求學生涯從此成為一段豐富有趣的學習旅程。

花壇國中志工們不僅盡力配合學校辦理各項閱讀活動，更主動籌畫與辦理許多閱讀推展活動，也為志工隊制定以下的閱讀推動目標。



【澆灌閱讀】

花壇國中閱讀志工隊為學校帶來許多外部資源，因此促使學校能充分的活化內部教師與設備等資源，使學校的閱讀推動達到最大的效益。不僅擔任學校志工、引進各類講師，也融入閱讀課程，擔任課堂小幫手，協助資料蒐集、環境整理、紀錄課堂。此外也引進經費與活動資源，於寒暑假主動辦理各項閱讀營隊與活動。更帶領學校走入社區，辦理產業走讀。

更難得的是志工們能結合時事議題，提供學校教學素材，如網路詐騙案例、生態環保等內容，協助學校發展數位教學，活化課堂教學。志工們主要協助的是七年級的閱讀悅精彩課程，除了協助發送資料、蒐集課程資訊及課程中的照片、影片拍攝，也會在定期的志工會議與培訓中，了解課程教學內容與進度，每一堂閱讀課都會有志工進入課堂，完成會議上安排的志工任務。

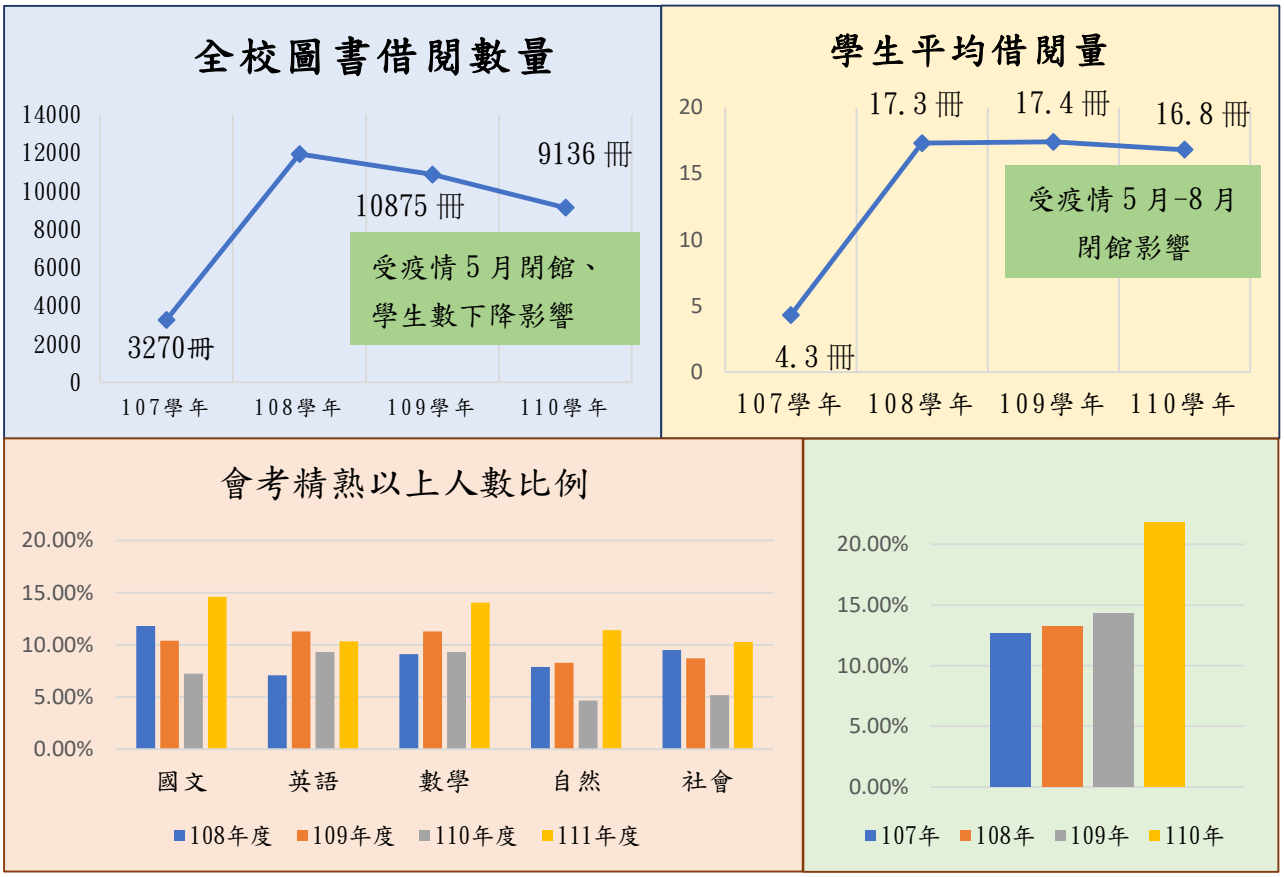
課程主題	一、心智圖繪製	二、讀報教育	三、科普閱讀
志工任務	提供文章素材、發放教具、課堂攝影與拍照	尋找可用報導、發下報紙、課堂拍照	協助小組書籍借閱、擔任專家回答小組提問

課程主題	四、旅遊文學	五、走讀教育	六、美感小抒
志工任務	協助推荐館內書籍、課堂中攝影、拍照	推薦並聯繫走讀地點負責人、參訪拍照、攝影	協助成果評分、課堂拍照記錄

志工隊也協助校方辦理全校性的閱讀活動，如夜宿圖書館、作家講座、晨讀說書、校外藝文展館走讀、校慶閱遊闖關、主題書展等活動，在這些活動中均可以看見志工們穿梭的身影，辛勞又樂在其中的模樣是同學們最好的典範。

【喜閱讀書樂】

花壇國中學生的閱讀能力與閱讀興趣確實在校方與志工們多方的努力下，有了大幅度的改善，也日見成效，在閱讀興趣的提升方面，除了志工們實質感受到學生下課時間進入圖書館借閱書籍的熱絡以外，也可以從具體的數據來分析。



因為有志工的協助、圖書與閱讀活動經費的挹注，使得花壇國中的閱讀活動辦理得有聲有色，更難仍可貴的，是學生們積極的參與與融入，所表現的自信與大方的態度，也是閱讀能力與興趣提升的最佳例證。有了志工們各方面全力的協助，學校得以大力的推動閱讀教育，從設備環境的改善到閱讀課程的落實施行；從館藏書籍的充實到全面更新館藏編目與書標；從圖書館借閱管理到各項閱讀活動的參與；從晨間閱讀的巡堂到入班說書的進行，志工們全身心的投入，犧牲奉獻自我，從不喊苦，只為給學生最佳的閱讀學習，也因此使得**花壇國中榮獲教育部 111 年度閱讀磐石學校獎**。志工們可說是幕後最大的功臣，厥功甚偉。

志工們協助學校拉近與社區的距離，學生就此能夠走入社區，甚至主動前往鄉裡的老人安養中心，擔任假日小義工，備受居民的稱讚，期許花壇國中與志工隊們將來能帶領花壇鄉的閱讀教育繼續前進，使花壇鄉成為一個幸福閱讀的生活圈。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **新竹縣興隆國小圖書志工團**

方案名稱 **築夢飛翔 愛閱興隆**

【閱讀萌芽】

興隆國小位於新竹縣竹北市，於民國 99 年 11 月 12 日核准成立，並自 100 學年度年起逐年招收學生。目前全校共有 70 班，學生數共 2,013 人。本學區鄰近新竹科學園區，許多家長是隨著科技產業發展遷入的「新移民」，社經地位高，非常重視孩子的學習，也普遍認同閱讀的重要性，願意配合學校推動閱讀教育。推動閱讀首先要有完善的環境設備，學校在草創初期還沒有校舍，需借用鄰近學校的教室上課。雖然硬體設備未臻完備，但閱讀教育的推動不能停歇。一群熱心參與學校事務的家長，在 101 年 9 月開始招募志工並成立了志工團。當時的圖書館沒有桌椅，經常可見到志工與學生席地而坐，一同閱讀的美好畫面。志工們也配合學校閱讀教育規劃推行說故事、主題書展等活動。現在我們擁有兩座圖書館，打造溫馨舒適的閱讀環境，讓圖書館成為孩子們下課時最想到訪的地方，是志工們最大的期望。

隨著十二年國民基本教育課程綱要的實施，對應新課綱三面九項之核心素養，學校願景訂為「智慧成長、多元展能、合作分享」。呼應學校願景，圖書志工團以「**愛『閱』愛學習**、**共好『閱』成長**、**『閱』進表達力**」為團隊願景，結合志工團的閱讀推動理念：**多元接觸、共學共好、創意展能**，鼓勵學生透過多元的閱讀習得學科知識，也能夠樂於表達自我，並能將閱讀融入生活，進行社會參與，充分發展個人潛能，與團體一同成長。圖書志工在閱讀教育中擔任輔助的角色，從旁協助圖書館事務與閱讀活動的推行，使教師們能順利的進行教學，以達成閱讀教育目標。



【澆灌閱讀】興隆國小圖書志工團發展歷程：



【喜閱讀書樂】

(一)協助圖書館情境布置，巧手打造舒適閱讀學習空間：學校的兩座圖書館經櫃檯組志工的巧思與創意，布置得美麗又舒適，讓圖書館成為孩子流連忘返的角落。平時志工會在館內張

貼學生優秀作品讓學生觀摩、學習，也提供學生表達與分享的機會。在辦理主題書展時，書展組志工會將展書陳列在明顯處並鼓勵學生借閱，並不定期更換美化布置，使圖書館更溫馨，也時常為師生帶來驚喜，每次到訪都有不同的發現。

(二)志工協助圖書館借還書、修補書及圖書館利用教育等業務：志工首先須熟稔圖書管理系統的操作，在下課時間及班級閱讀課時協助學生以分類號查找書本，或利用查詢系統幫助學生尋找欲借閱的書籍。每週一早上則幫忙發放逾期單，提醒小朋友歸還書籍。書籍經過多次閱覽，難免會有破損的時候，多虧有志工們細心修補，增加圖書的耐用性及使用時間，讓孩子們喜愛的書本能陪伴著他們學習成長。



協助圖書館借還書服務



忙碌的下課時間



處理圖書館還書



協助指導圖書館利用教育

(三)**協助主題書展計畫、布置與推廣**：圖書館志工們透過將閱讀與領域課程結合，揀選適切的主題及館藏圖書資源，營造脈絡化的學習情境，整合閱讀相關活動進行主題策展，並鼓勵學生於主題閱讀活動期間到圖書館參與、借閱書籍。透過志工們齊心協力的討論及規劃，靜態的主題書展搭配生動有趣且富挑戰的知識擂台賽、偵探解謎密室逃脫、神奇科普小實驗、圖書館音樂會……等相關活動，讓全校師生熱情參與闖關活動，不僅有效提升學生閱讀動機、踴躍借閱參展書籍，進而增進閱讀素養。



師生同樂猜猜書-志工推薦好書



依主題布置書展-世界風情畫



以高齡者為主角的書籍特展



為預約觀展的班級進行導覽

(四)成立故事志工團，每週三進行愛閱說故事：聽故事是幫助學生成為讀者的必經歷程，也是推廣閱讀過程中重要的一部分。每週三 10：10 到 10：30 為故事組志工說故事時間，小朋友不僅主動到圖書館參與，且能積極的回答故事媽媽的提問，也會踴躍借閱故事媽媽導讀的好書。

(五)協助培訓圖書小志工：為了更有效推展圖書館服務，提供學生參與公共服務的機會，每學期從四～六年級的學生中挑選有服務熱忱、喜愛閱讀的學生予以培訓，成為圖書小志工。小志工利用下課時間到圖書館協助館務，由圖書志工值班時從旁協助指導，並檢核、登記小志工值班情形及工作態度。若有不當的態度則會隨時指正，讓小志工在服務中學習，同時也培養責任心。

興隆圖書館因為有志工們的積極投入協助，不僅使閱讀空間變得更豐富，志工們推動的各項活動更吸引了許多孩子們參與學習，打開孩子們視野、五感體驗、潛能激發的寶藏山。

閱讀推手【團體組】方案簡介



推手名稱 臺中市上安國民小學元氣志工隊

方案名稱 上安愛閱仙境的悅讀引路人

【閱讀萌芽】

上安元氣志工隊成立於民國 92 年，與上安國小同路同行一起為孩子的學習而努力著。我們協助學校閱讀環境持續優化，也努力帶動孩子的閱讀風氣，因而吸引更多志工響應參與。



上安國小是一所都會區的學校，然而在資源充足的環境中，**M 型化的學習落差**更為明顯，部分孩子缺少閱讀的需求與動機，逐漸成為逃避閱讀的無奈身影。

因此，配合學校的閱讀推動理念：「**打造 5A 悅讀的愛閱仙境**」，以五項關鍵能力（Ability）：「品格力、創造力、移動力、跨域力、玩美力」作為閱讀的展能表現，讓孩子在 5A 能力中，發現閱讀的樂趣與需求。我們也十分認同這樣的理念，期許自己成為「**愛閱仙境裡的引路人**」，由「豐富喜閱、深化品閱、展能活閱」三項閱讀目標，形成我們身為悅讀引路人的推動目標。

【澆灌閱讀】

一、協助愛閱仙境環境營造：我們是學校的閱讀彩妝師，協助將舊圖書館擴增收納展示箱書的「上安藏書閣」及多元閱讀的社區共讀站「愛閱仙境」；我們也是閱讀改造家，將校園各角落都營造為多元閱讀情境；我們還是閱讀贊助人，提供學校各種閱讀資源；最後，我們是閱讀數位家，用科技協助孩子進入數位閱讀世界。



協助建構上安藏書閣提昇師生共讀的效能


營造出媲美國際書店的愛閱仙境社區共讀站


用多元佈置讓校園能夠閱讀隨行


協助募書，大大充實學校的閱讀資源


協助孩子運用數位設備進行數位閱讀或搜尋

二、悅讀引路由我實現：以八項閱讀協助，引領學生探索上安愛閱仙境。

（一）豐富喜閱：

1.故事引路、愛上閱讀：以各類故事導讀與活動，讓孩子樂於接觸多元文本。

2.情境引路、豐富閱讀：打造各種閱讀情境，激發孩子閱讀的興趣與挑戰。

（二）深化品閱：

1.主題引路、品味閱讀：協助學校辦理主題書展，透過系列書籍的彙整、相關展品的佈置，延伸孩子的閱讀視野，

2.好書引路、深化閱讀：配合閱讀認證制度，引導孩子深入閱讀理解。

3.陪伴引路、扶助閱讀：進行語文及閱讀的學習扶助，幫助低成就孩子成長。

（三）展能活閱：

1.多元引路、活化閱讀：協助學校辦理新生閱讀、注音闖關、閱讀週、作家有約講座等活動，讓孩子以多元的方式接觸閱讀，並展現閱讀成果。

2.永續引路、活用閱讀：從環保繪本閱讀到親身實作，引導孩子建立永續意識。

3.共讀引路、推廣閱讀：從陪伴孩子共讀，到邀請親子蒞校，擔任共讀導覽員。


令人著迷的故事時間


聖誕閱讀情境營造


線上閱讀認證指導


配合講座辦理主題書展

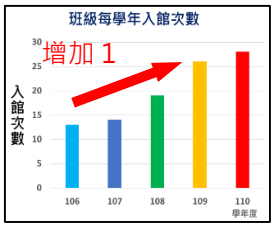

陪伴孩子享受共讀

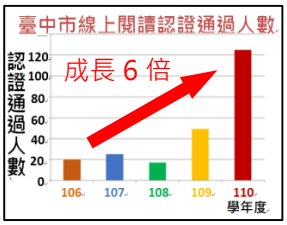
【喜閱讀書樂】

（一）豐富喜閱～閱讀興趣與閱讀量的提升：

1.加倍愛上圖書館：入館次數增加一倍。

2.閱讀認證創高峰：認證人數成長六倍。





（二）深化品閱～閱讀能力與學習成就的提升：

1.閱讀逆轉語文能力落差：學習成就評量國語科未通過率，在閱讀推動後下降。

2.閱讀促進語文大幅進步：學習成就評量國語科進步率 90%以上。

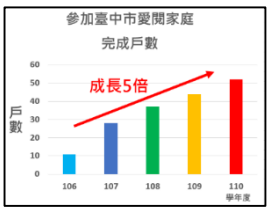
（三）展能活閱～閱讀分享與能力展現的提升

1.愛閱家庭攜手同行：愛閱家庭親子共讀參與數成長五倍。

2.語文展能成績耀眼：閱讀提昇語文能力，109 年度全國演說特優。

3.跨域展能多元成就：閱讀深入專題探究，109 年度全國科展第三名。





愛閱家庭戶數成長 5 倍


親子在愛閱仙境共讀





全國語文競賽國語演說特優



全國科展生應科第三名

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺北市立信義國民中學圖書志工組

方案名稱 「信」守閱讀價值　「義」成書香樂園

【閱讀萌芽】

信義圖書志工組的成軍，是因為學校圖書館人力不足，我們便自發性的組織起來，初期的主要工作是協助館務，例如辦理借還書手續、整理書籍、環境整潔維護……。

之後志工組長參與校內閱讀推廣委員會，與師長共同研擬閱讀推動策略，帶領我們協辦閱讀推廣活動，例如書展、圖書館利用教育、募書……，並精心布置，讓圖書館更加溫暖舒適，萬聖節、聖誕節時更佈置得充滿節慶氣氛，師生們都盛讚圖書館是全校最美的地方。

【澆灌閱讀】

一、分階段達成目標：愛讀、能讀、活讀

我們配合閱讀推廣委員會規劃的「愛讀、能讀、活讀」三個推動階段，協助師生們善用圖書館的閱讀資源，達到目標。

推動目標	短期：愛讀	中期：能讀	長期：活讀
推動模式	愛上閱讀　大量閱讀	閱讀策略　增進理解	活用知識　終身學習
推動內涵	協辦各項閱讀推廣活動，使學生對閱讀產生興趣。	協辦書展，實施跨領域閱讀課程，提升學生閱讀策略運用能力。	指導學生搜尋和運用館藏，活學活用，解決問題。

二、優化學校閱讀環境，提升閱讀學習成效

1.增設受學生歡迎的事物：布置節慶氣氛、紓壓專區、有趣的《解答之書》。

2.提供舒適的借還書體驗：加設借還書設備、增設快速還書區、借書免持學生證。

3.增設閱讀角： 漂書站、休憩小站。

4.吸睛的書籍陳列：設置五大類書籍專區：英語書分級區、熱門書展示區、影視劇原著小說區、金庸武俠小說區、知識漫畫區。



志工布置節慶氣氛



紓壓專區受學生歡迎



超有趣《解答之書》



聖誕報佳音反應熱烈

三、資源整合，提供學生數位閱讀學習課程

本校各領域老師致力於研發數位閱讀學習課程，例如國文科的《書信用語對對碰》、生活科技的《影音專題製作》、地理科的《地理配對比賽》、數學科的《我是倍數王》…，令我

們嘆為觀止。因為深受感動，我們也投入數位閱讀軟體的研發，特別為學生設計一套英語闖關程式《英語字彙王》，能有效檢核英文能力。家長會為了鼓勵學生踴躍挑戰，提出獎勵措施，通過認證者可獲得獎金。啟用一年，挑戰紀錄已累積到 2847 人次，反應熱烈，提升了學生英文閱讀的興趣和能力，連帶使英文書的借閱率也提升了，讓我們非常振奮，未來將持續努力，期許透過更多數位科技技術，打造智慧圖書館。



媒體專文報導
志工研發英語字彙王



志工指導闖關
鼓舞學生再接再厲



英語字彙王
頒發認證獎狀及獎金



英語字彙王冠軍班
喜獲吃牛排獎勵

【喜閱讀書樂】

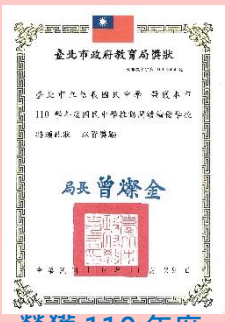
我們與師長團結一致，共同推動閱讀，卓越有成，獲得教育部閱讀磐石學校、教育部閱讀推手個人獎、臺北市閱讀績優學校的榮耀，能親身參與這段歷程，我們深感榮幸。



榮獲 111 年度
教育部閱讀磐石獎



簡怡美老師榮獲 109 年度
教育部閱讀推手獎



榮獲 110 年度
北市閱讀績優學校

為了推動閱讀，我們不僅組成雙語讀書會，更藉由參訪友校，增進服務知能，讓每位親師職生都成為閱讀旅程的受益者。

我們辦活動屢有創新，吸引學生踴躍參加，還會殷切盼望下一次的到來。經常有學生來問：「下次某某節還會辦活動嗎？」可見他們真的喜歡充滿歡樂氣息的圖書館。他們的表現也往往令我們驚喜，例如「圖書館英語日」活動，進到圖書館借書、還書、詢問借閱書本在哪裡，都要用英文問答，活動當天，學生都踴躍參與，人數高達165人，活動結束後，學生依然樂於到圖書館開口說英語，如此優秀的表現，讓我們感到振奮。



萬聖節尋寶樂
讓圖書館變好玩



圖書館英語日
營造雙語氛圍



聖誕節報佳音活動
盛況空前



志工榮獲衛服部
志願服務績優銅牌獎

正如本文題目所揭示的，我們「信」守閱讀的價值，「義」不容辭，終於成就了美好的書香樂園。我們為這樣的成果感到由衷歡喜，未來將持續攜手合作，堅定前行。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 泰然有志-彰泰國中圖書志工

方案名稱 樹立典範，「志」傳書香

【閱讀萌芽】

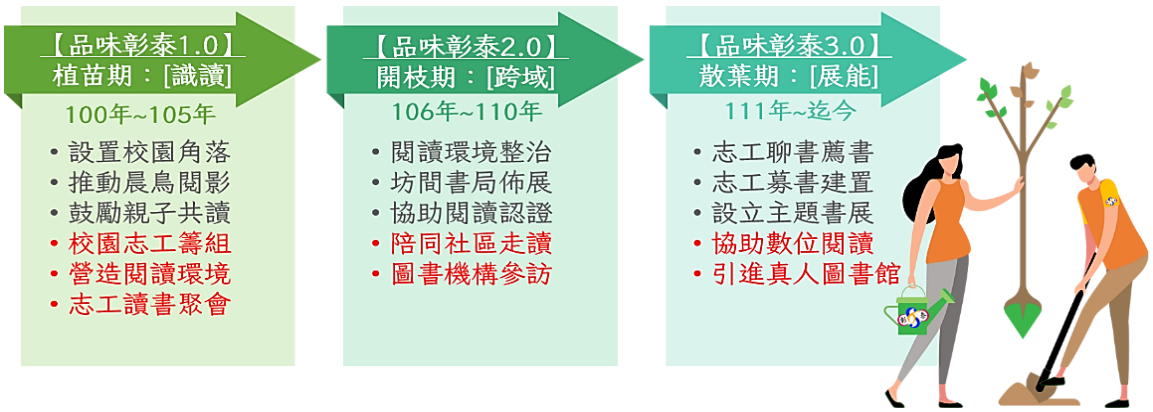
彰泰國中於民國 90 年成立，創校校長認為閱讀推動的工作除了教師，最棒的資源便是志工，因此努力召募圖書志工，取名「泰然有志」志工團。當時創校之初只有簡陋的圖書室，以及各班設置班級圖書角推動閱讀。直至民國 100 年，經教育處專款建置圖書館，並取名為「活水書庫」。

因應閱讀推動的工作，我們響應學校號召加入圖書志工團，協助環境整理、圖書分類、書籍修復、書籍借閱等工作，共同營造閱讀氛圍。當我們遇到困難時，學校會給予支持的力量，辦理相關研習活動，提升志工的專業知能，凝聚志工團的向心力。

從創校初期的每學期招募，人力不足的窘境，直至現在已有 60 位成員的圖書志工團，校方以「品味彰泰」作為校園發展願景，從生活中落實品德教育，志工則透過閱讀推動，希望能「栽下閱讀樹苗，培養終身學習的大樹」，期許學生成為有文化、有氣質的「品味彰泰人」。

【澆灌閱讀】

彰泰國中閱讀教育期程分為三階段來推動，每一階段都有我們「泰然有志」志工團的參與：第一期「**品味彰泰 1.0**」為**環境營造植苗期**，致力於打造優質閱讀環境，營造處處可讀的閱讀角落，努力擴充館藏圖書並積極招募我們志工團隊；第二期「**品味彰泰 2.0**」為**資源挹注開枝期**，伴隨著我們志工團隊的擴大，得以引進許多外部資源，藉由志工團的力量，帶領學生走出校園、跨域閱讀；第三期「**品味彰泰 3.0**」為**多元展能散葉期**，我們志工團伙伴已具備聊書、薦書等閱讀知能，能共同協辦主題書展，並發揮自己的專長與時俱進，學會載具的使用，協助推動數位閱讀，期許能打造全校閱讀運動，並將閱讀落實於生活之中。



【喜閱讀書樂】

「泰然有志」志工團用溫柔與愛心灌溉著彰泰這座花園，陪伴孩子從小樹苗成長茁壯，出類拔萃。許多志工服務多年，即使孩子從國中畢業了，仍然堅守崗位，期待著新樹苗的到訪，引領彰泰學子繼續遨遊在書香天地，讓莘莘學子在志工的陪伴下──有「志」傳書香！

我們協助學校辦理真人圖書館，積極聊書、薦書。支援圖書館主題書展及全校性閱讀等活動，同時導入數位載具，推廣數位閱讀，全方面優化活水書庫利用教育。若說彰泰國中為學生們打造一架嶄新的閱讀悅讀飛機，那麼「泰然有志」志工團就是飛機起飛的助燃器，讓彰泰國中的閱讀教育能夠翱翔天際。



閱讀認證協助蓋章



書籍上架整理

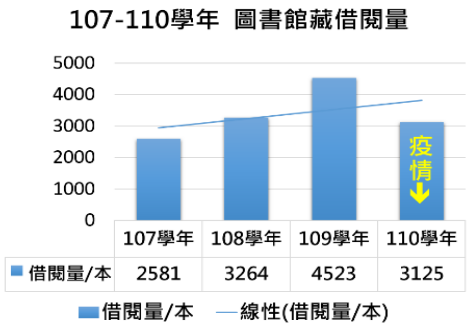


圖書志工聊書薦書



圖書館主題書展

在「泰然有志」志工團的陪伴下，學校從 107 學年度到 110 學年度學生圖書借閱量逐年攀升，至 109 學年借閱量更已達到 4523 本。從圖表分析圖中更能顯示出學生們閱讀興趣與習慣的培養有長足的提升與進步。



彰泰國中的閱讀推動小組共同策畫主題書展、圖書志工聊書、真人圖書館、節慶活動等閱讀主題後，「泰然有志」志工團在各類型閱讀活動中或擔任協助者，或擔任分享者，或擔任宣導大使，布展、拍照、紀錄，或與學生們分享，圖書志工的身影處處可見，在志工的協助引導與鼓勵下，有效提升活動的執行率、參與度與成效。學生們對於閱讀不再只有靜態閱讀，還有動態參與，活水書庫成為學生樂於前往的新天地。



與學生合影



圖書志工協作海報



圖書志工聊書薦書



圖書志工協助布展

從植苗期的識讀、閱讀起步走，到開枝期跨域的廣泛閱讀培養，一直到散葉期的展能與我們志工能與學生聊書薦書，「泰然有志」志工團一直以溫柔守護這塊園地。感謝彰泰國中能讓我們有機會為學校奉獻，未來會更積極努力在親師生三方共同切磋，締造更有利、更完備的閱讀環境。期許「品味彰泰」的優質理念能繼續朝著「樹立典範，志傳書香」的願景前行！

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 悅讀修德 Book 夢想家

方案名稱 悅讀修德 Book Dreamer

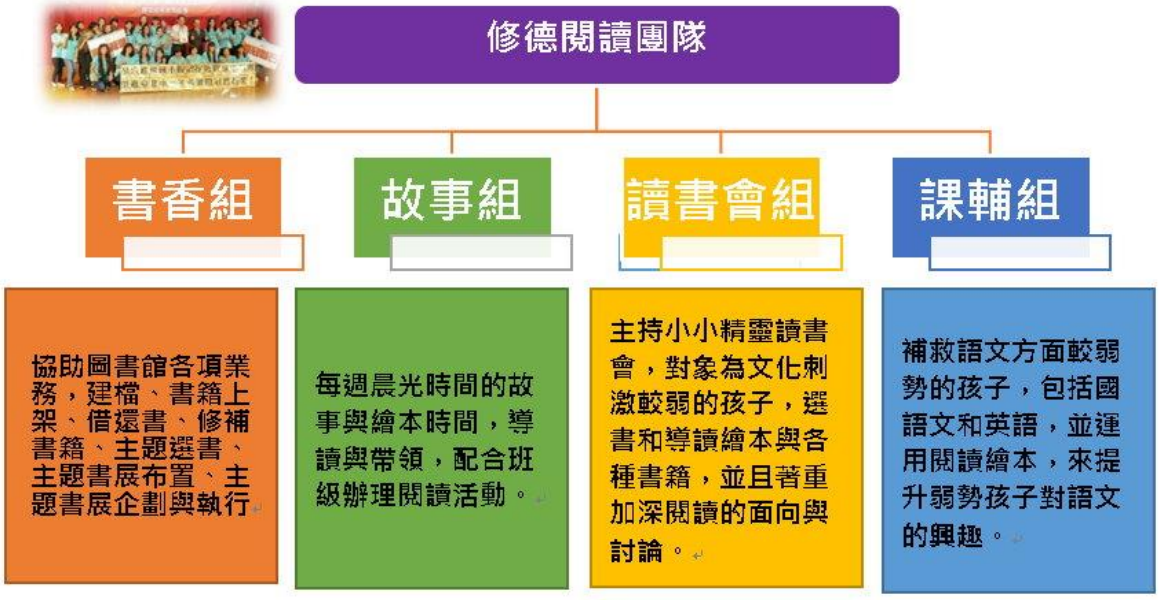
【閱讀萌芽】

修德以「多元、創新、卓越」為核心價值，結合各項教育資源，讓學生適性發展，促進知識遞移，學校展現特色，激發學生多元智慧與思考探索，培養術德兼修的卓越公民，故在閱讀理念上，亦延續此核心價值，讓孩子能透過閱讀，也能達成實踐的素養能力，隨著學生的成長與發展，本校愛心志工團於 1993 年創校即成立，歷今 30 年，歷屆志工充分發揮無私服務精神，營造溫馨友善的學習環境，閱讀是一切教育的基礎，志工團從成立一開始就一路編織醞釀成形。

閱讀團隊志工多年來一路跟隨學校的閱讀目標，建立在培養學生閱讀的興趣，透過閱讀建立思考的能力、能主動探索，以及進一步實踐，閱讀並非一味地在追求數量與數字，了解閱讀每一本書籍背後的意義，產生獨立思考與批判的能力，秉持著這些精神，本校志工團更在臺北市三度榮獲
金鑽獎，與學校、老師、學生，一路共寫美麗的閱讀篇章。

【澆灌閱讀】

為達成閱讀推動的目標，閱讀團隊日漸整合完善，由教務處負責統籌規畫以及連繫，志工、老師、行政人員，共同努力打造更優質與全面的閱讀環境與組織，目前修德的閱讀團隊更分成四大面向，書香圖書組、晨光故事組、讀書會組、課輔組，其組織架構如下：





【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

圖書志工透過與學校合作，讓學生閱讀和借閱量都不斷穩定成長，原因在於學校不斷的增加更多好書，了解學生的喜好，再加上各式各樣的閱讀活動，使學生對閱讀的興趣不斷增加。

二、以閱讀來提升弱勢的孩子

本校因為學區的關係，每學期均有近10%的學生為經濟弱勢的學生，有近15%的學生為文化不利的學生。因此，學校多年來，辦理了小小精靈讀書會，在沒有經費下，也都正常運作，讀書會參加成員以弱勢的孩子為優先，透過繪本閱讀、聆聽和討論，班級老師也都紛紛表示，學生不斷穩定再進步。

三、養成閱讀習慣與正面價值觀

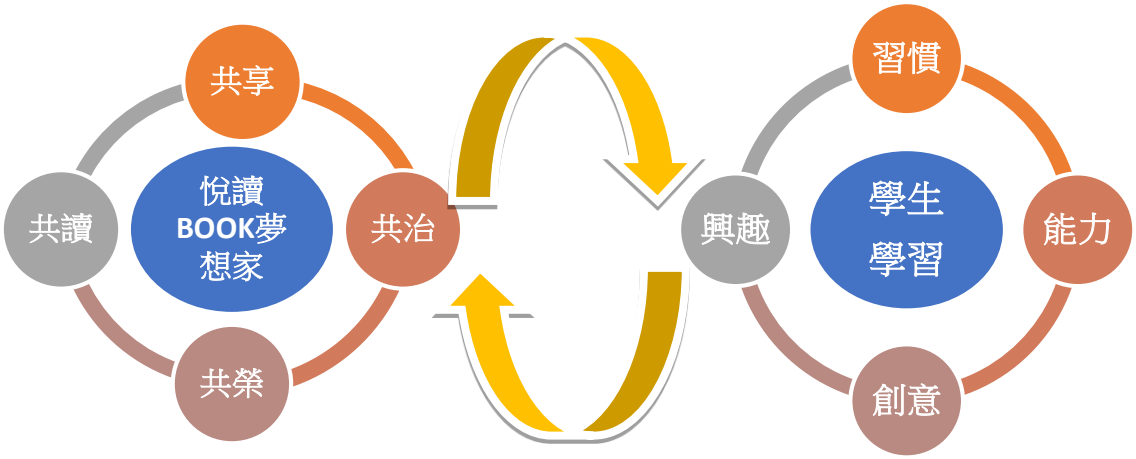
晨光說故事、活動書車送書到教室，低年級悅讀齊步走，不定期的大型主題書展。修德的小朋友非常幸福，每天都能徜徉在書香的世界中。運用繪本故事及討論的方式，透過引導，讓小朋友能正向反思，幫助小朋友建立積極正向的價值觀，在多元且快速變遷的社會中，擁有正確的判斷力及決定力。

三、志工與學生共同成長

透過志工成長研習及讀書會，定期自我成長，並討論經由專業人士 及團隊夥伴的分享，讓成員們在說故事、編寫教案、製作道具、戲劇演出等技巧有所精進，大家互相激勵，攜手一同成長。

四、提升文化及品德素養

經過方案的實施，小朋友不僅擴大自己的視野，了解閱讀的樂趣，更因此提升文化素養，建立良好品德，提升親子共讀，讓家庭也充滿書香。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **屏東縣鹽埔鄉彭厝國民小學水噹噹愛悅團**

方案名稱 **隘寮溪畔桃花園地**

【閱讀萌芽】

彭厝國小位於鹽埔鄉，鄉內的家長多以農務與養殖為業，學校為「非山非市」，超過30%的孩子有弱勢家庭背景，家長忙於生計，對孩子的教育是有心無力。

我們是一群秉持著「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的志工，有感於這個美麗的地方卻因為資源不足、人口外流而缺少了活力與競爭力，這裡主要照顧者多數忙於工作，無暇安排孩子的課後活動，因此，我們自發性地成立志工團體。

【澆灌閱讀】

一、志工團隊發展歷程



二、志工團隊組織架構

彭厝國小的願景為「ＲＩＣＨ」，以推動閱讀教育為主軸，閱讀目標為：1.樂讀(學習力) 2.廣讀(創造力) 3.思讀(思考力) 4.親讀(影響力)。志工團非常認同，秉持著「一個人走得快，一群人走得遠」的想法，我們願當學校的後盾，深信親師齊力，「閱讀可以帶來改變的力量」。



【喜閱讀書樂】

一、圖書室書籍的借閱量提升

統計年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度
總借閱量	2114	6657	4136	5203

二、學習素養提升多元展能大躍進

(一)學力檢測成績高於全國和全縣平均:108-110 年度學生基本學習能力測驗，國、數超越縣和全國平均。

(二)閱讀力翻轉學習態度，各項競賽嶄露頭角

競賽項目	名次	競賽項目	名次
110 學年度語文競賽字音字形	第一名	110 年屏東縣英語文單字桌遊比賽	特優
110 學年度語文競賽國語演說	第三名	108 年屏東縣英語文單字桌遊比賽	特優
110 學年度語文閩南語情境式演說	第三名	107 年屏東縣英語文單字桌遊比賽	特優
110 學年度語文競賽英語朗讀	第四名	屏東縣第 59 屆科學展覽會	佳作
109 學年度語文競賽字音字形	第五名	屏東縣第 58 屆科學展覽會	佳作
109 學年度語文閩南語情境式演說	第二名	108 學年度亞洲機器人大賽	第一名
108 學年度語文競賽寫作	第三名	109 學年度淡溪盃書法比賽佳作	16 人
108 學年度語文競賽閩南語演說	第三名	109 學年度閩南語初階認證通過	15 人
107 學年度語文競賽作文	第二名	109 年幸福家庭愛的便利貼競賽	第一名
107 學年度語文競賽客語朗讀	第二名	107 年健康促進微電影網紅就是你	優等獎
107 學年度語文競賽英語朗讀	第五名	109.110 年全國健康促進微電影	第一名
109 學年度湯爺爺贈書徵文比賽	佳作	110 年全國健康促進行動研究	佳作

三、個別差異的輔導與協助兼顧拔尖與扶弱

(一)運用科技化學習平台，不放棄每一位孩子:協助指導學生運用數位學習平台依自己的步調學習，從學習扶助科技化評量系統成長測驗結果顯示，國、數及英基本學力逐漸進步提升。

(二)學生閱讀個別差異之輔導及協助,提升閱讀力:我們隨時支援有需求的師長並陪伴學生，兼顧個別差異，無論頂尖或學習成就低落的孩子都能適性發展。

(三)識字量大成長:依據高師大《識字量測驗》數據顯示，學生識字量隨年級提升有顯著進步。

四、多元展能自信展現:不論是「校園小小說書人」、演書活動或藝文動態展演等，給孩子舞台，孩子必能探索更深層的文字意境。









閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **臺中市立圖書館溪西分館**

方案名稱 **向下扎根，建築閱讀大基地**

【閱讀萌芽】

溪西分館位於筏子溪以西，故名為溪西圖書館；溪西地區轄地廣闊但人口分散，緊鄰中部科學工業園區，轄區人口約 7 萬人。溪西分館未成立前，該區域僅有兩間面積狹小的圖書館，為永安分館(19 坪)及協和分館(56 坪)，一間借用寺廟永安宮廂房營運，另一間則是里民活動中心改建而成。在辦理閱讀推廣活動時，常常受限場地問題無法有效推廣閱讀，而館藏採購亦受到館舍空間侷限導致限縮館藏量，明顯無法滿足與符合當地社區居民的閱讀需求。

為提供本市市民更好更優質的閱讀環境，市府編列經費 9,000 萬元興建溪西分館並將協和分館及永安分館之資源併入其中，新建工程於 104 年 12 月 25 日開工，106 年 12 月底完工，經過 4 個月規畫整飭，於 107 年 3 月 27 日試營運，同年 4 月 22 日正式啟用。基地面積 2,371 平方公尺，為地上三層的 RC 建物、總樓地板面積 1,942 平方公尺，為臺中首座融合建築與美學特色的圖書館，緊鄰筏子溪公園綠帶，是全臺唯一能從高鐵列車上望見的圖書館，更以綠建材、承重牆系統不落柱建築工法及低碳節能特色，獲銅級綠建築證書，為一融合智慧、舒適、節能的現代化圖書館，將積極與學校及各式領域單位密切合作，辦理各式豐富多樣化之 0-100 歲閱讀活動，讓閱讀向下扎根，將溪西分館建築為社區的閱讀大基地，造福在地居民與學子。

【澆灌閱讀】

從建館初期，即與臺中市建築師公會簽署「CC 建築館」合作協議書共同致力 Children & Creativity 理念，合作打造「建築生活美學」主題專區。無論是館舍外觀或是館內設計皆是雙方經過無數次討論、努力後的成果，極具公民合作的特殊意義，開館後不僅受到臺中市民肯定，更是全臺各地公共圖書館同道參訪、交流的首選。民眾參加圖書館與臺中市建築師公會共同辦理的活動，不僅能獲得建築相關知識，也能在遊戲、繪圖過程發現建築其實是非常有趣一門學門，以圖書館為平台，拉近民眾與建築的距離。

此外溪西分館亦積極與學校及各領域單位合作辦理各項活動，如與北區親子館合作辦理之快樂寶貝遊戲親子團體、與裕元教育基金會合作辦理之兒童中文寫作裕元寫作坊、與逢甲大學崇德文化青年社及崇德光慧經典教育中興推廣中心合作辦理之兒童讀經班、與安和國中合作之攝影青走讀活動及圖書館利用教育等。透過持續與學校及各式領域單位密切合作，讓閱讀向下扎根，與社區產生良好互動與閱讀連結，共創三贏局面。

【喜閱讀書樂】

一、透過向建築界五大公會募款，共挹注近 850 萬捐款提升近 12 萬 5 千冊館藏，其中兒童館藏 45,314 冊、青少年館藏 5,796 冊，積極採購多樣化主題領域圖書，滿足各式學子閱讀需求（統計開館至 111 年底）：

館藏及借閱 館藏類型	館藏量（冊）	借閱量（冊）	借閱量/館藏量 *100%
兒童館藏	45,314	2,130,173	4701%
青少年館藏	5,796	142,442	2458%
樂齡館藏	1,615	26,841	1662%
多元文化館藏	594	588	99%
臺中學館藏	1,049	6,384	609%
特色館藏 主題:建築生活美學	7,207	55,171	766%
總　　計	61,575	2,361,599	10,295%

二、與學校及各領域單位密切合作，辦理多項 0-100 歲閱讀推廣活動，統計至 111 年底已達 979 場次、163,982 人次參與，積極推廣藝文活動，努力拓展閱讀藍圖。

三、採購圖書與活動辦理規劃符合社區需求，館藏借閱冊數為全臺中市分館前段班(統計至 111 年底)：

年別	館藏量			入館 人次	借閱 冊數	借閱 人次	辦證 人數
	圖書/冊	期刊/種	報紙/份				
107	91,335	131	11	276,368	445,361	88,295	1,662
108	105,444	141	11	352,614	580,910	136,388	1,329
109	116,623	134	16	456,871	600,661	153,198	1,485
110	123,624	127	16	277,614	502,727	137,031	801
111	124,945	95	15	300,225	677,301	187,927	925

註：110 年因受 covid-19 疫情影響，因政策閉館 2 個月，導致臺中市民入館意願降低。

四、與周邊 5 所國小及 3 所國中積極合作，辦理各項閱讀推廣活動、圖書館利用教育並提供各項借閱證辦證、班訪及學生公共服務等。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新北市立圖書館五股分館

方案名稱 悅讀之森，喜閱長青

【閱讀萌芽】

新北市立圖書館五股分館以「悅讀之森．喜閱長青 Love to Read, Enjoy to Read」為理念，希望透過悅讀，讓每位到館的讀者在喜閱中常保青春活力，一本書一棵樹，長青的書香森林綠蔭守護豐富愛閱人身心靈。

圖書館一直以來給民眾的印象就如同典藏著知識的寶庫，擁有強大的圖書資源，然而隨著時代科技的變遷，本館發展需與時俱進，圖書館不應該只重視書本，更應著重在館舍硬體環境的規劃與布置，讓讀者能在舒適開放的空間裡輕鬆快樂的學習。透過圖書館推動的閱讀活動，貼近民眾生活、引發讀者的興趣與專長，讓讀者融入社會、參與社會文化，就像走入包羅萬象的書香森林裡，有氧閱讀，慢慢累積能量，吸取各種養分，使每個人都能享受自我成長的過程、走向全民終身學習。

智活
- 提供無窮的知識資訊任供擷取運用。

悠活
- 提供悠然自得的閱讀環境。

樂活
- 讓生活與學習都能快樂輕鬆的進行。

舒活
- 讀者身心靈皆得以舒展釋放壓力。

【澆灌閱讀】

五股分館前身為台北縣五股鄉立圖書館，民國 84 年落成啟用，服務歷經 20 餘年，因舊有空間配置與家具已不敷使用需求，自 110 年 8 月進行整修，111 年 4 月重新開館營運。重新開幕的五股分館，閱讀環境營造清新自然風格，針對不同年齡層讀者規劃專屬閱讀區域，讓閱讀成為一種生活享受。

五股分館積極與在地政府機關、學校、社會團體及企業單位等跨界合作，共同推廣閱讀，使圖書館服務觸角深入延伸至各個角落，為社區民眾帶來創新加值的多元閱讀體驗。

萌芽期
- 民國84年五股鄉立圖書館啟用。
- 一般閱覽服務。
- 成立志工團隊。
- 蒐集、採購、受贈、充實館藏。

茁壯期
- 99年12月改制，更名為新北市立圖書館五股分館。
- 分齡分眾專區。
- 跨館通閱服務。
- 參訪導覽服務。

深耕期
- 漂書、行動館員、行動書車服務。
- 館外書展(學校、便利商店設置)。
- 在地走讀活動。
- 電子資源推廣。
- 異業合作。

精進期
- 成立在地知識學專區
- 打造閱讀品牌，成為閱讀時尚精品圖書館。
- 民俗童玩獲融合遊戲認證。
- 室內裝修改造。

【喜閱讀書樂】



分齡分眾，體現書本世界

閱讀不分年齡，從0歲做起，培養小小愛書人與促進家庭親子關係，圖書館辦理嬰幼兒閱讀專區、親子共讀講座，並結合在地英語教師資源，透過角色扮演、帶動唱跳及DIY創作，建立有趣、好玩又免費的閱讀環境。另配合寒暑假為兒童、青少年辦理研習營，為成人辦理多元主題講座，以及成立樂齡讀書會與銀髮伴讀活動，讓有溫度的陪伴與暖心的繪本故事，帶給年過半百的長輩們心靈上的慰藉。



利用教育，提升閱讀品質

五股分館主動到小學辦理圖書館資訊利用教育，使學生熟悉五股公共圖書館，藉此推廣本館各項閱讀活動，鼓勵辦證，及指導兒童與教師利用本館繪本、影音、報紙、期刊雜誌等電子資源。寒暑假辦理「館員小小兵實習活動」透過情境模擬與遊戲關卡，使學童了解圖書館規定與營運方式，建立正確的使用觀念，珍惜社會資源。



深耕在地，涵養閱讀素養

辦理知名作家如劉克襄、李偉文、方梓、施昇輝、詩人焦桐、蕭蕭、向陽等知性講座，另開設現代詩課程，分6堂課講述現代詩的奧妙，帶領民眾一起讀詩、品詩，豐富文學素養。另辦理生態走讀、地方古蹟導覽、手作活動，促進地方民眾參與，宣揚傳統技藝，連結在地情感。



豐富五感，拓展閱讀體驗

辦理《春天．茶席．音樂會》主題式系列活動邀請知名作家、詩人、聲樂家、樂器演奏者等共同演出，以誦詩、演唱、配樂伴奏的方式，帶領民眾領會詩的奧妙，以及透過專業茶席老師教學，讓民眾從中學會如何品茗，在茶香的氛圍中體驗精緻傳統的生活美學。另與明志科技大學合作辦理地方聲音特展，現場錄音五股在地響聲音，從不同角度認識地方文化。



行動館員，落實行動閱讀

五股分館鼓勵所有館員動起來，主動推展圖書送至社區各個角落，以行動服務方式鼓勵民眾館外辦理借閱證，於特定時間與地點，民眾亦可透過行動書車、行動書坊上挑選喜愛的圖書，不必親跑圖書館一趟，另本館積極與便利超商合作辦理館外書展，與在地餐飲業者合作，於餐廳內設置漂書櫃，讓圖書無所不在，隨手可得。



啟動數位，彈指樂享閱讀

逐步建立社群多媒體網站如YouTube、facebook粉絲團、IG，主動行銷推廣圖書閱覽活動，增加活動曝光度以吸引民眾參加，另透過line群組、Google meeting代替實體課程，辦理「玩轉俄羅斯」、「多元文化說故事」、「剪黏工作坊」等線上課程。五股分館館內則整理了兒童、成人、各科主題類別的電子資源，民眾只要透過QR Code即可快速引導登入電子書與電子繪本，方便民眾數位閱讀。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新北市新莊區新莊國民小學書香志工團

方案名稱 閱動新莊 PLAY 閱讀

【閱讀萌芽】

有感於閱讀是一切學習的基礎，更是面對未來多變世界的必備能力，新莊國小書香志工團隊秉持熱愛閱讀的服務宗旨，成為學校團隊發展閱讀教育的重要支持力量，與教師一起合作營造優質閱讀環境，讓新莊國小每個人都是「愛閱家」。



【澆灌閱讀】

新莊國小秉持著「**把閱讀變得好玩、變得有用，讓學生學了可以用**」的 PLAY 精神，訂定了短中長期目標，透過目標的達成，循序漸進改變學生的閱讀習慣，點燃孩子閱讀的熱情。**書香志工在全校的閱讀計畫中擔任協同的角色**，依據閱讀教育的目標和需求，進行志工團內的分工，與學校緊密合作，連結彼此力量朝「閱動新莊　PLAY 閱讀」的目標前進。

104 年以前 喜閱期	105-107 年 活閱期	108 年以後 愛閱期	
【短期目標】 Passion & Learn 讓孩子熱愛閱讀	【中期目標】 Autonomy 讓孩子自主閱讀	【長期目標】 Yearn 讓孩子終身閱讀	
營造閱讀環境 奠基閱讀習慣 讀經闖關活動 建立圖書館借閱制度	改造圖書館 發展閱讀獎勵制度 校定課程主題閱讀 閱讀策略融入各領域 深化閱讀策略	成立數位學習中心 活化閱讀獎勵制度 整合跨領域素養閱讀 數位閱讀媒體識讀 跨領域素養課程	英語 MSSR 好書推銷員 SDGs 主題探究 主題書展 作家有約

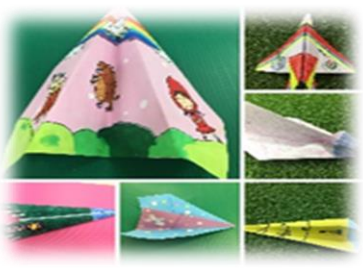
【喜閱讀書樂】

一、飛閱新莊~讀說明書 玩紙飛機

學校規劃**多元文本課程**架構，志工偕同老師進行教學，舉五年級「飛閱新莊—讀說明書玩紙飛機」為例：

讀說明書文本 → 摺出紙飛機 → 影片探索原理 → 調校紙飛機 → 紙飛機競賽



二、跨域五感閱讀課程：春日好「食」光-「粿」真美味

結合百年校史與老街，以五感走讀為主軸，設計新莊的校訂課程，為了順利進行課程，書香志工不但出動人力支援草仔粿製作，還向新莊耆老借用長板凳，配合《我們家的長板凳》繪本，讓學生能親自體驗一種器具多種用途的創意。



三、書香志工在課程中扮演協同教學的角色，成為閱讀推動的得力助手。

志工根據閱讀課程的需要，製作各種可操做的道具、編寫校園實境解謎文本、安排製作草仔粿的流程、建議學生活動項目、布置情境環境、維持上課秩序、協助課程進行……，我們協助學校辦理近 20 場的閱讀講座，參與人次更高達 4000 多人，讓學生聆聽、書寫，並公開發表。書香志工盡其所能協助學校發展全方位閱讀，讓校園的閱讀風氣更興盛。


黃仕傑昆蟲講座


作家王淑芬講座


SDGs海洋議題-海湧工作室



《我們家的長板凳》陳慧縝


作家童嘉講座



文案編輯-羅山講座

閱讀推手【團體組】方案簡介

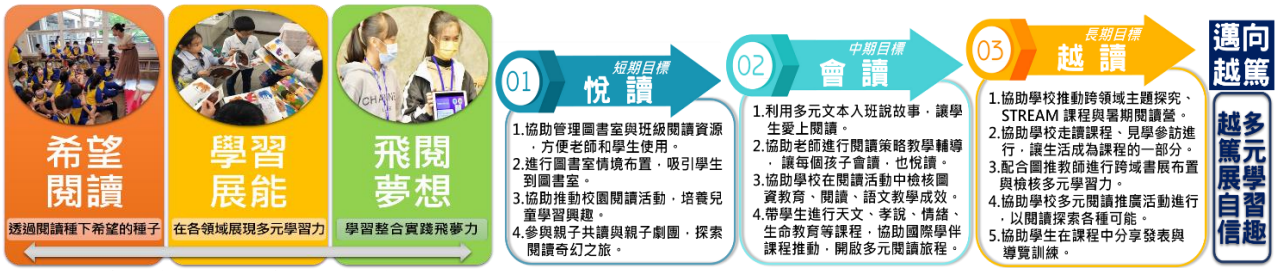
推手名稱 **嘉義市育人國民小學愛閱志工團**

方案名稱 **愛閱「育」希望・樂學飛夢想**

【閱讀萌芽】希望閱讀・學習展能・飛閱夢想

育人愛閱志工團感受到學校長期對閱讀推動的用心，希望盡一己之力，協助學校蓄積孩子的閱讀能量，由自身做起，達成學校、學生、家庭，四者共好。

愛閱志工團希望每個孩子都喜歡閱讀，並在各式各樣動態、靜態的課程裡，都能透過閱讀獲得更深層多元的學習與展能，培養育人五力，最後達成飛夢力。因此制訂短、中、長期之目標～悅讀、會讀、越讀，最後展現自信，邁向「越篤」。



育人愛閱志工團閱讀推動之理念

【澆灌閱讀】閱讀「育」希望，多元學習展才能

愛閱志工團自民國91年後，歷經扎根、萌芽、茁壯、開花四期，團員人數每年增加，大家熱情付出，打造學校、家長、學生零距離的閱讀推動。

一、愛閱志工協助學校閱讀推動，分以下三面向來敘述：



二、愛閱志工團專業精進與社群成長：

（一）閱讀推動人員閱讀專業成長

1. 定期參加各種增能研習或培訓，增長閱讀領導能力。
2. 積極參加志工培訓，樂於服務學習。
3. 學校頒發獎狀予以肯定，志工也積極爭取時數累積榮譽。

（二）閱讀推動人員閱讀教學社群成長

1. 各組定期開會，討論業務，進行課程共備研討。
2. 透過試教、觀議課，增進教學技巧、流暢上課流程，力求進步。
3. 學校舉辦許多講座和研習，邀請志工參與，希望藉由志工的協助與增能讓閱讀推動真正落實於校園的每個角落。

（三）閱讀推動組織及成員專業發展

1. 在愛閱志工團的協助下，無論是閱讀教育，或是品德教育、家庭教育或是校園環境等，學校屢獲各界肯定，
2. 志工從學習與服務中不斷累積能量，有的在語文競賽獲得全市第一名，有的榮獲優良青年，大家在各自領域成就自己的夢想。

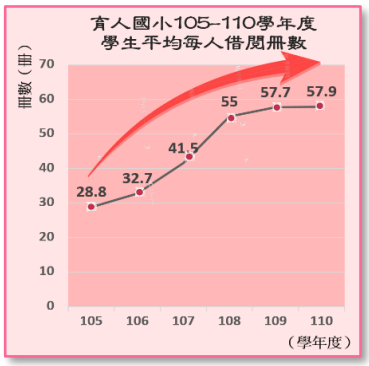
【喜閱讀書樂】邁向「越篤」，飛閱夢想

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

（一）學生閱讀力提升，帶動學習力，在競賽中漸展自信。

（二）提升學生閱讀興趣與習慣

1. 圖書借閱率提高，班級更願意配合課程或學校活動借閱箱書。
2. 學生閱讀興趣提升，喜歡來圖書室親書、借書、看書，也喜歡參加閱讀活動。



二、落實學生個別差異之閱讀輔導與協助

1. 本校國語科篩選測驗未通過率逐年下降，成長測驗的通過率也逐年提升。
2. 本校在110年度和111年度更是榮獲教育部學習扶助領航團隊獎及績優特教人員的肯定。
3. 本校在107年榮獲教育部閱讀磐石獎，許多教師也獲得教育部大獎，感謝愛閱志工堅實的後盾與隨時援手，讓閱讀這顆希望的種子在育人發光發熱，展現美力綻放於各處。

三、學生運用閱讀能力在議題探究，並落實實際行動：

（一）學生從觸發探究動機，到上網資料搜尋，再動手實驗，最後結合鳳梨製作清潔劑實作，最後進行社區行動義賣，幫助弱勢兒童。

（二）整合校定課程，探究環境與人的關係，培養對這塊生活土地的關愛與情懷。



感謝愛閱志工在閱讀路上的協助，讓我們在育人看見了閱讀帶來的希望，看見孩子學習自信綻放的笑容，也看見了未來一切的可能。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市大肚區瑞井國民小學悅閱志工團隊

方案名稱 站在大肚山的肩膀上・放心悅讀

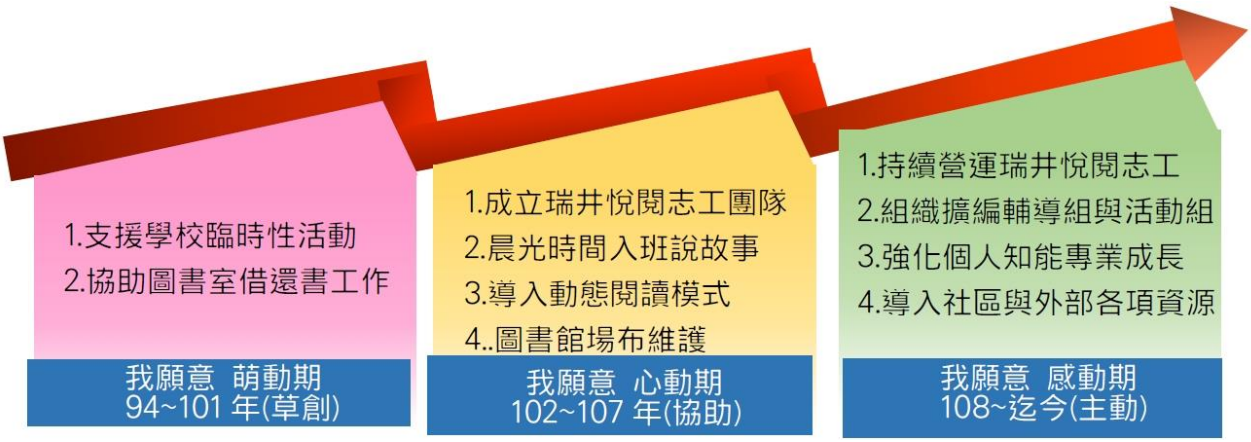
【閱讀萌芽】

位於大肚山西南隅的瑞井國小，鄰近工業區，孩子們家庭背景迥異。學校規模共 16 班，全校 341 人中有 45%以上的低社經背景家庭，雖是如此，瑞井有一群最給力的志工團隊—「瑞井悅閱志工」，自學校成立之初(民國 94 年)即以圖書志工襄助學校圖書整理相關工作，至今更擴編有：圖書組、故事組、輔導組及活動組等，從原本的 9 人圖書志工，至今日團隊 39 人同心耕耘閱讀，組織更見規模。

【澆灌閱讀】

一、【歷程】一步一腳印 — 悅閱志工組織歷程

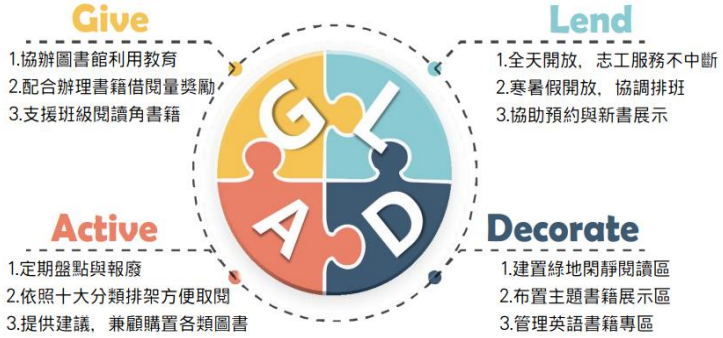
自 94 年瑞井志工隊成立，18 年來「愛孩子、愛瑞井」步伐堅定不變。隨著時代變遷，悅閱志工一次次調整自己的腳步，希望每一個足跡都可以更貼近孩子、每一次移動都可以成為孩子的墊腳石。如今這些孩子口中的愛心媽媽、故事媽媽，成為瑞井推動閱讀的重要推手，發展歷程如下：



二、【行動】放心悅讀 Reading Go — 悅閱志工悅閱魔法五部曲

(一)【Reading Go】瑞頂閣 — 悅閱大本營

協助「環境悶熱、空間設計單一且動線不佳」的舊圖書室搬遷作業，遷移到由志工參與命名、空間明亮且富童趣的「瑞頂閣」，在悅閱志工們巧心布置下，盡現書香文青風格，搭配定期的主題書展，讓瑞頂閣意象空間大變身。此外以 GLAD 四大方向協助瑞頂閣的營運，更支援如「借書集點獎勵」、「傳書送愛・缺你



BOOK」、「校園漂書小站」等悅閱活動，還有結合瑞井好鄰居--**臺中市立圖書館瑞井分館**，悅閱志工協助各班至瑞井分館進行**班訪活動**時，與學校、分館一起將**市圖推廣活動**及**軟硬體資源**融入瑞井的閱讀教學。

(二)【Reading Go】以故事開啟週一早晨的美好時光

每周一晨光時間，悅閱志工入班說故事，搭配瑞井**圖書館資訊利用教育課程架構**，帶起孩子「**理解、表達、檢索、應用、合作**」的能力，成為學習的主人。

(三)【Reading Go】議題導入的動態閱讀展演

戲劇表演富含教育涵義，我們結合十二年國教中的重大議題，並想傳達的生命感動以及閱讀價值。而透過戲劇呈現，除了讓孩子體會表演藝術之美外，在觀賞過程中，也能**對議題能有問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立與行動實踐之循序漸進的學習歷程**。

(四)【Reading Go】悅閱志工在課程上的協力

悅閱志工們進行除了耕耘閱讀，在地連結性強的悅閱志工更協助本校**社區走讀課程**，拉入社區資源，強化學校文化走讀能量。悅閱志工也是瑞井在推動食農教育最佳的智囊團。

(五)【Reading Go】悅閱志工在各項活動的協助

如「**新生入學，閱讀起步走**」與**特殊學童(含情緒與學習上弱勢學生)的輔導與閱讀補救**上，悅閱志工以桌遊、繪本投射心理或是指導閱讀策略做語句的分析理解找回學生潛能。



布偶扮演故事，帶領孩子走入繪本世界



一年一度的動態閱讀展演活動



圖書志工彙整主題書展活動單

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀成效

在悅閱志工的協助下，學生閱讀興趣，借閱量持續上升。**110 學年度借閱冊數 13,143 冊**(未因疫情影響借閱冊數)，全校 316 名(當學年度)學生每月平均借閱量**最高達 8 冊**。**臺中市線上閱讀認證階級晉升顯著提升**，110 學年度迄今全校合計近 **20,000 本通過認證**閱讀量。此外，不論語文寫作、新詩或小書創作等，學生皆呈現優異的作品。鼓勵孩子積極創作投稿，109-110 年刊登次數突破 80 人次(佔全校 1/4)，作品刊載**在校刊達 70 人次、國語日報 10 人次、人間福報 5 人次。**

二、悅閱志工的專業精進與成長

志工為了推廣閱讀，除了在校增能，也會主動參加校外研習，不僅讓自己的說故事技巧更上層樓，也讓孩子們獲益。不論是教育局主辦的**「臺中市故事志工培訓」工作坊**，或是校內志工增能研習。甚至學校舉辦作家有約及「台中故事協會」蒞校演說故事，悅閱志工總是主動到場觀摩，積極增能成長。**我們相信:找到志同道合的好夥伴，在閱讀這條路上，就能走得更久更好。**

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 中正閱讀志工團

方案名稱 中正風華 閱讀美力

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動理念與目標

中正閱讀志工團 10 年歲月，家長們透過學校招募通知，對於成立閱讀志工皆有相同認知與共識，因為學生的閱讀能力培養不易，須通過長時間不斷的投入，因此招募初期就已有不少家長願意奉獻時間加入。且學校於 108 新課綱的校訂課程，以閱讀美力為課程新方向。希望孩子能夠透過閱讀，展開想像的翅膀，挺立於巨人的肩膀，開展自己的廣闊視野，再創下一個風華世代。

二、中正閱讀志工團發展歷程

學校的閱讀志工團於 100 年組團成立至今已逾 10 年，初期由教務處發通知單到各個班級調查家長意願，目的為協助圖書室自動化及維護圖書室環境，而後學校推展各項閱讀活動，圖書室志工們皆熱心參與，乃至圖書室整建成社區共讀站，志工們更發揮熱忱，對於各項學校各項閱讀有關事項，更是從規劃到執行不遺餘力的熱情參與，而中正閱讀志工團也依架構分組成形，讓這份工作專職專業化。



【澆灌閱讀】

一、協助環境營造

老舊雜亂的圖書室歷經全體志工通力協作，書籍整理清運，改造成明亮寬敞的社區共讀站，並依設計規畫成過去、現在及未來 3 個區塊，命名為中正書香館。













二、全力配合閱讀資源整合

1. 沉浸式閱讀環境，班班圖書角

   每個班級皆有打造班級專屬的圖書角，志工們也會定期將圖書館裡較舊的書，整理成箱，移轉至班級。

2. 主動閱讀行動書車

   高年級的圖書小志工，播著行動書車的音樂，推著行動書車在走廊裡，定點讓孩子看到新書。

3. 戀戀舊書，賦予生命

   志工們協助整理舊書籍，並配合活動的進行，進行漂書或換書。

4. 親子共讀，MSSR 從學校延伸至家庭

   邀請志工夥伴一起跟著班級閱讀，感受生命的沉靜。

5. 聽說這裡有故事

   透過故事志工生動的表情、變化的聲情和誇張的動作，總是吸引著每一個孩子的目光。



三、點點累積閱讀的量

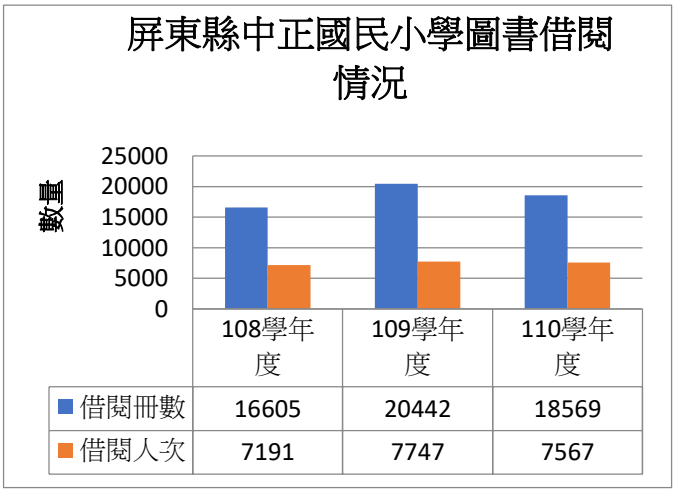
中正閱讀志工團的志工，對於學校辦的各項閱讀活動，總是全力支援:

1. 夜宿圖書館	2. 萬獸閱讀趴	3. 走讀阿緱	4. 中正藝術季
5. 真人圖書館	6. 舊的 BOOK 去，新的 BOOK 來	7. FUN 電影、愛閱讀	8. 電影愛閱食光
9. 晨間愛樂時光	10. 友直友諒友多毛	11. 小小說書人	12. 繪本搜查隊活動

【喜閱讀書樂】

一、學生書籍借閱數量逐年提升

以連續三年來的數據進行分析，從數據看窺見暖心的感動：孩子更愛閱讀了！



二、志工展能，多元發展各項專長

志工團們的夥伴多才多藝，無比的熱情，不僅提升了學校推動各項閱讀活動的品質，也會參與縣府或機構團體的進修課程，並且擔任各團體的志工，甚至擔任各活動的講師，創造了彼此雙贏的成果。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **苗栗縣信義國小微光愛閱志工團**

方案名稱 **閱讀園丁與他們的微光蝴蝶記事**

【閱讀萌芽】

108 年 10 月初，我們這一群熱心推動閱讀教育的家長們引頸期盼的，信義國小的圖書館空間改造工程即將完工。新版的圖書館從原本的舊書庫變身為優質舒適活潑的閱讀空間。不過，「人力資源稀缺」的老問題仍然存在。

為使停滯運作的學校圖書館能迅速步上軌道，滿足師生的閱讀資源和需求、並讓新館發揮最大效益與持續運作，幾位熱心閱讀的家長主動徵詢學校，提議成立「圖書志工團」，並以志願擔任幹部拋磚引玉的方式，由學校招募家長加入志工行列。我們很快就獲得三十餘位有服務熱忱又關心教育的夥伴響應，至此，微光愛閱志工團正式成立，希望能積極協助學校推動閱讀教育。

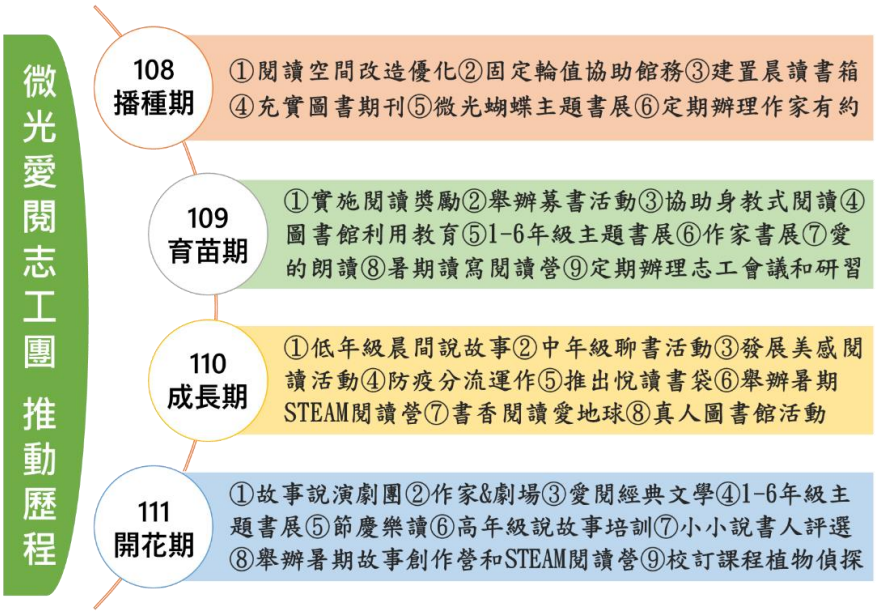
我們「求慢」、「求好」、「求遠」的角度思考閱讀的本質，希望孩子們在閱讀時能確實理解內容、進而挖掘內容與深度閱讀，達到長此以往對閱讀一事充滿興趣、增進邏輯思考及總結內容等能力。為此，在融合閱讀歷程、讀者和人員參與、推動與實踐的方法之後，我們將閱讀推動目標確立如下四點：

1. **增加圖書館的利用率與服務效能。**
2. **增進孩子對書的興趣與閱讀力、思考力的培養。**
3. **協助閱讀教育的推廣和落實。**
4. **建立一個優質且穩定經營、永續發展的閱讀學習環境。**

【澆灌閱讀】

在學校行政和圖推老師的整體規劃與帶領，本團持續招募夥伴，三年間已擴大至 42 位志工。除穩定館務運作，也積極開發多元閱讀活動：

1. 固定輪值志工 26 位：輪值主要工作是協助借閱流通、編目排架與修繕清消等。
2. 晨間故事志工 12 位：志工群進入班級，帶領晨光時間的說故事和聊書等活動。
3. 活動及宣傳組志工 40 位：協助圖書館利用教育的推廣、主題書展活動設計和教學等。



【喜閱讀書樂】

信義國小校方為達成學校閱讀教育實施的整體目標，學校透過分層分工的循環網絡—行政統籌規劃、教師專業教學、家長會及家長全力配合、以及微光愛閱志工團積極協助等，讓學生的閱讀活動能融入或統整其學習脈絡去配合上優質的閱讀活動。我們不設限地引進各種活動，包括說故事、主題書展、與作家有約、偵探遊戲等活動，增加班級和學生的使用時機，引發同學對閱讀的興趣與接觸不同於平常的思考模式，以提高館藏量、借閱量、閱讀活動參與度，增進孩子們的閱讀興趣和動機，提供學生表現和創意交流的空間。目前推動成果簡述如下：

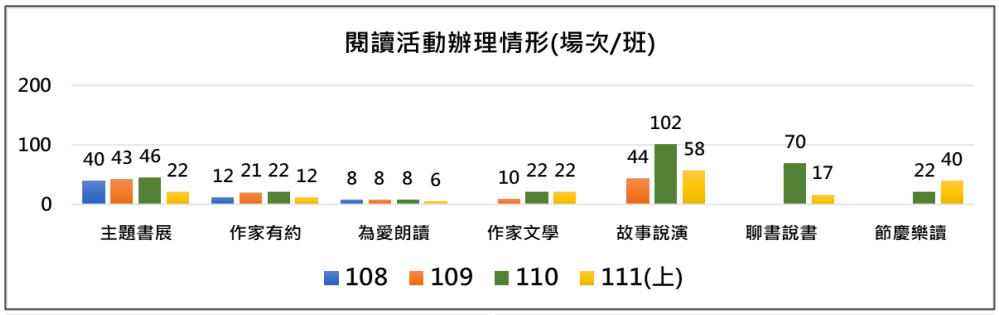
★老師行政
★圖書志工
★故事媽媽

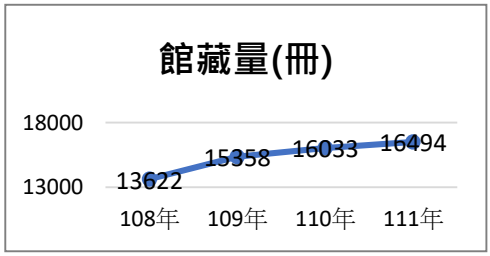
一、統整閱讀軟硬體資源，支援與推動學校閱讀教育發展落實(辦理面向及內容如右圖)。

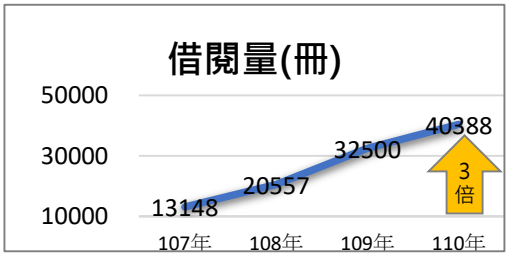
二、發展多元閱讀活動，持續提升孩子的閱讀習慣和興趣，班級和學生參與閱讀活動踴躍，樂於多元創作發表等，並深化領域學習和對議題的認識。

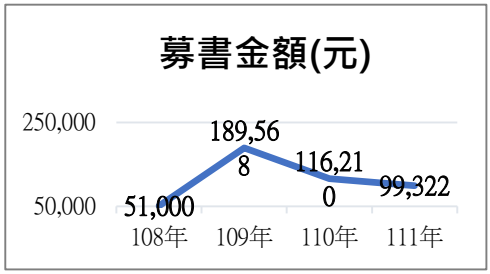
三、經由三年間投入約4200人次的志工人力，持續募集經費和圖書等，增加館藏量，借閱量和閱讀習慣明顯提升。

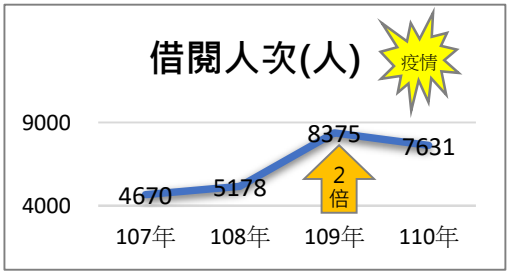












閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺北市士林區福林國民小學 喜閱福老師

方案名稱 喜閱福林 用愛伴讀

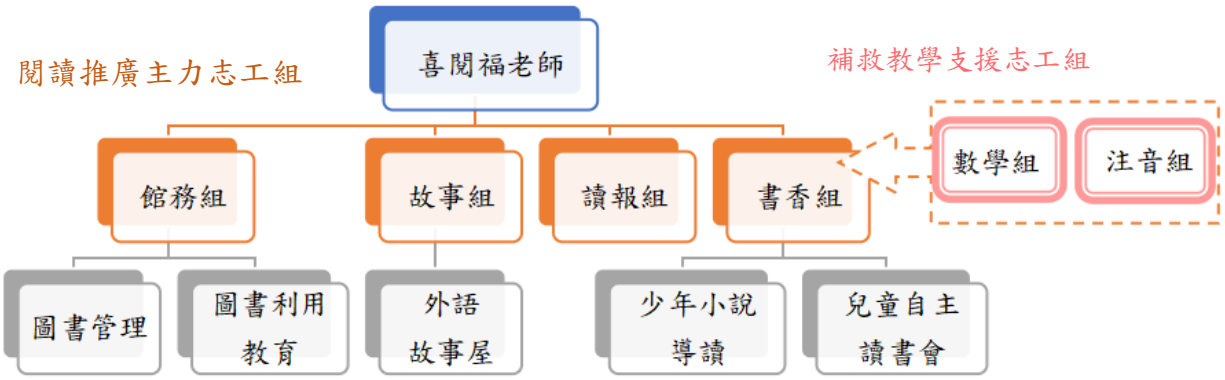
【閱讀萌芽】

在喜閱福老師誕生前，福林國小即有一群熱心向學的志工家長共組「讀書會」，學習各種閱讀方法(如：六頂思考帽、心智圖、戲劇、四層次閱讀等)來深入文本，學校的圖書館搬遷後，新圖書館命名為「福氣窩」，志工們於是化身為福氣窩裡的福老師，用多年共讀累積的經驗，在圖書館為全校所有孩子，朗讀、導讀橋樑書與小說，讓每一位福林孩子都能沉浸在書香的氛圍中，探索文本。

搭配圖書館館新居落成，學校也開始與志工團設計有系統的活動，由下而上整合一至六年級的方式，串起繪本、橋梁書、報紙與小說等閱讀推廣。有了學校的支持，福老師能滲入各年級的班級，持續陪伴孩子。志工團並於107學年度推動成立由孩子們自己帶領的高年級兒童讀書會(福林兒童小說酷聚會)。

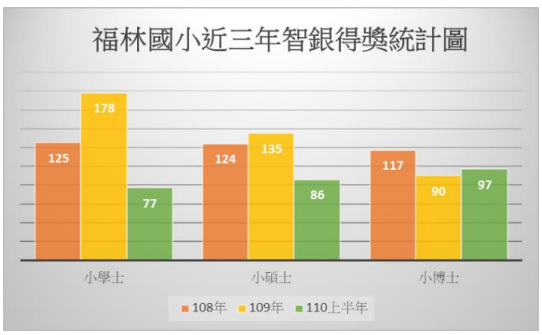
【澆灌閱讀】

喜閱福老師的概念由四大閱讀推廣主力志工組推動-館務組、故事組、讀報組與書香組，而架構下另有注音組及數學組，這兩組主要是協助學生補救教學，但會適時帶入閱讀活動以啟發學習較緩慢的孩子的閱讀力，讓他們能逐漸融入各組的閱讀活動。分組服務架構圖略如下：



【喜閱讀書樂】

1）校內閱讀活動「智慧銀行存摺」，學生依據閱讀的數量可以獲得不同階段的獎項，完成60本可獲小學士、80本可獲小碩士、100本可獲小博士，除了獎品，家長會也提供獎金，增強孩子參與智慧銀行存摺活動的動力。從統計圖表上看來，110學年光上學期，小碩士人數已接近109學年一年的人次，小博士已經超過109學年一年的人次。



2） 疫情後閱讀習慣稍有轉移，3C 產品大量進入生活，紙本閱讀習慣稍降，為提升借閱率，學校和圖書志工更常舉辦豐富的主題書展，也辦理借書換抽獎券活動，期可盡快恢復以往的借閱率；從統計數字來看，110學年上學期的借閱冊數快接近109學年一整年的借書量。

3） 這幾年，透過福老師朗讀及兒童讀書會等活動，已推廣百本以上小說給孩子們，借閱高文字量文本的孩子也更加多見。



4） 由於喜閱福老師與學校教師的攜手合作，本校師生閱讀方面表現圖書屢屢獲獎； 近三年本校師生所獲閱讀相關獎項及成績一年比一年更加優秀。

獲獎師生	成績	時間
吳惠玲師及2年3班學生	行天宮附設玄空圖書館班級推廣閱讀成果評選表現最佳獎	108年度
何彥萱師及2年2班學生	行天宮附設玄空圖書館班級推廣閱讀成果評選表現最佳獎	108年度
吳惠玲師及3年3班學生	行天宮附設玄空圖書館班級推廣閱讀成果評選最佳獎	109年度
何彥萱師及1年2班學生	行天宮附設玄空圖書館班級推廣閱讀成果評選最佳獎	109年度
孫韻茹師	臺北市國語文競賽(北區教師組)朗讀第四名	110年度
吳明諺	北市國民小學多元文化繪本親子共讀心得徵件低年級組入選	108年度
周勁峰 林政穎	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人中年級組特優	109年度
鄭喜元 陳榕萱	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人低年級組佳作	109年度
王子維	臺北市兒童深耕閱讀自編故事高手中年級組佳作	109年度
許博勛	臺北市北區多語文競賽英語演說(第2類)比賽優等	109年度
陳慕天	臺北市北區多語文競賽國語朗讀比賽優等	109年度
周勁峰 林政穎	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人高年級組特優	110年度
蔡曜鴻	臺北市多語文競賽國語演說北區優等	110年度
謝欣菲	臺北市多語文競賽英語演說第二類北區優等	110年度
周勁峰 施季希 吳佳蓁	臺北市深耕閱讀「我是小主播」比賽佳作	110年度
謝晟皓	臺北市兒童深耕閱讀自編故事劇本-童話變奏曲二年級組佳作	110年度

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 **臺北市大安區仁愛國民小學生命教育故事志工組**

方案名稱 **仁人愛悅讀—以閱讀串起對世界的愛**

【閱讀萌芽】

20年前一群熱心的家長，因參加一場兒童文學講座，驚豔於繪本的魅力，而展開在臺北市仁愛國小推動精選繪本與名人傳記的閱讀旅程。以「人與己」、「人與人」、「人與地」、「人與生命」為架構，各類文本為媒介。透過推動閱讀，生命影響生命，讓愛跨越時空，串起了親師生對世界的愛，也期許讓仁愛國小的孩子們，在學習道路上仁人有愛，點亮彼此。

【澆灌閱讀】

故事志工們於晨光時間陪伴孩子共讀，並配合學校閱讀方針，於班級內推動閱讀。除了運用閱讀理解策略增進孩子們的閱讀素養外，故事志工們亦組織備課讀書會，持續檢核閱讀教學計畫並讓教案內容與時俱進，發展出臺北市仁愛國小的特色晨光故事課程－涵蓋 SDGs 議題的故事繪本及名人傳記，讓學生擁有世界公民的視野，全球化的胸懷。並以數位閱讀，進行數位化教學，輔以互動軟體，師生能即時檢視並統整訊息。仁人愛閱讀—以閱讀串起學校、師生、故事志工們對世界的愛，發起仁人有愛活動和增進家庭共讀，讓學生能閱讀，愛閱讀，會閱讀。



學生利用圖書館觸控式電子書借閱牆，進行數位體驗



故事志工們每週進行備課讀書會



故事志工於晨光時間在班級內與孩子們共同



【喜閱讀書樂】

一、故事志工們20年來帶領逾40000名仁愛國小學童領略閱讀之樂，每位學童從一到六年級，利用每週一次的晨光時間可深度閱讀繪本約120本、名人傳記約45則。透過晨光時間的導讀，引起孩子對閱讀的興趣，主動擴展閱讀範疇，並運用閱讀力進行重大議題之探究與實踐。

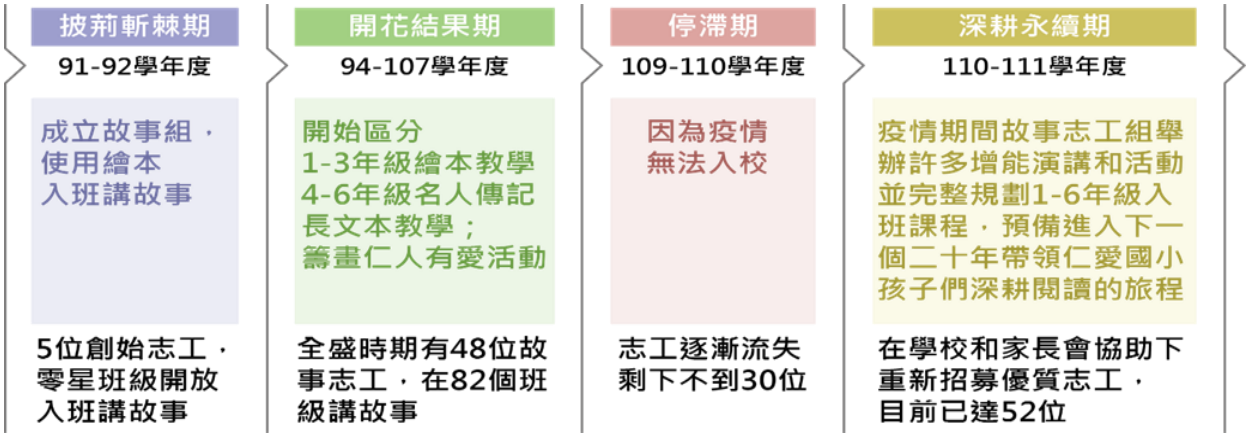

學生參與校園說故事活動


公民實踐力-減塑園遊會


運用互動軟體於課堂中

二、隨著時代潮流，數位閱讀成為不可逆的趨勢，且與傳統紙本閱讀相輔相成。再加上數位閱讀的便利性、即時性、互動性還有多媒體聲光效果，更大大提高閱讀興趣。在後疫情時代，數位閱讀突破時空限制，孩子可以借閱電子書，延伸閱讀相關資料，培養數位線上閱讀素養及自學力。

三、生命教育故事志工們在仁愛國小深耕20年，一路上不斷精進自己的專業，期能與時並進繼續陪伴無數學子，開啟與孩子們下一個二十年的閱讀旅程。



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：嘉義市政府
承辦學校：嘉義市立民生國民中學
嘉義市垂楊國民小學
嘉義市興安國民小學

