

臺北市 113 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校：臺北市內湖區西湖國民小學

一、方案名稱	生態資訊營隊
二、目的	1. 培養學生之環境覺知與敏覺度之素養。 2. 培養學生探討生態概念之知識系統。 3. 培養學生關懷自然的情操與生態倫理。 4. 提升學生自然寫作的批判觀點能力。 5. 培養學生之發表分享技能與環境問題解決能力。
三、辦理單位	(一) 主辦單位：臺北市政府教育局。 (二) 承辦單位：臺北市立西湖國民小學。 (三) 協辦單位：林務局新竹林區管理處。 財團法人臺北市野鳥學會。 臺灣蝴蝶保育學會。
四、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動
五、辦理類別	<input type="checkbox"/> 一般智能 <input checked="" type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能
六、參加對象	(一) 階段別： <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 (二) 區域： <input checked="" type="checkbox"/> 東區 <input checked="" type="checkbox"/> 南區 <input checked="" type="checkbox"/> 西區 <input checked="" type="checkbox"/> 北區 (三) 人數：共 50 名
七、甄選標準	(一) 報名標準：1. 學員需為臺北市 <u>四年級以上(含四年級)</u> 之學生。 2. 擁有自然觀察智能表現的學生並經親師推薦者。 3. 自然能力優異或對生態觀察有濃厚興趣之自我推薦者。 (二) 錄取標準：預計招收學員共 50 名。一般生、資優班與資優方案學生皆可同時報名問卷甄選與推薦甄選(附上推薦函與方安置方案證明文件)，並依各甄選方案擇優錄取。 1. 問卷甄選 35 名：依學員報名時所繳交之生態資訊營隊入班問卷作甄選依據(入班問卷滿分 100 分，依總分高低擇優錄取，額滿時同分將共同錄取)，從中評鑑學生之下列項目： (1) 環境覺知與敏感度(20%)：具備敏銳感官發現環境問題、生態美、環境破壞等主題。 (2) 學習動機與興趣(20%)：強烈展現對環境、生物知識學

	<p>習的興趣以及曾各類參與的活動、課程與研習。</p> <p>(3)自然書寫的文字邏輯力(20%)：展現文字的故事力、標題與邏輯說明。</p> <p>(4)環境行動價值觀與熱情度(10%)：積極正面的環境態度、欣賞自然環境的運作、關懷環境變遷等。</p> <p>(5)環境概念知識(20%)：生態概念、環境問題與議題、環保知識行動。</p> <p>2.推薦甄選 15 名：推薦函(含資優安置方案證明)與自然科成績甄選，依學員報名時之繳交專家與教師推薦函，並附上自然科成績，其中推薦函佔 30%，自然科成績佔 50%，資優班與資優方案學生證明文件佔 20%，總分 100 並依成績高低優先順序錄取，如遇同分將共同錄取。</p> <p>(三) 甄選說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.報名表與生態資訊營隊入班問卷可參閱各校公文之附件，並可於 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/自行下載使用。2.報名資料傳遞可透過各校聯絡箱寄送到西湖國小資優班，或是家長自行寄送至臺北市內湖區環山路一段 25 號西湖國小資優班收即可，營隊部落格將會持續公告已收到之報名資料，以利同學查詢報名狀態。3.錄取名單將公布於生態資訊營隊部落格，並請依部落格規定之時限進行上網報到，取得個人學號，未報到者將視同放棄錄取資格。第一次上課未現場報到者，也將視同放棄錄取資格，並將影響下次該校之錄取名額。 <p>(四)報名期程：</p> <p>(一)報名時間：網路公告報名時間於 2024 年 1 月 1 日(星期一)至 2024 年 2 月 21 日(星期三)，並請將報名資料傳送至西湖國小資優班。</p> <p>(二)錄取公告：錄取名單將於 2024 年 2 月 22 日(星期四)公告於生態資訊營隊 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/。本營隊將不再另行發函個別通知。</p> <p>(三)網路報到：錄取學員請於 2024 年 2 月 26 日(星期一)23:59 前上網完成報到手續，以便辦理後續作業，未報到者即喪失錄取資格。</p> <p>(五) 活動附則：</p> <p>為落實嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)防疫工作及降低群聚感染風險，本活動(課程)將依中央流行疫情指揮中心最新公告配合修正辦理期程、方式及防疫措施…等，並公告於…，請務必自行留意相關最新公告。</p> <p>另如遇自然災害(如：地震、颱風等)或不可抗力之因素，</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	致活動日期或地點更動，將於西湖國小生態資訊營隊部落格公告 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/ 或生態資訊營隊 FB： https://www.facebook.com/2002Project.ECO 。
八、辦理期程	2024 年 3/02、3/09、3/16、3/23、3/30、4/13、4/20、4/27、5/04、5/11、5/25。 課程型態分為專題演講課程、田野調查課程、線上學習課程等，課程時間將依各類實際狀況作調整並公告於部落格。專家演講時間皆是 0830-1230，其他課程依照課程需求調整。
九、辦理地點	西湖國小（室內課程）。 金面山地區（戶外教學）。
十、報名方式	1.各校教務處彙整後，向臺北市西湖國小資優班轉交報名，收件截止時間：2024 年 2 月 20 日(星期二)。 2.學生與家長自行寄送報名表至臺北市西湖國小資優班，收件截止時間：2024 年 2 月 20 日(星期二)。 3.承辦學校收件截止時間：2024 年 2 月 21 日(星期三)。
十一、辦理經費	學 生 收 費：每人 2000 元
十二、參加學員 獎勵方式	依照課程日誌、出席概況、參與動機、發問發表、學習管理與團隊合作分項評分，給予獎勵，並領取研習證書。 一、評量方式： (一)學習動機與管理((25%)：出席、發問、發表、作業時間掌控與上課態度積極度。 (二)自然寫作、生態攝影、資訊能力(60%)：筆記、課程心得、攝影作品、資訊處理作業。 (三)公民素養(15%)：團隊合作、生活管理、生態素養(包括隨堂生態知識測驗)、人際關係。 二、獎勵方式： 1.結業證書：評量成績總平均六十分以上之學員，頒發結業證書。 2.優秀獎狀：評量成績總成績九十分以上之優秀同學給予獎品或獎狀之鼓勵。

貳、課程或活動概述

一、課程內容

生態資訊營隊 A1 課程分為四部分，第一部分課程目標在增強學生對自然生態的覺知與敏感度。第二部分的目標則為環境概念知識，尤其針對某一族群物種的生物演化特徵、類型與環境危機。第三部分課程中指導學生意象攝影、資訊進階技能與發表媒體的技能，並加強以部落格書寫自然寫作批判觀點之分享活動。第四部份為田野課程的調查活動，以夜間動物的感官觀察行動經驗出發。

營隊上課的方式包括數位自學教材、專家演講、田野調查、資訊處理實作與練習、延伸閱讀學習、隨堂測驗、擂台競賽。透過多樣化的學習模式，提昇學生未來研究的基礎能力。

課程日期：2024 年 3/02、3/09、3/16、3/23、3/30、4/13、4/20、4/27、5/04、5/11、5/25。

主題	子題	課程、師資、時數	
		課程/活動內容說明	師資
生態研究課程	3/02(六) 09:00—12:30 臺灣低海拔生物資源之探索	1. 了解臺灣低海拔各類生物資源概況與基本的生物命名辨識。 2. 覺察低海拔生物資源的多樣。	林玉琴老師 國家公園解說志工 植物專家
	3/09(六) 09:00—12:30 昆蟲的演化密碼	1. 了解臺灣昆蟲的生物學、形態學與分類學的基礎概念。 2. 探討昆蟲的保育與環境危機。	許育銘老師 國立臺灣師範大學 生命科學研究所
	3/16(六) 09:00—12:30 甲蟲的生態觀察	1. 探討臺灣甲蟲的分類學觀點。 2. 分析臺灣甲蟲的生態習性。	李惠永老師 台灣鍬形蟲套書作者 台大昆蟲系研究所
	03/23(六) 8:30—12:30 蜻蜓的生態觀察	1. 了解臺灣蜻蜓的種類與生物學概念。 2. 探討臺灣蜻蜓的生態習性。 3. 了解新種蜻蜓的發現與命名。	沈錦豐老師 基隆野鳥學會理事長

	3/30(六) 09:00—12:30 臺灣蛙類的生態觀察	1. 探討臺灣蛙類的分類學觀點。 2. 分析臺灣蛙類的生態習性。	陳王時老師 台灣 33 種蛙類圖鑑作者、蛙類長期研究專家
田野調查課程	4/13(六) 09:00—16:00 金面山自然觀察 (分組教學)	1.低海拔生物資源之自然觀察與辨識實務。 2.了解田野調查的基本概念(基本器材使用、登山安全概念、體能訓練)。 3.生態攝影的實拍練習。戶外課程，學生分 8 組上課。 4.以專家帶領方式進行台灣生態多樣性棲地踏查與生態研究點之田野體驗經驗，培養學生意環境的信念與研究力，並參與調查生活周遭環境問題的經驗。	外聘專家 林玉琴老師 卓麗容老師 許育銘老師 趙岷麗老師 黃淑華老師 內聘講師 邱鴻麟老師 潘浩天老師 王劭予老師
攝影課程	4/20(六) 09:00—12:30 生態攝影之研創 心法 (初階篇)	1.了解生態攝影的概念。 2.認識自己的相機。 3.探討基本生態攝影技巧：拍攝要領、光影、構圖、主題。	邱鴻麟老師 西湖國小資優班教師 臺灣師大環境教育研究所
資訊課程	5/04(六) 09:00—12:30 雲端儲存的知識管理	1.了解檔案與影像資料之雲端之技巧與安全原則。 2.學習個人帳號管理與設定。	潘浩天老師 西湖國小資優班教師 台灣師範大學特研所
	5/11(六) 09:00—12:30 生態部落格應用 與分享	1.生態部落格的分享與使用技巧。 2.生態部落格的建置與管理。	潘浩天老師 西湖國小資優班教師 台灣師範大學特研所

自然寫作	3/02、3/09、3/16、 3/23、3/30、4/13、 4/20、4/27、5/04、 5/11(每日 08:30-0900 半小 時) 生態觀察日誌指 導(初階)	1. 能以語言、文字或圖畫等表達自己對生物知識、自然體驗或環境保護的想法，建立個人生態日誌與學習成果檔案。 練習作筆記的方法與原則。 2. 探討自然日誌之寫作邏輯技巧。 3. 養成自然寫作的習慣與思考力。	王劭予老師 西湖國小資優班教師 國立台北藝術大學博物館學研究所
成果發表	5/25(六) 09:00—12:30 生態發表 與擂台賽	1.生物學與生態概念的總複習。 2.提出生活周遭的自然環境與人造環境狀況，以及發現常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係之間問題解決策略。 3.分兩組指導。	邱鴻麟老師 西湖國小資優班教師 臺灣師大環境教育研究所 卓麗容老師 西湖國小資優班退休教師

二、師資簡歷：

姓名	學經歷	現職 (單位、職稱)	專長
林玉琴	<ul style="list-style-type: none"> ● 玉山國家公園解說志工。 ● 大自然教育推廣協會資深講師。 ● 臺北市內湖社區大學講師。 ● 桃園縣社區大學教學中心講師。 ● 浩然基金會潭南部落文化傳承系列之植物資源調查。 ● 北觀處北海岸植物調查。 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部落山林記事-自然生態篇。 ● 滿月圓自然生態保育環境導覽解說手冊。 	<p>林務局新竹林管處東眼山內洞森林遊樂區物候調查研究員。</p> <p>林務局新竹林管處林森林解說志工。</p>	<p>[臺灣低海拔生物資源之探索] [金面山自然觀察]</p> <p>為一名多年從事植物資源田野調查的專家，主要參與部落、社區或特定棲地之植物生態調查工作與生態導覽解說活動，並經常擔任國家公園、社區大學、森林志工與各生態協會之資深訓練講師。</p>
陳玉時	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣蝴蝶保育學會資深講師。 ● 臺北市野鳥學會資深講師。 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 著有台灣 33 種蛙類圖鑑。 	<p>臺北市野鳥學會理事與研究講師</p>	<p>[臺灣蛙類的生態觀察] 蝴蝶、青蛙、鳥類專家，參與台北市野鳥學會與臺大蝴蝶保育學會的研究調查工作。</p>
許育銘	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立臺灣師範大學生命科學研究所/博士班 ● 103 年陽明山國家公園蛾類資源調查 ● 102 年、103 年翡翠水庫生態研習營隊活動策畫、隊輔 ● 生態營隊第一期畢業學員 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 著有陽明陽明飛蛾一書 	<p>國立臺灣師範大學生命科學系昆蟲研究室研究助理</p>	<p>[臺灣鱗翅目昆蟲探索、金面山自然觀察] 蛾類、昆蟲生態專長</p>
李惠永	<ul style="list-style-type: none"> ● 台大昆蟲保育所畢業，臺灣大學昆蟲系昆蟲保育研究室研究助理 ● 中央研究院生物多樣性研究中心研究助理 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 著有台灣鍬形蟲一書 ● 著有台灣自然觀察圖鑑(4) 台灣鍬形蟲.圖冊 	<p>臺灣大學昆蟲系昆蟲保育研究室研究助理 BBC 亞洲區生態攝影師</p>	<p>[甲蟲的生態觀察] [蝴蝶的生態研究] [蘭嶼的生物多樣性研究]</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 著有國有林蝶類重要棲地及資源-東部地區 		
沈錦豐	<p>經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基隆野鳥學會總幹事 ● 基隆市社區規劃師駐地輔導計畫講師 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 金龍湖的蜻蜓 ● 北觀處北海岸動物調查。 ● 鳥語北方三島 	基隆野鳥學會理事	[蜻蜓的生態觀察] 野鳥生態觀察與攝影專家
趙岷麗	<ul style="list-style-type: none"> ● 陽明山國家公園專業解說員。 ● 國小退休教師。 ● 林務局國家森林志工 	林務局國家森林資深解說員。 陽明山國家森林解說員。	[金面山自然觀察]
黃淑華	<ul style="list-style-type: none"> ● 陽明山國家公園專業解說員。 ● 林業試驗所資深解說員。 ● 林務局國家森林志工。 	林務局國家森林資深解說員。 陽明山國家森林解說員。	[金面山自然觀察]
邱鴻麟	<ul style="list-style-type: none"> ● 台北市西湖國小資優班教師 ● 國立臺灣師大環境教育研究所碩士。 ● 新竹林管處國家森林解說志工。 ● 臺北市立天文教育館解說志工。 ● 美國生物圈二號計畫研究 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台北市內湖區竹篙山植被資源在國小環境教育教學應用之研究 ● 金面山生態資源數位教材設計在環境教育上之應用 ● 金面山生態資源在國小環境教育應用之研究 ● 大溝溪植被生態資源之調查研究。 	西湖國小資優班生態資訊營隊課程規畫與教學團隊教師	[生態攝影之研創心法-初階篇] [金面山自然觀察] [學習成果與擂台賽]

潘浩天	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣師範大學特研所。 ● 西湖國小資優班運算思維科學課程教師 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育部暨國家教育研究院國小高年級自然與生活科技領域：科學閱讀資源集 ● 資優教育季刊：以 COCO 模式為例的資優生創意思考課程設計與實施—彷彿若有光 ● 不同段數圍棋手之認知能力與眼動歷程探究 	西湖國小資優班生態資訊營隊課程規畫與教學團隊教師	[雲端知識儲存概念] [生態部落格經營與管理]
王劭予	<ul style="list-style-type: none"> ● 國立台北教育大學特殊教育學系畢。 ● 國立台北藝術大學博物館學研究所。 ● 高雄市苓雅區福康國小資優班教師。 ● 高雄市三民區正興國小資優班教師。 ● 台北市內湖區西湖國小資優班教師。 ● 108 新課綱創造力教學模組技法式教案。 ● 高雄市 104 年度國中小資優教育創意教學活動暨教案設計佳作。 	西湖國小資優班生態資訊營隊課程規畫與教學團隊教師	[營隊生態日誌與行政指導]
徐妤函	<p>經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市立大學音樂學系學士 ● 臺北市立大學音樂學系研究所音樂教育組。 ● 109 年 於西湖國小擔任「教育部數位學習深耕計畫」協 	西湖國小資優班生態資訊營隊課程規畫與教學團隊教師	[營隊生態日誌與行政指導]

	<p>同教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「探索科博教學趣」 博物館智慧學習服務融入教案設計-地球環境組特優 		
卓麗容	<ul style="list-style-type: none"> ● 市立台北教育大學特殊教育系。 ● 康軒自然科課本作者。 ● 新竹林管處國家森林解說志工。 <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國小自然課本(康軒版) ● 台北市內湖區竹篙山植被資源在國小環境教育教學應用之研究 ● 金面山生態資源數位教材設計在環境教育上之應用 ● 金面山生態資源在國小環境教育應用之研究 ● 大溝溪植被生態資源之調查研究。 	<p>西湖國小資優班生態資訊營隊課程規畫與教學團隊教師</p>	<p>[營隊生態日誌與行政指導]</p> <p>[金面山生態環境教育課程設計者]</p>

2024 年生態資訊營隊班報名表 □問卷入班□推薦入班

就讀學校	國小 <input type="checkbox"/> 就讀資優班 <input type="checkbox"/> 就讀區域衛星方案學生	年 級	年 班	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
學生姓名		生 日	年 月 日		
聯絡電話		身分證字號			
家長姓名		家長緊急 連絡電話	(O) (手機)		
推薦老師	經由老師推薦的同學，請老師簽名。 自行報名者，這一欄可以不必填寫。				

1. 報名表與自然生態問卷請於 2024 年 2 月 21 日前以聯絡箱送至西湖國小資優班，若是參與推薦函甄選的同學請多附上自然科成績(教務處蓋章)與專家教師推薦函。資優安置方案(含資優班學生、資優衛星方案學生請附上各校輔導室蓋章之證明文件)
最好將文件掃描成 PDF 檔案，透過電子郵件(urtica@gmail.com)回傳，主旨請寫生態資訊營隊或世界旅讀課程 xxx(姓名)之報名表 。
2. 錄取名單將於 2024 年 2 月 22 日前公告於生態資訊營隊部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/> 。
3. 錄取學員請於 2024 年 2 月 26 日 23:59 前上網完成報到手續
4. 參加費用請於活動第一天報到時繳交。
5. 聯絡電話：27985381 轉 165 邱鴻麟老師、潘浩天、王劭予、徐好函老師。
6. 未獲錄取之同學，本報名表將銷毀，以維護個人資訊安全。

同 意 書

茲同意 國小 年 班 學生

參加貴校舉辦之生態資訊營隊班活動，本人願意全力配合貴校的活動安排，並負起接送孩子的責任。

此致

西湖國小

家長簽名：

中華民國 年 月 日

西湖國小生態資訊營隊入班問卷(可以自行加頁)

學校： 姓名：

在進入營隊活動前老師想先了解你的動機與背景，請依照下列問題，將你的想法認真的寫出來。老師將會依據你回答的認真程度，決定錄取與否。(本卷若不夠撰寫，可利用背面，本問卷可至生態資訊營隊部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/> 下載)。

1. 請說明你為什麼要參加生態資訊營隊？也說說你長期參與相關的生態課程與活動。

2. 你曾經觀察過生物嗎？發現過哪些令你著迷的事情呢？或是說說從媒體中你曾見過的有趣的生物現象？請詳細敘述。

3. 在申請進入營隊之前，希望你能先了解營隊的活動和課程模式。因此要請你到營隊網站閱讀([環境行動班]20190701-0705 蘭嶼生態文化課程作品發表)裡面的學員作品，挑選一篇你最喜歡的文章，並寫出你閱讀後有什麼收穫、以及喜歡這篇文章的理由)
網址為 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/?p=6188#comments>

