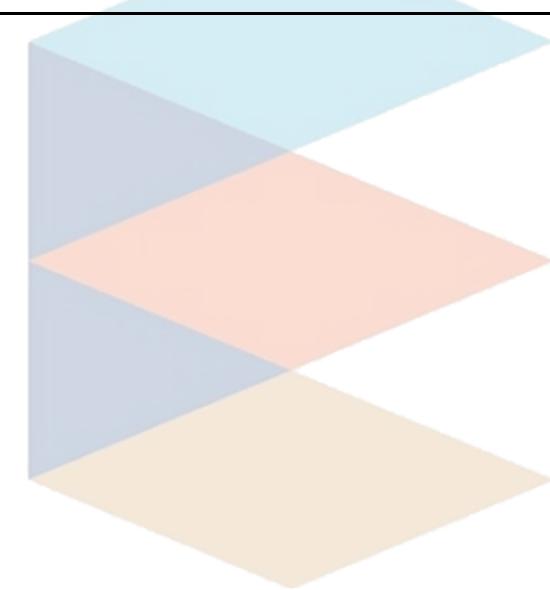


## 臺北市信義區光復國民小學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

## 學校基本資料

## (一) 簡史沿革

本校成立於民國五十三年，第一任校長為張登旺先生，成立之初學生約200人，因無校舍，師生借用興雅國小一間及三興國小兩間教室上課，民國五十四年三月徵收現有校地並規劃興建校舍，於民國五十六年完成第一期校舍工程，即現今之光復樓一、二、三樓及和平樓為創校始貌，全體師生遷回現址上課及辦公。爾後隨著東區的快速發展及歷任校長與全體師生共同努力，校譽蒸蒸日上，學生急遽增加，校舍一棟接著一棟增建，才成就今天之面貌。

民國55年，完成光復樓123樓校舍建築工程。

民國56年，完成和平樓校舍建築工程。

民國57年，完成水櫃、水塔建築工程。

民國60年，增建完成光復樓4樓校舍建築工程。

民國62年，完成信義樓校舍建築工程。

民國64年，完成仁愛樓校舍建築工程。

民國65年，完成實踐樓東側校舍建築工程。

民國66年，完成力行樓及自強樓校舍建築工程，並增建仁愛樓西側廁所。

民國67年，完成警衛室、變電室建築工程，並增建實踐樓西側校舍。

民國70年，完成明德樓校舍建築工程。

民國71年，增建完成實踐樓北面走廊校舍建築工程。

民國73年，完成莊敬樓L型校舍建築工程。

民國76年，完成忠孝樓校舍建築工程。

民國77年，完成司令台建築工程。民國96年，完成普通教室環境改造等工程。

民國98年，完成校園優質化等工程。

民國101年，完成圖書室整修工程-布克斯王國。

民國102年，申請英語專科教室精實計畫。

民國103年，課程創新、行政e化管理，發展程式設計、音樂及運動社團，完成運動場整修等工程。

民國104年，申請臺北市精進課程及教學資訊專案計畫，規劃行動學習融入的課程，完成教室隔音門窗、洗手台及牆面等工程。

民國105年，完成班班有冷氣，建置智慧教室、原住民語教室、教師研究室及整修特教生活室、知動訓練教室等工程。

民國106年，榮獲【閱讀磐石獎】，【優質學校-資源統整】，完成校園廣播系統改善、洗手台及牆面等工程。

民國107年，申請【十二年國教先鋒計畫】，並成立課程發展核心小組，規劃108課綱課程，完成教室廊道整修等工程。

民國108年，一年級實施108課綱課程，完成校園遊具汰換、校園能源管理系統、外牆牆面翻新等工程。

民國109年，榮獲【優質學校-學生學習】，申請臺北市政府【無圍牆博物館】信義松菸線示範及召集學校，進行校園電力系統改善、教室走廊欄杆等工程。

民國110年，申請教育部【活化教學及多元學習】計畫、教育部【補助中小學校人工智慧教育計畫】、螢光教育協會【長期入校陪伴】

民國111年，續申請教育部【活化教學及多元學習】計畫，教育局【元宇宙教育融入課程】計畫、教育局【雙語前導學校課程】計畫，與參加【臺北啟動跨世代-共融共學生活藝術新紀元】計畫。

民國112年，續申請教育部【活化教學及多元學習】子二計畫，教育部【國際學伴】計畫，教育局科技教育推動總體計畫子計畫3【科技教育學習及探索活

## 學校基本資料

動】，【臺北市教學輔導教師】計畫，【現職教師自主揪團雙語研習】計畫。

## 各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 班級數

| 班級類別             | 數量 |
|------------------|----|
| 班級數-(1)普通班       | 72 |
| 班級數-(3)身障分散式資源班  | 3  |
| 班級數-(4)幼兒園       | 6  |
| 班級數-(6)幼兒園分散式資源班 | 1  |
| 班級數-(7)分散式資優資源班  | 3  |
| 實際班級數總計          | 72 |

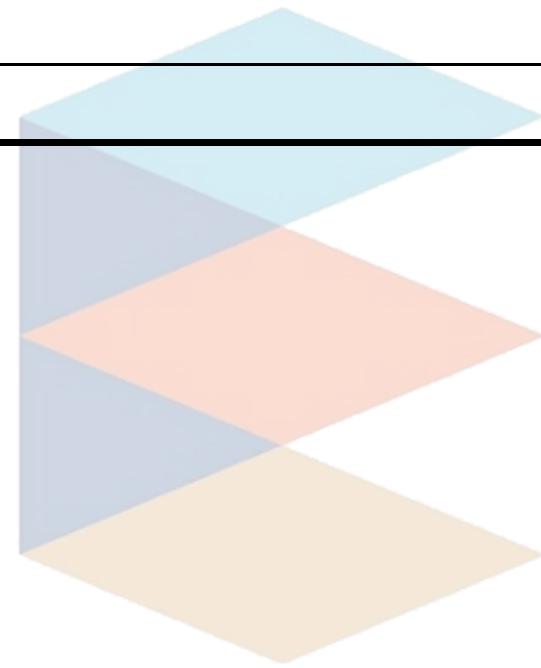
## 各年級學生數

| 年級            | 數量  |
|---------------|-----|
| 各年級學生數-(1)一年級 | 298 |
| 各年級學生數-(2)二年級 | 338 |
| 各年級學生數-(3)三年級 | 332 |
| 各年級學生數-(4)四年級 | 308 |
| 各年級學生數-(5)五年級 | 365 |
| 各年級學生數-(6)六年級 | 359 |

## 教職員工人數

| 項目           | 數量  |
|--------------|-----|
| (1)教師總數-女性   | 118 |
| (1)教師總數-共__人 | 147 |
| (1)教師總數-男性   | 29  |

| 學校基本資料            |    |
|-------------------|----|
| (2)專任職員總數         | 12 |
| (3)學年聘用長期代理教師     | 9  |
| (4)全校已具研究所以上學歷的教師 | 88 |



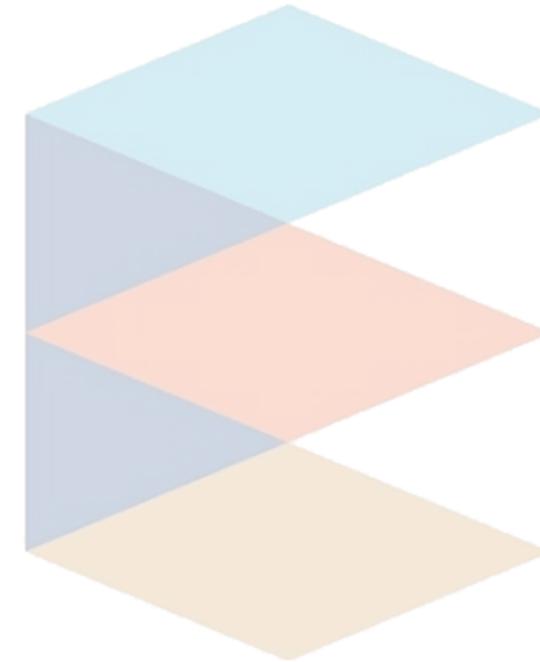
# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 校務經營與發展 |      |        |    |
|---------|------|--------|----|
| 項目      | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |



# 臺北市政府教育局

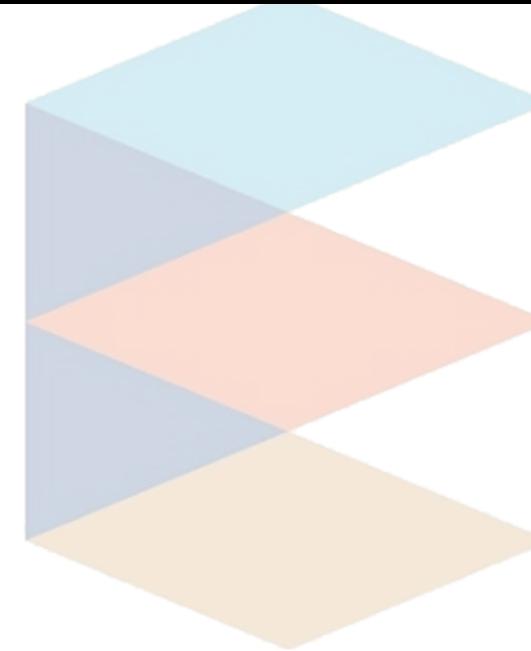
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|              |  |  |    |
|--------------|--|--|----|
| 學校願景、理念與辦學特色 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校願景與核心價值。</li> <li>2. 辦學理念。</li> <li>3. 辦學績效與特色。</li> </ol> | <p><b>一、學校願景</b></p> <p>本校學校教育願景於八十九學年度徵詢家長及教師意見，在全校教師與家長共識下，以學區特色與學校現狀，形塑學校願景：「以生命教育為核心，以藝術與人文為經緯，營造人性化的教學環境，增進五育均衡發展的教育目標，培養二十一世紀全人發展的兒童」。期許教師以熱誠、有心及專業，配合家長關懷、合作及有情，攜手合作，透過快樂、學習、感恩的經營策略，落實教育理想，培養主動、有愛、尊重的二十一世紀全人發展的兒童。</p> <p><b>二、辦學理念</b></p> <p>本校位於國父紀念館的一隅，臨近市政府、市議會、大巨蛋體育園區與松山文創園區，加上國際化、繁榮的信義計畫區，又有地下捷運為鄰，是他校少有的地理環境。歷經11任校長，熱心經營、努力辦學，教師們都各具專才，也兢兢業業的在自己的崗位上，努力發揮潛能，使各方面都能均衡發展，校譽蒸蒸日上。雖然校地不算大，硬體設施不夠充足，但全體親師生仍將共同努力，善用學區優越條件，克服一切不利因素，積極發展學校色，持續追求精緻、卓越與創新，使光復願景與目標得以永續發展，成為一個不斷「自我超越」的幸福學園。</p> <p><b>三、辦學績效與特色</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校校訂課程持續發展跨領域國際教育、資訊科技等課程，並融入各項議題與永續目標，強化學生資訊、語文與多元能力。</li> <li>2. 學校於資訊科技應用於教學，無論是元宇宙或是AI課程，參加各項資訊通訊競賽也多獲佳績。</li> <li>3. 持續推動深耕閱讀，著重學生閱讀素養之培育與提升學生語文理解能力，並積極推動媒體識讀及多文本閱讀。</li> <li>4. 透過精進教學及分組學習計畫，提升教師學科教學能力與技巧，也透過領域社群運作，提供優質教學經驗與個別化教學理念，增進教師專業知能。</li> <li>5. 妥善運用酷課學習教學管理平台，將教師教學與學生學習資料雲端化，各項學習資訊及素材能相互分享，型塑教師專業。</li> <li>6. 積極推動課後社團，體育性、音樂性或是資訊領域相關社團多達十餘種，學生多元學習興盛，型塑一生一專長。</li> <li>7. 落實在地化課程實踐，並結合社區資源，爭取各項交流機會，培養學生團隊精神、領導才能與問題解決能力。</li> <li>8. 持續推動生活教育、生命教育、環境教育、衛生教育、午餐營養教育及永續議題，以利學生基本品德、人格與公民素養之養成。</li> </ol> | 優良 |
|--------------|--|--|----|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 9. 積極爭取與整合補救教學資源，關懷弱勢學生，強化學校照護功能。<br>10. 以專業團隊協助親師溝通，強化教師班級經營、特教與輔導知能，整合諮商輔導等資源。 |  |
|--|--|--|--|



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
| 學校組織氣氛與文化 | <p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p> | <p>一、營造正向校園文化與氛圍的情形</p> <p>1.學校經營重視「以人為本」，「教學優先」的基本教育信念，並藉由「參與決策」之決定模式，傾聽教師與家長意見，整合「專業自主」，共創學校「創新績效」。</p> <p>2.建立信任的行政協助機制，以目標績效為導向，適度開放行政程序的方便與彈性，讓學校教師與行政同仁在教學工作現場具自主空間。</p> <p>3.重視教學與教師專業提升，積極鼓勵教師參與各項專業發展方案，成立專業社群與教學輔導機制，推動行動學習方案，以提升教學品質與教師專業，並由校長以身作則帶頭進行公開授課，推動共同備課與公開觀課機制。</p> <p>4.拓展學生多元學習機會，結合教育政策與校本特色課程的實施，藉著節慶、主題，競賽等設計，提供孩子表現所學。</p> <p>5.強化社會資源的整合與運用，也提供多元溝通管道，增進家長或社區校務運作之瞭解，進而提供支持與資源，協助各項校務推展與運作。</p> <p>6.以「家長服務家長」、「家長教育家長」的概念賦予家長會新的價值，鼓勵家長積極參與校務，形成學校與家長共學共治的力量。</p> <p>二、品牌建立與教育行校地做為與成效</p> <p>本校以專業、前瞻的思維，觀察未來發展趨勢，思考突破現有限制，具體特色及成果如下：</p> <p>1.本校積極發展資訊相關課程，除目前運用廣泛的AI融入教學，還有元宇宙VR、AR等相關課程，近年學生參加資通訊應用競賽也屢獲學生個人與團體組佳績。</p> <p>2.近年於各項工作推廣獲多項獎項，如:臺北市優質學校-資源統整與學生學習等獎項、教育部閱讀磐石獎、教育行銷績效卓著學校獎、臺北市深耕閱讀大型學校特優獎、北市行動學習學校認證銅質獎。</p> <p>3.學生學習重視多元能力養成，提供學生展現各領域課程教學成果；另辦理多元課後社團活動，提供孩子潛能試探，跨域學習，教育思維與作法獲家長認同。</p> <p>三、與家長、社區互動與關係</p> <p>1.本校透過學校資訊網站、刊物、酷課APP、家庭聯絡簿、親職教育講座、學生活動等多元溝通管道，主動提供資訊，讓家長與社區人士有機會接觸學校、瞭解學校。</p> <p>2.運用學校網頁、視導機制、活動展演等機會，主動與上級機關(含民意代表機關與新聞媒體)建立良好互動機制，以獲取瞭解、信任與支持。</p> <p>3.本校家長會依據「臺北市中小學校學生家長會設置自治條例」，成立</p> | 優良 |
|-----------|---|--|----|

|              |                                    |  |    |
|--------------|------------------------------------|--|----|
|              |                                    | 學生家長會，名稱定為「臺北市信義區光復國民小學學生家長會」，為期會務有效運作，家長會訂定組織章程及相關辦法，會員代表大會每年至少召開一次。並於第一次代表大會選舉新任家長會長、副會長。  |    |
| 學校爭取經費與資源的情形 | 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。 | <p>學校興建於民國55年，陸續增建各棟校舍，近年來雖受少子化衝擊影響，本校仍維持大型學校之規模，惟受校舍逐年老舊、修繕規模所費不貲。校務經營於精進現有硬體資源、人力資源向度上多有展現，積極因應國家教育白皮書及地方政府教育白皮書政策領導，爭取多項經費改善校園軟、硬體設施環境。</p> <p>1.110、111學年度爭取教育部補助中小學校人工智慧教育計畫，發展AI教學。</p> <p>2.109~112學年度爭取活化教學與多元學習計畫。</p> <p>3.110年配合教育部班班有冷氣政策，完成各班冷氣汰舊與冷氣專用電源改善。</p> <p>4.111年度爭取教育部一般性補助款改善科任教室冷氣汰舊工程。</p> <p>5.113年-和平樓廁所整修工程、</p> <p>6.114年-校園消防改善工程(第一期)350萬元、自強樓廁所整修工程560萬元、明德樓電源改善工程450萬元。</p> | 優良 |
| 其他           | 學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。        |  |    |



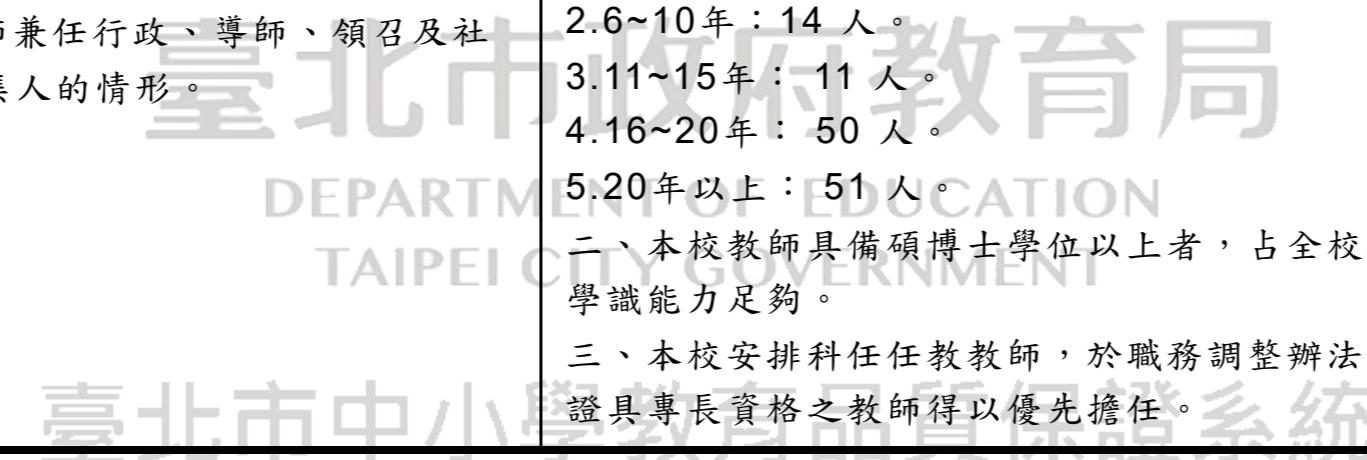
## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 課程與教學         |  |  |    |
|---------------|--|--|----|
| 項目            | 項目內涵   | 檢核結果描述   | 等第 |
| 學校整體課程計畫與教學計畫 | <p>1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> | <p>一、整體課程計畫 1.學校整體課程計畫完整，均通過審查，內容可見本校網站公布之課程計畫檔案。2.本校課程願景為「主動、尊重、有愛」，期待在既有基礎上為學生營造一個安全快樂的學習環境，透過多元活潑的教學活動，及親師生溫馨和諧的互動，以培育彼此「尊重」守紀律、心中「有愛」善關懷、積極「主動」有創意的「光復」新時代的好少年為目標。3.課程落實方式為考量學校條件、學校特色、教師特質、家長期望及學生需求，結合教師及社區資源，將學校願景內涵精神，融入領域學習活動，培養學生與人合作，參與團隊之精神，並能尊重與欣賞他人，並希學生兼具國際視野與解決問題之能力，課程強化英語教學、科技應用與資訊教育。4.校訂課程設計，在低年級有「光復好兒童」(涵蓋閱讀、品德教育、不插電資訊科學、世界傳統節慶等統整性主題課程)、「地球公民」(加強學生在語言應用於口說能力表達之國際教育課程)等合計三堂課為108課綱彈性學習課程。中年級則增加「運算思維」(科技應用與資訊能力提升之課程)，連同延續低年級的「光復好兒童」、「地球公民」合計共4堂108課綱彈性學習課程。高年級除了以上三種課程外，另增加一堂「從光復看世界」國際教育主題課程，與「生活魔數師」之金融理財相關課程，還有一堂「光復創藝家」(結合公共藝術、雕塑、建築、藍晒等藝術課程)，共計五節彈性學習課程。</p> <p>二、教學方案設計或計畫（一）、課程教學實驗與創新 1.自109學年度開始，參加教育部AI專案，發展相關特色課程。2.自109學年度開始，參與教育部國中小活化教學與多元學習計畫，研究發展本校彈性學習課程。3.參加臺北市111年度元宇宙教育總體計畫，持續推動融入VR與AR數位科技學校元宇宙特色課程。4.110-112參加學年度科技教育推動總體計畫「子計畫3—科技教育學習及探索活動學校，進行跨領域STEAM課程之推展。</p> | 優良 |

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| 學校在課程與教學精進情形 | <p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p> <p>(一) 課程實施歷程與成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>目標與願景相互結合:課程目標結合本校願景主動、尊重、友愛，透過課程知能的規劃，創新教學的實施，期望學生能達到探討力、思考力、創新力與團體合作力。</li> <li>課程發展組織正常運作:定期召開課發會，議題事先擬定，由各學年族群與領域會議先行討論，建立雙向互動與回饋機制，並留有會議記錄，有效互動與銜接。</li> <li>學校特色課程發展:本校利用彈性學習時數，整合部定課程，地方政策與學校願景需求，發展學校本位課程與特色課程，包含導覽員課程、AI課程、程式設計課程等，符合家長期待與學生學習需求。</li> <li>議題融入教學之課程設計:本校自108學年度起即著手規劃「光復好兒童」彈性學習課程，整合原有本校品德教育、性別平等教育、多元文化教育、閱讀教育、美感教育、國際教育、探索教育、不插電資訊課程等多面項主題課程，並組織課程核心小組，藉由教師間相互共備，精進課程發展。</li> <li>校本課程發展模式:本校以課堂學習為核心，社團學習、自我探索、體驗學習與資訊融入學習為輔，組織成完整學習架構，讓學生有多元學習機會，創造更多學習表現，拓展學生學習情境。</li> <li>研發特色教材「小小詩詞家」及「英語單字王」，透過循序漸進的教學引導，辦理競試能力認證，協助孩子完成之知識能力建立。</li> </ol> <p>(二) 教學精進機制與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合108課綱公開觀授課機制，訂有校內辦法，鼓勵教師共同觀議課，互相精進教學。</li> <li>每學年度會由國、英、數三學科教師，根據學力檢測結果撰寫分析報告，於領域備課社群會議中作討論教學調整改善之相關議題。亦會於教師會議中進行說明報告，提供老師們教學策略修正之參考。</li> <li>配合「教學輔導教師」、「教室走察」、「教師專業發展評鑑」等方案，增進教師課堂觀察能力，透過他評方式，藉由觀察、討論與對話，進行同儕教學回饋，增進教師專業能力。</li> <li>鼓勵教師參加教育專業創新及行動研究與創新教學檔案徵件，以利教師教學創新與精進、同步提升學生學習動機與品質，激發教師創新教學動機，精進教學活動設計品質，助於課程發展理念的實踐。</li> </ol> | 優良 |
| 其他           | 學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。   |    |

| 教師專業素質 |   |  |    |
|--------|---|--|----|
| 項目     | 項目內涵  | 檢核結果描述   | 等第 |
| 教師人力素質 | <p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p> | <p>一、本校全體教職員工總數共計183人，分析如下：</p> <p>(一)人力總量：</p> <p>1.國小專任教師(含校長與主任)136人。</p> <p>2.幼兒園專任教師7人。</p> <p>3.專任職員13人(含護理師、約僱幹事)。</p> <p>4.專任技工、公友(含約聘工友)共4人，校警1人。</p> <p>5.幼兒園契用教保員3人、契用廚工2人。</p> <p>6.代理代課教師17人。(含幼6)</p> <p>(二)性別分布：男性4人，女性13人。</p> <p>(三)學歷程度：本校教師除100%大學畢業外，擁有碩博士學位者92人。</p> <p>(四)服務年資：(不含代理)(含校長)</p> <p>1.5年以下：10人。</p> <p>2.6~10年：14人。</p> <p>3.11~15年：11人。</p> <p>4.16~20年：50人。</p> <p>5.20年以上：51人。</p> <p>二、本校教師具備碩博士學位以上者，占全校教師三分之二以上，教師學識能力足夠。</p> <p>三、本校安排科任任教教師，於職務調整辦法中訂有專長優先條款，保證具專長資格之教師得以優先擔任。</p> | 優良 |



Taipei City School Education Quality Assurance System

|             |   |  |    |
|-------------|---|--|----|
| 教師傑出表現與得獎情形 | <p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p> | <p>一、教師參加各項校外評選或獎項申請情形</p> <p>1.110年度教育部中小學人工智能教育計畫績優學校。</p> <p>2.110學年度臺北市行動學習認證學校銅質獎。</p> <p>3.112學年度臺北市推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫榮獲大型學校組特優。</p> <p>4.112學年度國小教師創新教學與學生自主學習檔案徵件團體組第二名。</p> <p>二教師參加市級以上競賽得獎情形</p> <p>1.陳雅菁老師榮獲臺北市109學年度特殊優良教師。</p> <p>2.施馥宜老師榮獲臺北市109學年度優良教師。</p> <p>3.闢美珍、黃昱斌、李政廷老師榮獲KDP- Best Education 2020全國學校經營與教學創新國際認證獎「優等」。</p> <p>3.陳雅菁老師榮獲全國109學年度年度教師組閩南語字音字形「優等」。</p> <p>4.黃昱斌老師參加臺北市109學年度社會情緒學習SEL融入各領域課程與教學活動設計比賽榮獲特優。</p> <p>5.李政廷、郭禮德老師參加臺北市109學年度社會情緒學習SEL融入各領域課程與教學活動設計比賽榮獲佳作。</p> <p>6.陳毅、朱子祥老師參加臺北市109學年度社會情緒學習SEL融入各領域課程與教學活動設計比賽榮獲佳作。</p> <p>7.陳雅菁老師榮獲教育部110年推展本土語言個人組傑出貢獻獎。</p> <p>8.陳雅菁老師榮獲110學年度國民小學品德教育小故事徵件活動優等。</p> <p>9.林于仙、陳雲珠老師榮獲110學年度臺北市國民中小學無圍牆博物館優良教學教案徵件比賽佳作。</p> <p>10.涂瑞臻老師榮獲臺北市110學年度教師組國語字音字形南區第一名</p> <p>11.涂瑞臻老師榮獲臺北市111學年度教師組國語字音字形南區第一名</p> <p>12.施馥宜老師榮獲臺北市111學年度教師組閩南語字音字形第三名</p> <p>13.涂瑞臻老師榮獲臺北市112學年度教師組國語字音字形南區第一名。</p> <p>14.施馥宜老師榮獲臺北市112學年度教師組閩南語字音字形南區第二名。</p> <p>15.施馥宜老師榮獲臺北市112學年度國小教師創新教學與學生自主學習檔案徵件優等。</p> <p>16.李岳峰老師指導「臺北市中小學科學展覽會」獲得佳作以上獎勵，累</p> | 優良 |
|-------------|---|--|----|

|        |   |   |    |
|--------|---|---|----|
|        |   | <p>積滿10屆，榮獲優良指導教師獎</p> <p>17.109學年度教育盃教職員女子組桌球賽榮獲臺北市第一名</p> <p>18.110學年度教育盃教職員女子組桌球賽榮獲臺北市第一名</p>  |    |
| 教師專業發展 | <p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p> | <p>1.本校教師9成以上皆有教師專業發展計畫初階認證，另有輔導教師15名。</p> <p>2.校內組成各式教師專業學習社群。其一為全校教師皆參加的學科領域社群，長期進行課程與教學的專業研討與備課，實踐以學生為中心之課堂觀察與專業回饋，藉由研討過程，強化各領域創新教學與課程發展，包含語文、數學、社會、英語文、自然科學、藝術、綜合、健康與體育、科技等九個領域學習社群。</p> <p>2.依夥伴教師(初任、新進、自願成長等)輔導需求，組成同儕教學輔導團隊，引導夥伴教師教學適應、改善、創新與反思，達到經驗傳承效果。</p> <p>3.社群運作方式含共同備課、教學觀察與回饋、議題討論、專題探討、創新課程發展與增能講座。</p> <p>4.每學年辦理社群運作經驗成果分享活動，以共享教學經驗。</p> <p>5.本校訂有公開授課計畫，目前約八成教師完成公開觀議，增進彼此教學知能。</p> <p>6.部份教師會利用網路社群或紙本方式建立不同形式之教學檔案，每年亦有教師參加教師教學檔案徵件，也獲不錯成績。</p> | 優良 |

# 臺北市中小學教育品質保證系統

## Taipei City School Education Quality Assurance System

|    |                                |   |    |
|----|--------------------------------|---|----|
| 其他 | 學校自訂有關教師專業素質項目<br>(此項目學校自由填寫)。 | <p>1. 依據教師專長，考量課程需求與學生權益，並持公平、公正之原則，安排教師課務。</p> <p>2. 身心障礙資源班依據特教法第19條，協助進行區塊排課，協助特教學生適應普通班級教育環境。</p> <p>3. 各學年領域每學期進行課程計畫與評量方式進行專業討論，送課發會審議後通過實施。</p> <p>4. 本校具備英語專長師資共有17人，目前擔任英語教學人數10人。</p> <p>5. 藝文領域具備專長師資共有16人，學歷為音樂系/美教系學士、碩士或博士。</p> <p>6. 自然領域師資8人，皆具備自然專長，包括數理系、自然領域專長研習。</p> <p>7. 資訊領域師資6人，含資訊碩士、數理系資訊組。</p> <p>8. 本土領域師資5人，分別具有閩客語中高級認證。</p> <p>9. 教師運用各種媒材及數位教學軟體、教育部與教育局等進行資訊融入教學。</p> <p>10. 教師根據時事、節慶等生活經驗，結合課程進度，規劃多元學習活動。</p> | 優良 |
|----|--------------------------------|---|----|

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

## 學生學習與輔導

| 項目   | 項目內涵   | 檢核結果描述   | 等第 |
|------|--|--|----|
| 學生參與 | <p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p> | <p>1. 成立服裝儀容委員會，讓學生參與討論決定到校服裝；邀集學生參與特教推行委員會，促進特殊教育發展及處理特殊教育學生之學習輔導等事宜。透過學生參與，加強民主精神，建立友善校園規範。</p> <p>2. 本校開設各項多元展能社團課程，每學期參加人次達700人。</p> <p>3. 學生積極參加藝文與體育校隊，音樂比賽與體育競賽常榮獲佳績，並多次受邀校外展演活動。</p> <p>4. 成立學生服務團體(環保小尖兵、親善大使、交通服務隊等)，建構學生服務意識。</p> <p>5. 生命教育議題融入各學習領域，課程多以體驗學習方式，與邀請生命鬥士講座方式，提升學生挫折容忍度及危機處理能力。</p> <p>6. 每年12月舉辦安德烈食物銀行活動，透過歲末送暖生命教育活動，引導學生認識生命意義與內涵。</p> <p>7. 經由各班小組合作模式，增加同儕互動，促進學生彼此了解與尊重，提升人文關懷精神。</p> | 優良 |

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|      |  |   |    |
|------|--|---|----|
| 學生輔導 | <p>1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p> | <p><b>計畫：</b><br/>年度輔導計畫：制定年度學生輔導計畫。<br/>個別輔導計畫：針對有特殊需求的學生，制定個別化的輔導計畫。<br/>年度活動計畫：設計各類輔導相關活動，如親、師、生輔導知能研習講座、職業探索活動等。<br/><b>設施：</b><br/>輔導諮商室：設置專門空間，提供安全、私密的諮詢環境。<br/>線上輔導平台：利用網路信箱，建立線上輔導平台，方便學生隨時獲得心理支持。<br/><b>專業人力：</b><br/>各班導師：進行初級輔導，轉介危急個案。<br/>專任輔導教師：編制2名，負責二級輔導、班輔及團體輔導工作，定期接受進修和培訓。<br/>心理師：輔諮中心駐校專業心理師，提供專業心理諮詢服務及三級輔導個案。<br/>認輔教師：視需求媒合認輔教師服務個案。<br/><b>支援網絡：</b><br/>家庭合作：建立學校與家庭的溝通機制，定期舉辦學校日，促進家校合作。<br/>社區資源：與社區非營利組織合作（伊甸、沐風），提供多元化的輔導資源。<br/>專業機構：與專業心理輔導機構（盼心理諮詢所）合作，為需要的學生及家庭提供心理輔導服務。<br/><br/><b>學校實施學生輔導的成效</b><br/>正向管教：與學務處合作，定期舉辦研習。<br/>行為改進：透過正向管教，學生行為問題得到有效改善，違紀事件明顯減少。<br/>自我價值提升：學生自尊心、自信心明顯提升，學習動機增強。</p> | 優良 |
|------|--|---|----|

**性別平等教育:**

性別平等意識：透過學生週會、班輔宣導及課程融入學生性別平等意識增強，

性別刻板印象減少、性騷擾事件減少，學生之間的互動更加尊重和諧。

**霸凌防治:**

霸凌事件通報和處理機制完善，校園霸凌事件顯著減少。

受害者支持：為受霸凌學生提供心理支持和保護措施，幫助他們重建信心。

**弱勢學生輔導:**

學業支持：教務處攜手班提供學習輔導和資源，幫助弱勢學生提高學業成績。

生活資助：提供清寒獎助學金、營養午餐免費等生活補助和支持，減輕弱勢學生的經濟壓力。

**跨部門合作:**

有效溝通：承前項，本校各處室之間定期舉行會議，交流信息，共同制定輔導策略。

資源整合：整合學校內外部資源，提供全方位的支持服務。

**支持服務:**

個別化支持：針對不同學生的具體問題，提供個別化的輔導和支持。

心理支持：提供心理諮詢和輔導服務，幫助學生調適心理壓力。

**成效評估:**

定期評估：輔導月會定期評估輔導計畫的成效，根據評估結果調整輔導策略。

學生反饋：收集學生的反饋意見，改進輔導方式，提高輔導效果。

提供全面的支持服務，有效促進學生的全人發展。

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

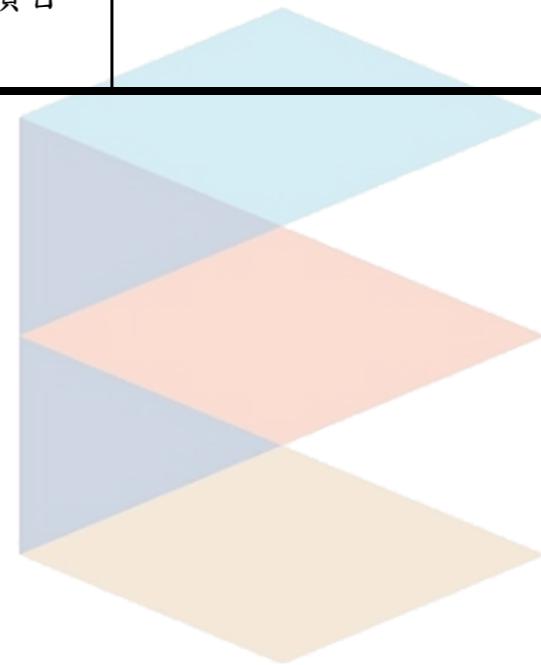
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 學生學習成果 | <p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p> <p>一、學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）</p> <p>(一)語文類</p> <p>1.陳○璿同學榮獲112年全國客語情境式演說特優。2.彭○睿、宋○叡榮獲南區112年度國語字音字形競賽成績優等。3.楊○樂榮獲南區112年度國語寫字競賽優等。4.洪○晴榮獲112年度南區國語作文競賽第三名。5.陳○淳榮獲112年度南區國語作文競賽優等。6.吳○臻榮獲南區112年度閩南語字音字形競賽成績第六名。7.黃○錡榮獲南區112年度閩南語歌唱競賽優等。8.詹○煊、洪○彥榮獲南區112年度閩南語朗讀競賽優等。9.莊○勳、陳○瑄榮獲南區112年度客語歌唱競賽優等。10.陳○潔榮獲南區112年度客語朗讀競賽優等。11.陳○璿榮獲112年南區本土語言學藝競賽客家語情境式演說第一名。12.劉○以、蔡○帆榮獲南區112年度英語演說第一類競賽優等。13.臺北市112年度英語讀者劇場競賽成績優勝。</p> <p>(二)才藝類</p> <p>1.弦樂團榮獲112學年度北市學生音樂比賽弦樂合奏優等第4名。2.國樂團榮獲112學年度北市學生音樂比賽國樂合奏特優第1名。3.國樂絲竹樂團榮獲112學年度北市學生音樂比賽絲竹室內樂特優。4.管樂團榮獲112學年度北市學生音樂管樂合奏比賽優等。5.管樂團榮獲112學年度北市學生音樂打擊樂合奏比賽優等第2名。6.合唱團榮獲112學年度北市師生鄉土歌謡比賽優等第1名。7.國樂團榮獲112學年度全國音樂比賽國樂合奏特優。8.國樂團榮獲112學年度全國音樂比賽絲竹室內樂合奏特優。9.合唱團榮獲112學年度全國師生鄉土歌謡比賽優等。</p> <p>(三)資訊科學類</p> <p>1.黃○悅、江○薇榮獲北市112年國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽國小動畫短片組佳作。2.黃○俊、黃○貴榮獲北市113年度中小學資訊應用大賽—智組型機器人競賽任務闖關賽裁判特別獎。3.陳○恩榮獲北市113年度中小學資訊應用大賽-人型機器人障礙賽第二名；投籃賽第一名；格鬥賽第一名；總成績第一名。4.本校榮獲北市第57屆中小學科學展覽會學校團體獎優勝。</p> <p>(四)綜合類</p> <p>1.北市112學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件榮獲學生個人組特優黃○悅、學生個人組優等李○嘉、林○萱、吳○臻。2.北市113年度多元文化繪本親子共讀心得徵件活動高年級組特優吳○臻、優等施○逢。</p> <p>(五)體育類</p> | 優良 |
|--------|--|----|

|    |                                 |                                      |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |                                 | 本校於東區運動會與教育盃體育競賽亦獲多項佳績。因字數限制，族繁不及備載。 |  |
| 其他 | 學校自訂有關學生學習與輔導項目<br>(此項目學校自由填寫)。 |                                      |  |



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 校園環境   |  |   |    |
|--------|--|---|----|
| 項目     | 項目內涵   | 檢核結果描述  | 等第 |
| 安全健康校園 | <p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p> | <p>1.設置智慧型電子圍籬，降低警衛人力負擔。</p> <p>2.建置網路攝影機，提升校園場域安全。</p> <p>3.更新學童遊具設施，符合法令安全規範。</p> <p>4.設置學生傷病掛號系統，掌握學生受傷情形及地點。</p> <p>5.健康中心慢性病個案學童管理達100%，減少疾病傷害。</p> <p>6.針對健康檢查後後須缺點矯治學童追蹤管理皆達80%以上，避免學童因隱疾造成二度傷害。</p>   | 優良 |
| 智慧科技校園 | <p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>                                  | <p>1.設置資訊推動小組，規劃與檢討學校資訊教育推動與資訊設備採購，定期召開會議，檢核實施成效。</p> <p>2.妥善利用教育局提供資訊系統:校務行政、新生管理系統、電子公文、出納會計系統、學生健康管理、圖書管理、設備報修、財產管理、建置完整資料庫，利於查詢與管理。</p> <p>3.建置學校網站，區分行政專區、教學專區、家長專區、公告專區、宣導專區、公開資訊...等，易於查詢與管理。</p> <p>4.混和雲端儲存機制，利用Teams系統，提供行政端檔案協作，並建置會議公告、宣導事項與教學資源庫。另有教師Google雲端硬碟，提供個人資料儲存，檔案協作，提升管理與使用效率。</p> <p>5.建置校外人士出入管理系統、各項報名系統、線上請假系統、酷課表單填報、酷課研習簽到...等系統，簡化人工作業，提升效率。</p> <p>6.課後照顧與社團管理，透過線上報名、繳費、分班等控管機制，也利用線上繳費系統，簡化作業流程。</p> <p>7.量化學習成就分析，研擬教學精進策略，定期評量成績分析，檢討學生學習成效與出題策略，追蹤國英數等各科後30%學生，運用科技化評量網站結果分析，辦理攜手班補救教學，並利用線上平台資源(如均一...)，輔助學生做個別化學習。五年級基本學力測驗減設數據分析，利用社群檢討落後指標部分，提出教學改進策略。</p> <p>8.學校各項活動成果與照片，儲存於校內內網，讓教師透過公用帳號，進行存取。每一主機、學生與教師個人資料，皆妥善備份，確保資料安全與完整性。</p> | 優良 |

|        |   |   |    |
|--------|---|---|----|
| 人文友善校園 | 1.推動人文藝術校園之具體作為。<br>2.推動永續校園環境之具體作為。<br>3.營造友善校園之具體作為與成效。 | 1.建築設施規劃依實際需要及經費許可範圍評估，除邀請專家提供建議，亦邀集親師參與討論形成團隊共識，擬定設計發展方向，希望能建造符合人性化及親和性的友善校園環境，以發揮環境教育之功效。<br>2.校園內之公共藝術雕像，特色校園建築(圓樓、環狀樓梯...)，發揮境教功能，成為校訂課程學習步道。<br>3.校門內側生態池，養殖栽種各式水生動植物，提供自然課學生觀察；池邊建置小田園，學生進行有機種植，培養農事體驗及勞動之生活習慣；另有涼亭提供休憩、交流，亦種植多種植物，並放置植物解說牌，讓學生觀察中，得到相關知識。<br>4.連續六年申辦駐校藝術家計畫，邀請藝術家駐校指導，拓展學生學習機會。<br>5.整合學習資源，聚焦提升學生學習成果，積極執行度報教育種子學校，校內班級也獲讀報酷課王線上競賽獎。<br>6.於校園內開設小田園，推動永續農法與理論，提供學生自種有機蔬果，認同珍愛地球的理念。<br>7.施作無障礙坡道與增建電梯，增進行動不便學生對於校園生活學習與適應能力。 | 優良 |
| 其他     | 學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。                                  |   |    |

臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

# 臺北市中小學教育品質保證系統

## Taipei City School Education Quality Assurance System