

# 臺北市立大學辦理 115 年度國民小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫

一、依據：教育部 115 年 4 月 13 日召開之 115 年「中小學雙語教學在職教師增能學分班」及「高級中等學校雙語實驗班在職教師雙語教學增能學分班」開班協調會議決議辦理。

## 二、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部師資培育及藝術教育司
- (二) 承辦單位：臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心
- (三) 開課單位：臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心

三、開設班別：國民小學班 2 班

四、學分數：6 學分（108 小時）+回流課程（6 小時+英語增能課程 6 小時）

| 課程名稱                 | 學分數/時數                                   |
|----------------------|--|
| 雙語教育課程設計與教學知能發展      | 3 學分                                     |
| 雙語教學實務及教學省思—國際鏈結線上課程 | 2 學分                                     |
| 雙語教學成效評估與回饋          | 1 學分                                     |
| 回流課程                 | 6 小時                                     |
|                      | 6 小時<br>※依各校規劃增進教師英語能力<br>(聽、說、讀、寫)之課程內容 |

## 五、開班特色：

### (一)本校發展特色

臺北市立大學（以下簡稱本校）於 2013 年 8 月 1 日正式成立，為由臺北市立教育大學及臺北市立體育學院合併而成之綜合性大學。原臺北市立教育大學源自於 1895 年建立的「芝山巖學堂」，迄今已有 129 年的歷史，為全國歷史最悠久的大學，擁有卓越師資培育輝煌功績，近年成功轉型為具有都會特色的標竿文理大學；而臺北市立體育學院在體育人才培育、體育競技有優異的表現。在兩校優良的基礎上，臺北市立大學在師資培育上具有絕對之專業，亦為我國體育人才培育之重鎮。

在此辦學優勢下，本校校務發展致力於以下五重點：1.學術研究：建立學術根基提升學術產能，爭取產官學研究支持與資源。2.卓越教學：培養學生核心能力，確保學生學習成效及強化競爭力。3.國際發展：加強培育高素質人才，營造國際化環境和多民族共同參與的校園；強化學生外語

能力，加強國際學術交流與合作，提升國際能見度。4.產學合作：以創價型大學為目標，結合臺北市市政資源與產業結構，爭取產學合作機會，提供學生多元學習機會。5 社會責任：落實社會公民責任，推動終身教育，使學生成為有品格、品味、品質的現代公民。

## (二)師培目標與理念

本校師資培育目標為專業、創新、團隊、服務；本校師資培育理念如下：

- (一) 涵養具有人文關懷情操與創新教學能力的教師。
- (二) 重視師資培育典範的精神。
- (三) 落實量少質精的優質師資培育。
- (四) 提供做中學的教學實習機會。

## (三)師資培育概況

本校在師資培育六個類科中培育五類人才，分別為：幼教、小教、特幼、特小及特中，為國內師資培育大學項目最多的學校。

### (一) 師資培育現況與成果

#### 1. 組織面-與師資培育相關教學單位近學校半數單位

本校除設有師資培育中心、教育學院，亦有全師培學系：教育系、幼教系、特教系及英教系，並行師培學系：中語系、史地系、音樂系、視藝系、數學系、地生系與體育系。其他與師資培育相關系所包含：學習媒材設計學系、教育行政與評鑑研究所、心理與諮商學系、華語文教學碩士學位學程、視覺藝術學系、資訊科學系、應用物理暨化學系、運動教育研究所、身心障礙者轉銜及休閒教育學位學程等。另本校健體相關系所數量為全國之首，不僅專業且各具特色，如舞蹈系、運動健康科學系、衛生福利學系等，師資生來自本校各專業系所，除教育學程外亦各有專長，為師資生提供多元豐富的學習資源與環境。

#### 2. 師資面-專業系所最多，師資專業卓越

前述教育學院與各師培學系之專、兼任師資均為師資培育專業，數理、資訊、藝術及健體領域相關系所數多，且專任教授具備英文授課能力。藝術領域則自 108 年起獲教育部補助設置《藝術領域教學研究中心》，進行藝文教育推廣及展演等活動。共另本校英教系專任教授 11 位，均積極參與教育部、臺北市政府等地方政府、國教院等各項英語專案，如臺北市推動雙語實驗教育諮詢委員、地方政府國教輔導團英語領域諮詢委員、教育部國民小學師資培育聯盟英語領域常務委員、國教院英文教科書審查委員、國教院英語文科標準設定審查委員等。本校師資培育相關院系所積極投入大量之人力與物力在師資培育，不斷精進優化本校師資培育。

### 3. 成效面-辦理全國巡迴在職教師雙語教學工作坊成果豐碩

108 年度本校規劃設立「雙語教學研究中心」，初期聚焦於國民小學健康與體育領域與藝術領域雙語教學層面，並配合十二年國教課程綱要之相關內容，推動課程研究、課室語言彙整，並研發推廣適合我國學生進行雙語學習之教材及教學方法，於 108、109 年度接辦理多場在職教師雙語教學工作坊，亦從教學現場端汲取經驗，研發國小各科雙語教學之研究與教學策略，共商研討，並已完成任務如下：

- (1) 研發國小體健領域及藝術領域雙語教學之教科書及各項學習資源。
- (2) 發展國小體健領域及藝術領域雙語教學之教學策略與學習方法。
- (3) 研究國小體健領域及藝術領域雙語教學之課堂經營及課室語言。
- (4) 辦理國小體健領域及藝術領域雙語教學之地方教育輔導推廣活動。

## 六、招生對象（依以下順序錄取，暫不開放曾修畢本學分班之學員再次參與）

(一) 教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）、各直轄市政府教育局及縣市政府薦送名單

|      |   |
|------|---|
| 第一順位 | 參與國教署雙語教學計畫(推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫或補助高級中等學校校園雙語生活化學習計畫)，具該薦送教育階段之合格教師證書之在職專任教師或 3 個月以上代理、代課或兼任教師。 |
| 第二順位 | 公立高級中等以下學校教師，且具該薦送教育階段之合格教師證書之在職專任教師。   |
| 第三順位 | 公立高級中等以下學校教師，且具該薦送教育階段之合格教師證書之 3 個月以上代理、代課或兼任教師。  |

(二) 若有餘額由本校自行招生

|      |  |
|------|--|
| 第一順位 | 具該教育階段合格教師證書及 CEFR B1 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明之在職專任教師。                                 |
| 第二順位 | 具該教育階段合格教師證書之在職專任教師（以具備 CEFR B1 等級或以上之英語能力證明者優先）。                                |
| 第三順位 | 具該教育階段合格教師證書及 CEFR B1 等級或以上之英語能力分級測驗通過證明之 3 個月以上代理、代課或兼任教師。                      |
| 第四順位 | 具該教育階段合格教師證書之 3 個月以上代理、代課或兼任教師，(以具備 CEFR B1 等級或以上之英語能力證明者、實際參與雙語教學授課、非英文科專長者優先)。 |

七、招生人數：每班招收 20-30 人。

八、招生報名方式

(一) 依教育部提供之國教署、各直轄市政府教育局及縣市政府所提出之需求薦送名單，依序通知名單上教師檢送相關報名資料以完成報名。若有餘額，則由本校自行招收符合資格之教師參加，並將相關招生訊息函知鄰近縣市政府，以利其轉知所屬學校教師自行報名。

(二) 報名所需資料如下：

1. 報名表正本（需加蓋學校印信）。
2. 當學年度國小教育階段之在職證明書或聘書影本。
3. 國小教育階段之合格教師證書影本。
4. CEFR B1 等級（至少應通過聽、讀）之英語能力分級測驗通過證明。

(三) 錄取公告：本校將於 115 年 6 月 20 日前，於本校網站之師資培育及職涯發展中心網頁（網址：<https://cte.utaipei.edu.tw/>）公告錄取名單。

(四) 報到：本校將於 115 年 6 月 30 日前，以電子郵件寄發錄取通知及報到須知至錄取學員之個人電子信箱。（錄取學員未於本校指定期限前完成報到者，視同放棄錄取資格。）

## 九、開課資訊

(一) 開班起訖日：115 年 7 月 1 日至 116 年 7 月 1 日。

(二) 上課地點：本校博愛校區，地址：臺北市中正區愛國西路 1 號。

(三) 上課時間：

| 階段   | 時間                                   | 日期   |
|------|--------------------------------------|--|
| 第一階段 | 9:00-12:00<br>13:00-17:00<br>(含導師時間) | 115 年 7 月 1 日(三)-7 月 3 日(五)、<br>7 月 6 日(一)-7 月 10 日(五)、7 月 13 日(一)。<br>暑假三周，每次 6 小時，計 9 天。                       |
| 第二階段 | 19:00-21:00                          | 115 年 8 月 31 日(一)-116 年 1 月 20 日(三)<br>學期間每周（晚上/周末）1 次，每次 2 小時，計 18 周。   |
| 第三階段 | 9:00-12:00<br>13:00-17:00<br>(含導師時間) | 116 年 1 月 25 日(一)-1 月 27 日(三)<br>寒假期間，每次 6 小時，計 3 天。<br>※第三階段課程時間，待 115 學年度校園行事曆公告後視情況調整期程，最遲於 115 學年度開學前確定並通知學員 |
| 第四階段 | 9:00-12:00<br>13:00-17:00<br>(含導師時間) | 116 年 7 月 1 日(四)<br>暑假期間，每次 6 小時，計 1 天。  |

(四) 課程內容

| 階段           | 學分數(方式)        | 課程主題  | 備註            |
|--------------|----------------|---|---------------|
| 第一階段<br>雙語教育 | 3 學分<br>(實體課程/ | • 雙語教學的定義及理念(CLIL/ELF)6 小時<br>• 雙語教學中的語言使用(授課及課室互動語 | 請假不得高於 9 小時(至 |

| 階段                                  | 學分數(方式)                  | 課程主題  | 備註                                 |
|-------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|
| 課程設計與教學知能發展                         | 54 小時)                   | 言/跨語言溝通策略)18 小時<br>• 雙語課程設計與評量(任務設計/多模態教學資源/雙語教學評量/雙語教學實例分析與演練) 30 小時                             | 少出席 45 小時)。                        |
| <b>第二階段</b><br>雙語教學實務及教學省思—國際鏈結線上課程 | 2 學分<br>(線上課程/<br>36 小時) | 國際學者錄製 16 部影片或國內外雙語教學影片，涵蓋主題：<br>• ELF 趨勢<br>• 跨文化溝通<br>• CLIL 教學與評量<br>• 多元識讀與多模態學習<br>• 跨語言溝通策略 | 請假不得高於 6 小時(至少出席 30 小時)。           |
| <b>第三階段</b><br>雙語教學成效評估與回饋          | 1 學分<br>(實體課程/<br>18 小時) | • 分組跨領域共備教案設計與發表<br>• 雙語教學評估要點參考<br>• 個人雙語微型教學與回饋   | 請假不得高於 3 小時(至少出席 15 小時)，且通過教學評量項目。 |
| <b>第四階段</b><br>回流課程                 | 6 小時                     | • 學員雙語教學實踐分享<br>• 雙語教學問題與對策<br>• 精進雙語教學主題   | 116 年暑假                            |
|                                     | 6 小時                     | 於課程進行期間協助在職教師增進英語能力(聽、說、讀、寫)，預計辦理 2 場次 CEFR B2 英語能力講座。  | 鼓勵參與英語能力增能課程                       |

(五) 學分費：由教育部全額補助。

#### 十、授課師資：

| 姓名  | 服務單位與職稱                | 專長                          |
|-----|------------------------|-----------------------------|
| 何美靜 | 臺北市立大學<br>英語教學系副教授兼系主任 | 言談分析、應用語言學、第二外語寫作教學         |
| 胡潔芳 | 臺北市立大學<br>英語教學系教授      | 心理語言學、語言習得與發展、<br>語言研究方法與統計 |
| 楊麗中 | 臺北市立大學<br>英語教學系教授      | 新興英文文學、兒童文學與閱讀、<br>英語圖文書研究  |
| 陳宏淑 | 臺北市立大學<br>英語教學系教授      | 翻譯史、翻譯理論、<br>翻譯實務、兒童文學翻譯    |
| 鄭錦桂 | 臺北市立大學<br>英語教學系副教授     | 教材教法、質性研究、<br>第二語言閱讀理論與教學技巧 |
| 張期敏 | 臺北市立大學<br>英語教學系副教授     | 美國文學、當代小說、文學理論、倫理學          |

| 姓名  | 服務單位與職稱                   | 專長  |
|-----|---------------------------|---|
| 吳宜儒 | 臺北市立大學<br>英語教學系副教授        | 電腦輔助語言教學、語料庫與語言教學、<br>虛擬實境與語言教學、語言社會化、<br>寫作教學、行動裝置輔助語言學習 |
| 彭國威 | 臺北市立大學<br>師資培育及職涯發展中心助理教授 | 健身運動心理學、動作發展、體適能訓練  |
| 葉川慈 | 臺北市立潭美國小教師                | 北市大師培中心講師、雙語藝術領域教師  |
| 廖婉玲 | 臺北市立福德國小教師                | 雙語藝術領域教師  |
| 張秀潔 | 臺北市立碧湖國小校長                | 雙語藝術領域教師、北市雙語教材編輯   |
| 鄭子翊 | 國立臺灣體育運動大學<br>運動管理學系助理教授  | 雙語民俗體育、民俗體育、<br>北市雙語教材編輯                                  |
| 溫郁琦 | 臺北市立雨農國小主任                | 雙語體育、運動管理、<br>北市雙語教材編輯                                    |
| 陳佩雯 | 臺北市文昌國小教師(候用校長)           | 自然領域、北市雙語教材編輯   |
| 張郁婷 | 臺北市立清江國小教師                | 雙語健體領域教師、北市雙語教材編輯   |
| 翁瑞玲 | 臺北市立大學附設國小教師              | 雙語健體領域教師、北市雙語教材編輯   |

## 十一、相關規定

(一) 出缺席規定：第一階段課程出席至少 45 小時；第二階段課程出席至少 30 小時；第三階段課程出席至少 15 小時，且通過教學評量項目。

(二) 教師證書加註雙語教學次專長條件

### 1. 國民小學教師

(1) 具備 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，修畢課程後得申請於首張教師證書加註雙語教學次專長。

(2) 未具備 CEFR B2 等級之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明者，於修畢課程後僅由開班師資培育之大學核發學分證明書，需於 5 年內（120 年 12 月 31 日前） 取得 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）通過證明，始得申請於首張教師證書加註雙語教學次專長。

(三) 英語能力之認定：有關具備 CEFR B1 等級或以上之英語能力，相關標準參照本校自行訂定符合前開英語相關考試檢定參照表辦理，並以從寬從

優原則審認（本校加註英語專長教師證書英語檢定考試參照標準：  
<https://cte.utapei.edu.tw/p/405-1013-92011,c5750.php?Lang=zh-tw>）。

#### (四) 其他

1. 每班配置導師，全程陪伴及輔導學員之增能過程。
2. 所繳報名資料如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
3. 學員經錄取後，不得辦理保留入學資格、休學或轉學。
4. 本校保留課程調整之權利。
5. 其他未盡事宜依教育部及本校相關規定或決議辦理。
6. 業務承辦人聯絡方式：

| 業務項目 | 聯絡窗口 | 電話                    | 電子郵件                       |
|------|------|-----------------------|----------------------------|
| 課程報名 | 胡小姐  | 02-2311-3040<br>#8352 | amy750037@go.utapei.edu.tw |
| 課程安排 | 簡先生  | 02-2311-3040<br>#8342 | chienhua@utapei.edu.tw     |

## 十二、預期效益：

### (一) 培育具備學科專業與語言教學整合能力之雙語教師

雙語教育的核心不僅在於提升語言能力，更著重於培養師資生及現場教育人員的核心素養，強化其面對全球化挑戰的能力。為有效實踐「雙語國家」政策願景，臺灣在推動過程中，仍需於多元層面持續精進與整合。為促進雙語教育的長遠發展，應將基礎實證研究、縱向追蹤分析、學習成效評量、教學法檢討、教師專業增能、學生學習動機、社經背景、性別差異及學校類型等關鍵面向納入整體規劃，以作為培育優質雙語師資的重要依據。其預期效益說明如下：

1. 透過專業理論引導，協助師資生深化對雙語教學問題的理解，並培養規劃課程、選擇教學策略與因應教學現場挑戰的能力，強化其專業實踐力與反思能力。
2. 建構在職教師參與之 CLIL（內容與語言整合學習）專業學習社群，在師徒制與專業對話的引導下，共同設計課程並進行教學省思與改進，有助於師資生建立協作、探究與反思的專業習慣，為其未來從教奠定穩固基礎。
3. 推動教學成果與資源之彙整與分享，將師資生之課堂實踐經驗透過教學實錄與觀察報告進行整理，促進雙語教學成果的交流與應用，擴大教學資源的使用效益。

## (二)融合在地與全球視野，深化雙語教學知能與學術發展資源

雙語教學的推動，不僅仰賴教師具備語言與學科整合的教學能力，更需建立兼具全球觀與本土特色的教學資源與研究基礎。為促進雙語教育的永續發展，教師應具備靈活運用語言於多元學科中的能力，同時培養能回應教育現場實務需求與國際趨勢的教學與研究素養。透過跨領域合作與實務導向的課程設計，有助於深化教師對雙語教學的理解，並持續優化教學策略與教材資源，發展符合在地教育文化脈絡與國際接軌之教學模式。預期成效詳述如下：

1. 協助在職教師強化學科專業與教學實務之整合應用，深化對雙語教育理念與實作方法的掌握，提升其教學靈活度與課程設計能力。
2. 增進本校雙語教育中心及師資培育相關系所師資生之雙語教學能力，包含專業知識與實務操作兩大面向。理論面透過有系統的課程安排，引導學生建構雙語教學框架並逐步內化教學素養；實務面則透過跨領域教學實習累積經驗，強化實際班級經營與教學執行力。
3. 培養在職教師具備創新課程設計與執行能力，熟悉素養導向課程規劃與調整歷程，並建立持續檢討與修正之教學反思機制，增進課程發展專業能量。
4. 提升雙語教師於教學現場之應用實力，支持其教學策略優化與專業成長，進一步連結教學與研究，探索雙語教育中可發展之學術議題與實務成果，促進教學與研究之相輔並進。