

臺北市信義區光復國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

（116 年 1 月至 120 年 12 月）

臺北市信義區光復國民小學
116-120 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	總務主任	學務主任	輔導主任	
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		

中華民國 115 年 8 月 27 日

目 錄

壹、依據	3
貳、學校背景與現況分析	3
一、學校基本資料	3
二、學校願景與目標	7
三、學校 SWOT 分析	8
參、計畫發展與執行	10
一、計畫目標	10
二、執行策略與內容	10
三、預期效益	18
肆、經費需求-資本門經費需求表	19
伍、考核評鑑	20
附件：校園規劃平面圖	21

臺北市信義區光復國民小學

116-120 年中長程教育發展計畫(草稿)

115 年 8 月 27 日 提交校務會議審議

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 115 年 5 月 21 日北市教秘字第 1153066838 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一)簡史沿革

本校成立於民國 53 年，第一任校長為張登旺先生，成立之初學生約 200 人，於民國 56 年完成第一期校舍工程。爾後隨著東區的快速發展及歷任校長與全體師生共同努力，校譽蒸蒸日上，學生急遽增加，於民國 55~76 年之間，校舍一棟接一棟增建，成化等工程。民國 101 年，完成圖書室整修工程-布克斯王國。民國 102 年，申請英語專科教室精實計畫。民國 103 年，出版 50 周年校慶專刊，發展程式設計、音樂及運動社團，完成運動場整修等工程。民國 104 年，完成教室隔音門窗、洗手台及牆面等工程。民國 105 年，完成班班有冷氣，建置智慧教室、原住民語教室、教師研究室及整修特教生活室、知動訓練教室等工程。民國 106 年，榮獲【閱讀磐石獎】，【優質學校-資源統整】，完成校園廣播系統改善、洗手台及牆面等工程。民國 107 年，完成教室廊道整修等工程。民國 108 年，一年級實施 108 課綱課程，完成校園遊具汰換、校園能源管理系統、外牆牆面翻新等工程。民國 109 年，榮獲【優質學校-學生學習】，進行校園電力系統改善、教室走廊欄杆等工程。民國 110 年，完成冷氣電源改善工程、完成 200 台冷氣機採購案。民國 111 年，完成實踐樓屋頂整修工程、無障礙坡道整修工程、啟動明德樓無障礙電梯改善工程。民國 112 年，完成明德樓屋頂整修工程、科任教室 96 台冷氣機更新工程。民國 113 年，完成光復樓電源改善工程、明德樓無障礙電梯整修工程、和平樓廁所整修工程、地震災損整修工程、校內供水系統改善工程、幼兒園 2 歲專班整修工程、幼兒園環境改善工程、和平樓普通教室整修工程、舞台布幕整修工程。辦理 60 周年校慶系列活動，臺北市長蔣萬安市長蒞校祝賀。民國 114 年，完成綜合運動場改建、校園排水系統改善、新世代學習空間改造-光隱共語室、親師交流空間-沐光親境、及忠孝仁愛樓普通教室優化工程、自強樓廁所整修工程。本校校園環境優質、教師軟實力優異、校隊及社團蓬勃發展、家長資源豐富、親師緊密合作，各項資源整合使光復國小成為臺北市遠近馳名的好學校。

1. 歷任校長 卓越領航：

民國 53 年 8 月 1 日，張登旺先生接任首任校長。

民國 56 年 9 月 30 日，李愷懃先生接任第二任校長。

民國 61 年 8 月 1 日，王金蓮女士接任第三任校長。

民國 71 年 8 月 1 日，陳炳爵先生接任第四任校長。

民國 78 年 8 月 1 日，田慶成先生接任第五任校長。

民國 82 年 8 月 1 日，洪成先生接任第六任校長。

民國 89 年 8 月 1 日，溫騰光先生接任第七任校長。

民國 91 年 8 月 1 日，林基在先生接任第八任校長。
民國 95 年 8 月 1 日，陳庭獅先生接任第九任校長
民國 103 年 8 月 1 日，丁一航先生接任第十任校長。
民國 109 年 8 月 1 日，賴俊賢先生接任第十一任校長至今。
民國 113 年 8 月 1 日，修金莒先生接任第十二任校長至今。

2. 硬體升級 優質啟航

民國 96 年，完成普通教室環境改造等工程。
民國 98 年，完成校園優質化等工程。
民國 101 年，完成圖書室整修工程-布克斯王國。
民國 102 年，申請英語專科教室精實計畫。
民國 103 年，課程創新、行政 e 化管理，發展程式設計、音樂及運動社團，完成運動場整修等工程。
民國 103 年，課程創新、行政 e 化管理，發展程式設計、音樂及運動社團，完成運動場整修等工程。
民國 104 年，申請臺北市精進課程及教學資訊專案計畫，規劃行動學習融入的課程，完成教室隔音門窗、洗手台及牆面等工程。
民國 105 年，完成班班有冷氣，建置智慧教室、原住民語教室、教師研究室及整修特教生活室、知動訓練教室等工程。
民國 106 年，榮獲【閱讀磐石獎】，【優質學校-資源統整】，完成校園廣播系統改善、洗手台及牆面等工程。
民國 107 年，申請【十二年國教先鋒計畫】，並成立課程發展核心小組，規劃 108 課綱課程，完成教室廊道整修等工程。
民國 108 年，一年級實施 108 課綱課程，完成校園遊具汰換、校園能源管理系統、外牆牆面翻新等工程。
民國 109 年，榮獲【優質學校-學生學習】，申請臺北市政府【無圍牆博物館】信義松菸線示範及召集學校，進行校園電力系統改善、教室走廊欄杆等工程。
民國 110 年，申請教育部【活化教學及多元學習】計畫、教育部【補助中小學校人工智慧教育計畫】、螢光教育協會【長期入校陪伴】。
民國 111 年，續申請教育部【活化教學及多元學習】計畫，教育局【元宇宙教育融入課程】計畫、教育局【雙語前導學校課程】計畫，與參加【臺北啟動跨世代—共融共學生活藝術新紀元】計畫。
民國 112 年，獲增設無障礙電梯經費，於明德樓裝設無障礙電梯，另續申請教育部【活化教學及多元學習】計畫，教育部【國際學伴】計畫，教育局【雙語前導學校課程】計畫，教育局【學生自備載具（BYOD）到校學習】計畫，教育局【行動學習學校認證】計畫，並於 112 學年度開始【臺北市中小學教育品質保證】計畫。
民國 113 年，本校 60 週年校慶，除擴大辦理慶祝活動，更邀請蔣萬安市長與教育局長湯志民蒞校指導。教學相關計畫續申請教育部【活化教學及多元學習】計畫、教育部【國際學伴】計畫、教育局【國際筆友】計畫、【三語】計畫、成立無人機領航中心；也申請普通班教室更新工程、新世代特色教室增設、活動場地坪改建等工程經費，改善學校硬體設施。
民國 114 年，教學相關計畫申請教育局【酷 AI 學習】計畫、【手把手資訊社群】計畫、教育局【國際筆友】計畫、【領域備課社群】計畫，以及【教學輔導教師支持系統計畫】，並積極深化無人機領航中心之跨領域課程；在校園空間與硬體優化方

面，除增設新世代學習空間、改造親師交流空間，亦申請綜合球場整修工程、普通班教室整修、活動場地改善等工程經費，戮力打造科技、創新且兼具親師共融的優質校園環境。

民國 115 年，持續深耕教學相關計畫，通過「115 年度臺北市高級中等以下學校無人機教育領航計畫」申請，發展無人機校本特色學習課程；爭取教育部、臺北市教育局專款，利用暑假期間辦理操場及跑道整修工程、警衛室及大門暨校校有公托整修工程、忠孝樓屋頂防漏整修工程、20 間普通教室整修工程等，逐步優化校園活動空間與校舍建築，期能為師生與社區營造安全、前瞻且永續的優質學習環境。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__63__班(不含體育班) (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__3__班 (4)幼兒園__7__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__1__班
 (7)分散式資優資源班__3__班 (8)藝術才能班__0__班
 (9)體育班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__190__人 (2)二年級__252__人 (3)三年級__258__人
 (4)四年級__301__人 (5)五年級__338__人 (6)六年級__327__人
 (7)幼兒園 2 歲班__32__人 (8)幼兒園 3-5 歲班__120__人
 (9)幼兒園特幼班__0__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__145__人，其中男性__20__人，女性__125__人
 (國小：共 132 人，其中男性 19 人，女性 113 人；幼兒園(不含教保員、廚工)：共 13 人，其中男性 1 人，女性 12 人)
 (2)專任職員總數共__28__人(含約聘僱人員、職工、教保員、廚工)(不含月新制特教助理員)(國小-含約聘僱人員、職工：共 20 人；幼兒園-含教保員、廚工：共 8 人)
 (3)學年聘用長期代課教師共__16__人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__99__人(教師含校長-共 91 人；長期代理教師-共 8 人)

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：21,067 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	7	7	音樂教室	4	4
社會教室	4	4	表演藝術(如韻律)教室	2	2
資訊教室	4	4	視覺藝術(如美勞)教室	4	4

有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	11	11	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	2	2	特色教室	2	2
生活教育	0	0	其他（請說明） 公托	5	5

3. 運動場地設置情形

(1) 籃球場共__2__座，共__10__個籃框，是否共用：☒是 ☐否

(2) 排球場共__0__面，是否共用：☒是 ☐否

(3) 網球場共__0__面，是否共用：☒是 ☐否

(4) 羽球場共__4__面，是否共用：☒是 ☐否

(5) 桌球檯共__20__張 (6) 游泳池共__0__座

(6) 其他（請說明）_____，是否共用：☐是 ☐否

4. 運動場（含遊戲區）共__4486__平方公尺，跑道全長共__200__公尺

5. 綠地（含花圃）共__2886__平方公尺

6. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

① 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__39__間

② 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__61__間

(2) 無線網路基地臺__120__臺

(3) 學校對外網路頻寬__300__M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__18__臺，行動載具平板電腦__14__臺，筆記型電腦__182__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__158__臺；教師用載具__82__臺，學生用載具__338__臺

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__7__人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__23__人

3. 原住民學生數共__13__人

4. 新住民學生數共__42__人

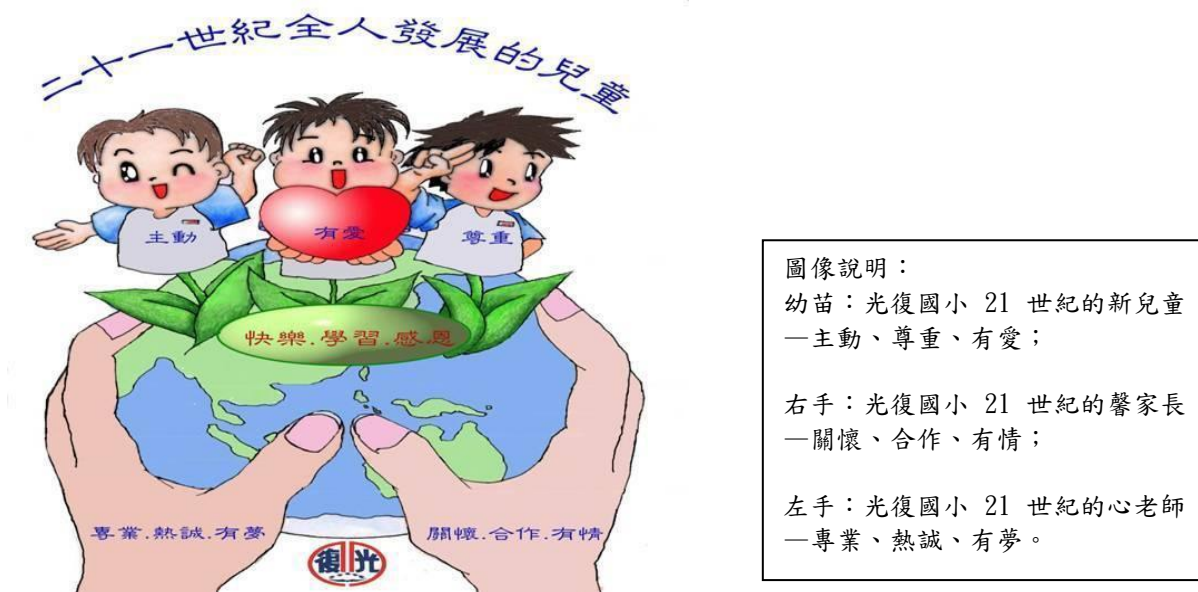
(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙			2				
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺	1			1	1		

7. 身體病弱				1			
8. 情緒行為障礙		1	6	5	6	6	
9. 學習障礙		5	4	4		3	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	1	5	7	11	2	9	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	1			1			
14. 一般智能資優			11	30	21	20	
15. (學術) 數理資優							
16. (學術) 社會人文資優							
17. 藝術才能班—美術							
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
合計	3	11	30	53	30	38	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景



「培養二十一世紀全人發展的兒童」為學校願景，以生命教育為核心、以藝術與人文為經緯，營造適性化的教學環境，促進學生五育均衡發展，培育具備「主動、有愛、尊重」優質公民；親師攜手合作。

(二) 學校目標

本校以「成就學生、興旺學校」為經營理念，以建構「創新、科技、展能、共好的優質學校」為目標，並研訂八大具體學校經營目標與行動策略：

1. 優化校本特色課程活動：扎根素養導向教學，推動彈性學習課程優化。

2. 深耕雙閱讀素養教學：推動雙閱讀素養，將閱讀素材延伸至多元學科。
3. 實施教師專長適用：精進職務協商要點，落實專長任用條款。
4. 推動數位科技活化學習：導入臺北酷課雲 AI 系統與生生用平板政策。
5. 支持團隊發展學生展能：支持四大樂團與體育校隊組訓，辦理光復盃競試月。
6. 落實品德與生活教育：深化生命教育與 SEL 情緒融入，型塑友善校園。
7. 爭取經費整修校舍環境：推動冷氣電力改善、校舍修繕與綜合運動場地改建工程。
8. 整合運用社區學習資源：盤整社區可運用之學習資源，結合校訂課程發展，走讀社區拓展學生學習視野。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	1. 文教與商業資源豐沛：緊鄰國父紀念館、松山文創、大巨蛋及信義商圈，提供豐富的戶外教育與多元學習場域。 2. 大眾運輸極為便利：捷運與多路公車會合，聯外交通網絡發達。	1. 周邊車流量大：臨近主幹道，噪音與空氣污染影響教學品質。 2. 校地幅員有限：學生活動與戶外教學空間受限。	1. 無圍牆博物館契機：結合松山與信義區文創、體育及市政資源，發展學校特色跨領域課程。 2. 產官學合作資源多：便於爭取周邊企業與公部門資源挹注。	1. 通學安全風險高：周邊車流量大且大型賽事場次增加，加重學生上下學交通安全負擔。 2. 志工人力不足：導護人力成長趕不上交通複雜度，維護安全壓力大。
學校規模	1. 大型學校資源集中：學生基數大，有利多元社團運作與各項競賽培訓。 2. 人才庫龐大：家長人數多且背景多元，能提供豐沛的社會支持。	1. 組織龐大轉型不易：組織結構較複雜，溝通成本高，凝聚教改共識需時較長。 2. 空間彈性低：生源多但地狹人稠，空間使用密度過高。	1. 引導教師專業發展：藉由規模優勢推動校本特色課程，吸引優質生源越區就讀。 2. 餘裕空間活化：因應少子化彈性調整空間，規劃創新學習角落。	1. 少子化減班衝擊：學齡人口遞減風險漸增，影響未來編制與資源分配。 2. 鄰近學校競爭：周邊特色學校分流，需持續維持辦學優勢。
硬體設備	1. 教學設備齊備：基礎教學設施充份，設備維持高妥適率。 2. 資訊設備普及：各科軟硬體	1. 校舍結構老化：建物牆面剝落、滲水嚴重，無障礙設施及電梯涵蓋率不足。 2. 專業專科空間	1. 爭取專案改建補助：配合教育部與局處高額補助計畫，推動校舍分期補強與改建。	1. 維護與修繕成本高昂：老舊建物經常性修繕費用龐大，排擠其他軟體發展預算。

	具一定基礎，滿足常態教學需求。	缺乏：限於校地無法增設泳池、中央廚房等大型設施設備。	2. 導入永續美學建築：利用分期工程優化空間境教，打造智慧安全校園。	2. 極端氣候威脅：強降雨與老舊設施疊加，增加防災與公共安全隱患。
教師資源	1. 師資優良年輕化：教師具熱情與高學歷，素質優良且具可塑性。 2. 專長多元適性發展：專業領域齊備，社團指導與競賽經驗豐富。	1. 跨領域合作空間待提升：教學工作繁重，跨科橫向整合與新課綱自信度仍待加強。 2. 資訊與親師溝通素養：資訊科技應用及與新時代家長溝通能力仍需與時俱進。	1. 推動雙語與第二專長：配合國家政策，鼓勵教師進修雙語與資訊創新教學。 2. 善用優質親師關係：引進家長與實習教師人力，進行協同教學與課程發展。	1. 高期待帶來工作壓力：家長對教學與班級經營期待極高，親師溝通成本高昂。 2. 教改新浪潮負荷過重：行政與教學雙重變革，易引發教師工作倦怠。
行政人員	1. 熱忱且具資訊素養：行政團隊具高度服務熱誠、年輕且資訊能力佳。 2. 團隊氣氛和諧：跨處室互動良好，運作順暢。	1. 行政兼任意願低：事務繁重且責任重大，教師兼任行政意願普遍偏低。 2. 行政與教學流暢度：部分業務與教學現場銜接仍有磨合期。	1. 推動行政創新與簡化：團隊年輕高創意，可藉由數位工具推動行政減負。 2. 回任教師建立同理機制：曾任行政之教師可擔任溝通橋樑，提升校務運作效率。	1. 法規趨嚴與人力耗損：行政法令日益繁雜、工時長，導致兼任人員流動率高。 2. 經驗傳承出現斷層：頻繁更迭影響中長期校務發展計畫之延續性。
家長	1. 社經背景佳且熱心：關心學校教育，家長會組織健全且樂於支援資源。 2. 人力與社會資源豐富：家長專業領域多元，能協助學校各項活動與發展。	1. 主導性強易生困擾：部分家長過度干預教師專業或班級經營，溝通成本高。 2. 育兒觀念偏重智育：部分家長過度關注分數名次，輕忽五育均衡發展。	1. 深化親師夥伴關係：建立定期雙向溝通管道，將家長關心轉化為正向支持。 2. 推動親職教育：透過家長會協助強化家庭功能弱勢者之支持系統。	1. 訴諸民代與外部管道：部分家長習慣透過陳情或媒體處理爭議，對校譽與行政形成極大壓力。 2. 權益意識高漲：處理學生衝突或調查程序時耗費大量行政與教學資源。
學生	1. 多元發展與高度競爭力：同儕學習力、創發力強，藝文與社團表現優異。	1. 挫折忍受力較弱：少子化下過度保護，抗壓性與生活常規教育待加強。	1. 推動適性同儕學習：善用學生高創發力，透過專案學習（PBL）發揮同儕效益。	1. 過度重視分數與升學：家長導向常帶給學生過高壓力，易產生比較與焦慮。

	2. 人文涵養基礎佳：普遍受良好家庭文化刺激，文化底蘊與潛能佳。	2. 基礎學科能力弱化：多元學習時數擠壓基礎學科，個別差異較大。	2. 深化品格與同理心教育：加強情商（EQ）與人文教育，打造和諧校園。	2. 家庭功能失衡衝擊：部分少數家庭功能不彰，管教輔導需投入大量資源。
社區資源	1. 周邊合作單位豐富：鄰近政經機關、文創場館，外部互動與認同度高。 2. 民意代表熱心關心：地方團體與民代表達支持，能適時挹注資源。	1. 社區資源缺乏系統整合：與校本課程的聯結度仍不夠緊密。 2. 社區意識較薄弱：屬於都會型學校，且隔著主要幹道，與在地社區連結需要再強化。	1. 結合校訂課程，系統化盤點周邊店家與場館，如大巨蛋、松菸及其他社區資源，深化校本課程的連結。 2. 爭取企業與場館資源：利用大巨蛋與文創園區回饋機制，爭取體育與藝文發展經費。	1. 缺乏建構與社區互動的深層模式：多停留在活動贊助，與鄰里長及場館之長遠合作機制待建立。 2. 民意機關關切壓力：外部民代關切常帶給校內行政與教師額外負擔。

參、計畫發展與執行

教育是對生命個體的尊重與喚醒，是潛能啟發的歷程，只要提供合宜適性的舞台，師生都將是優秀的演員。因此，在孩子的成長過程中，老師需抱持愛心與熱忱，我們就可以看到教育的價值。是故，學校本著以「全人教育」為目標，以「生命教育」為基礎，以「終身教育」為精神，以「完全學習」為歷程，藉以培養新時代的「光復好兒童」、「社會好國民」、「世界好公民」，讓孩子未來生活更美好。

本校以十二年國教課綱：「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為主軸，以「系統思考辦教育，本位經營創價值」的核心理念，建構「創新、科技、展能、共好」的優質學校。

「學校中長期教育發展計畫」是明確定位學校發展方向，指引資源分配與預算編列，以作為學校品質保證的依據。必須透過民主程序，團隊合作，共同建構。

一、計畫目標

- (一)優化校訂特色課程，深耕閱讀教學活動
- (二)推動資訊領航計畫，提升科技能力素養
- (三)支持團隊多元發展，開展潛能適性揚才
- (四)落實品德生活教育，型塑友善溫馨校園
- (五)整合運用外部資源，營造優質學習環境

二、執行策略與內容

目標一：優化校訂特色課程，深耕閱讀教學活動

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	

一、教師成長—持續發展教師專業學習社群	1. 持續發展教師專業備課社群及跨領域（STEAM/雙語）主題共備機制。	教務處		V	V	V		升級 10 大領域備課社群為「前瞻跨域共備社群」，跨界研發 STEAM 與雙語生活化課程，並引進專家進行課程審查與前瞻評鑑。
	2. 辦理跨領域成果交流分享。	教務處	V	V	V	V	V	創新推動「好點子創新教學短講」發表會；精進「備課-觀課-議課」教師專業發展學習結構化三部曲，結合基本學力大數據回饋分析，全體教師持續落實 100% 高品質公開授課。
	3. 鼓勵教師參與教學創新、行動研究等教學教案徵選。	教務處	V	V	V	V	V	鼓勵教師轉化創新課程為「教育專業創新與行動研究」，產出指標性教案；建置雲端「全校共享數位教學資源庫」，促進校本課程智慧傳承。
	4. 參與幼兒 STEAM 創思中心專業社群基地園計畫	幼兒園	V	V	V	V	V	定期參與社群教師增能研習，將所學 STEAM 概念帶回班級課程規劃與環境設計，並提升師生探究精神。
二、深耕閱讀—推動雙閱讀素養與跨學科思辨	1. 推動「雙閱讀素養」（紙本與數位閱讀）教學。	教務處	V	V	V	V	V	深度整合實體圖書館與線上數位學習平台，轉化閱讀為專題探究力，系統化培養學生「訊息擷取、統整解釋與批判評鑑」之高階 PISA 素養。
	2. 辦理跨學科主題閱讀與「校園穿堂成果 QR Code 牆」策展。	教務處	V	V	V	V	V	擴大閱讀跨域範疇至自然與人文學科，結合讀報教育；建立「數位學習歷程檔案」，於校園穿堂建置動態「成果 QR Code 牆」進行數位化成果展能。

	3. 培育「光復導覽小志工」走讀校園及社區。	教務處		V	V	V	V	跨界合作 AIT、松山文創園區與大巨蛋等在地資源，精進社區走讀路線，培訓學生具備雙語與跨文化解說導覽能力。
--	------------------------	-----	--	---	---	---	---	---

目標二：推動資訊領航計畫，提升科技能力素養

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、資訊領航—扎根運算思維與前瞻程式設計	1. 扎根 Scratch 與 Kodu 3D 程式邏輯專題課程。	教務處	V	V	V	V	V	於校訂「數位探險家」課程中，自中高年級系統化推動 Scratch 程式編程與 Kodu 3D 遊戲設計，融入 SDGs 永續與氣候變遷議題進行動畫及互動遊戲開發，培育學生具備結構化運算思維與跨域問題解決能力。
	2. 組隊參與指標性資通訊大賽與展能舞台。	教務處	V	V	V	V	V	整合資訊團隊與「手把手資訊社群」能量，指導學生將邏輯編碼轉化為作品，積極挑戰臺北市 Scratch 貓咪盃、智組型機器人及廣達全國游智盃等頂尖賽事，展現前瞻科技應用成果。

	3. 深化無人機計畫並全面融入「數位探險家」課程。	教務處	V	V	V	V	V	充分發揮「臺北市無人機教育領航中心」樞紐優勢，將無人機科技深度融入三至六年級「數位探險家」課程；於高年級常態實施飛行模擬軟體操控、三軸座標空間規劃、國家空域法規宣導、無人機足球實機控制與空中戰術攻防對抗專題，發展前瞻校本科技特色。營運「無人機教育領航計畫中心」，將地下室教具室優化改造為「無人機創客基地」並架設充氣式障礙賽場；高年級每學期實施8-10節主題課程，結合外聘專業師資引導學生進程式編程與障礙穿梭任務。
二、提升師生資訊素養—落實酷AI智慧教學與前瞻體驗	1. 辦理資訊科技/AI應用系列研習（生成式AI與智慧工具）。	教務處	V	V	V	V	V	由資訊團隊領航開辦「酷AI與生成式AI應用工作坊」，培力教師善用AI工具與提示詞工程進行教學設計、自動化出題、作文輔導批改及學習大數據分析，達成科技協作減壓與精準教學。
	2. 推廣酷課雲、酷課APP及各項網路資源平臺。	教務處	V	V	V	V	V	全面落實「生生用平板」與BYOD智慧學習，活用因材網、均一及酷英網後台大數據進行班級內差異化適性分流教學；並指導學生整合個人創作與專案歷程，建立個人化「數位學習歷程檔案」。

	3. 優化智慧校園環境與建置數位學習展示系統。	教務處	V	V	V	V	V	善用新世代學習空間（光隱共語室）與無人機创客基地，配置智慧大黑板與行動載具；期末將學生優異之程式遊戲、AI 繪本、電子書與無人機專題數位化，透過穿堂多媒體大螢幕及動態 QR Code 牆進行常態化策展與社群推播。
--	-------------------------	-----	---	---	---	---	---	--

目標三：支持團隊多元發展，開展潛能適性揚才

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、深耕藝術與體育團隊，精進組訓與展演	1. 支持四大樂團組訓與定期音樂展演	學務處	V	V	V	V	V	支持管樂、弦樂、國樂及合唱等四大樂團常態組訓與展演，持續厚植學生藝術涵養與團隊榮譽。
	2. 深化體育校隊組訓與校際運動競賽	學務處	V	V	V	V	V	組訓多元體育校隊，聘請專業教練精進學生運動技能與團隊默契；定期辦理並參與校際體育競賽，促進校際交流、提升運動水準，並落實公平展能，養成學生規律運動習慣。
	3. 落實校隊分流管理，明訂訓練目標與外聘教練規範	學務處	V	V	V	V	V	建立校隊、體驗班與社團之分流管理機制，明確訂定各層級訓練目標、出賽資格及學生權益保障，確保制度透明公平；並訂定外聘教練職責規範，強化教練與行政協作，讓學生在安全環境中發展運動潛能。

二、建構分層體育參與，活化多元社團	1. 建構「校隊集訓—體驗課程—多元社團」三層次體育參與架構	學務處	V	V	V	V	V	依學生性向與能力，建構正式校隊集訓、體驗性課程與多元社團三層次參與架構，兼顧競賽卓越與普及參與；引進優質社團師資，定期辦理社團成果發表，並將課外社團滿意度調查數位化。
	2. 推動多元課後社團並定期辦理成果發表暨才藝展演	學務處	V	V	V	V	V	整合校內外資源，引進優質師資，開設藝文、體育、科技與服務等多元課後社團；定期辦理社團成果發表暨才藝展演，提供學生公開展能舞台，鼓勵適性探索、培養團隊合作與自信。
	3. 落實、SH150 政策與班際體育競賽，養成運動習慣	學務處	V	V	V	V	V	落實教育部 SH150 方案，鼓勵學生每週規律運動達標；規劃班際體育競賽及各項體育活動，結合體適能檢測追蹤學生體能表現，從日常培養學生規律運動習慣與健康生活態度。
三、搭建競賽與展能舞台，落實適性揚才	1. 辦理「光復盃競試月」及校內多元學藝競賽	教務處 學務處	V	V	V	V	V	定期辦理光復盃競試月厚植基本學力。
	2. 辦理五項藝術競賽、多語文競賽及育藝深遠藝術啟蒙	教務處 學務處	V	V	V	V	V	辦理五項藝術競賽、多語文競賽及育藝深遠藝術啟蒙方案
	3. 鼓勵學生參與市級以上藝文、體育及資訊對外競賽	教務處 學務處	V	V	V	V	V	鼓勵學生參與市級以上藝文、體育及資訊對外賽事，延續游智盃全國 Best100、地板滾球全國賽等佳績，落實公平展能、適性揚才。

目標四：落實品德生活教育，型塑友善溫馨校園

實施策略	行動方案	承辦	實施年度	策略執行內容說明
------	------	----	------	----------

		單位	116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	
一、落實 品德教育	1. 實施品德三冠王生活競賽	學務處	V	V	V	V	V	建立完善的品德教育機制，推動學生品德發展，透過日常生活落實、各類競賽活動和行為規範強化學生的道德素養。
	2. 辦理品德故事演講比賽、藝文作品徵件	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 規劃環保小尖兵；親善大使服務學習	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 選拔孝親、禮儀楷模樹立學習典範	學務處	V	V	V	V	V	
二、完善 輔導與支持網絡	1. 落實輔導三級制與認輔機制	輔導室	V	V	V	V	V	整合專業輔導人力，針對適應欠佳、高關懷學生進行初級預防、二級介入或三級處遇性輔導，提供即時的心理支持與適性引導。
	2. 啟動校園團隊合作輔導模式	輔導室	V	V	V	V	V	整合行政、教師、輔導團隊及特教資源，建立跨專業的橫向聯繫與分工，透過轉介前介入與資源整合，協助有學習、行為或情緒適應困難的學生。
	3. 推動 SEL 社會情緒學習融入領域課程	輔導室	V	V	V	V	V	透過 SEL 課程深耕情緒管理、同理心及尊重差異，從小培養學生正向思考的生命觀與人權素養。
三、互動 與文化塑造	1. 防制霸凌與暴力	學務處	V	V	V	V	V	建立明確的校園安全通報與申訴機制，落實教育部倡導的「主動介入、理解差異」防制霸凌策略。
	2. 民主與親師溝通	各處室	V	V	V	V	V	建立多元溝通管道（如：學生會參與、家長座談會、悄悄話信箱），促進校務民主參與，型塑互信的溫馨氛圍。

	3. 鼓勵學生參與市級以上藝文、體育及資訊對外競賽	教務處 學務處	V	V	V	V	V	鼓勵學生參與市級以上藝文、體育及資訊對外賽事，延續游智盃全國 Best100、地板滾球全國賽等佳績，落實公平展能、適性揚才。
--	---------------------------	------------	---	---	---	---	---	--

目標五：整合運用外部資源，營造優質學習環境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、改善校園環境	1. 落實校園安全管理機制	總務處	V	V	V	V	V	加強校園門禁管理、校舍巡檢維修，提供師生安全的學習與活動場域。
	2. 充實與改善幼兒園設施設備	幼兒園	V	V	V	V	V	更新、汰換老舊設備，空間融入學習區教學及STEAM 課程設計，建立沉浸式學習環境。
	3. 爭取經費整修校舍	總務處	V	V	V	V	V	推動冷氣電力改善、校舍修繕與綜合運動場改建工程。
	4. 布置情境化學習角	教務處	V	V	V	V	V	雙語情境布置或主題走廊，校園「處處皆教室」。
二、推動國際教育	1. 推動國際教育課程發展與教學	教務處	V	V	V	V	V	發展國際教育校訂課程與教學活動。
	2. 精進教師國際教育專業發展	教務處	V	V	V	V	V	促進教師實施國際議題融入課程，深化跨域教學專業分享。
	3. 辦理國際交流互訪活動	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	鼓勵跨國合作，申辦國際學伴、國際筆友，及國際教育旅行文化學習。
	4. 申辦國際學伴、筆友等相關計畫	教務處	V	V	V	V	V	
三、結合社區資源爭取跨域合作	1. 辦理松菸小小導覽員活動	教務處	V	V	V	V	V	配合教育政策，結合學校社團、師資、精進課程資訊專案等，豐富學生學習，開啟不同的學習視野。
	2. 推動駐校藝術家方案	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 結合遠雄大巨蛋、八方雲集等企業，挹注體育資源。	學務處	V	V	V	V	V	

三、預期效益

(一)發揮正向領導效能—建立良好的公共關係，營造優質學習環境

1. 實施人性化領導及健全組織運作，升級跨領域「前瞻跨域共備社群」，結合 STEAM 與雙語教學，提升學校整體效能。
2. 實施「備課-觀課-議課」結構化機制，結合學力數據分析，全體教師落實 100% 高品質公開授課。
3. 運用資訊化行政管理與數位平台，結合雲端「全校共享數位教學資源庫」，有效提升行政效率與校本課程傳承。
4. 完成各階段年度計畫及自行檢討考核事項，爭取經費推動冷氣電力改善、校舍修繕與綜合運動場改建工程。
5. 充實與改善幼兒園與各項教學設施設備，打造沉浸式與情境化學習環境，提高教學效果。
6. 建立良好合宜的公共關係，展現特色辦學成效，型塑科技、創新與親師共好的優質校園。

(二)建立教師專長適所教學—辦理多元創新教學活動，營造光復幸福學園

1. 鼓勵教師主動研究，開辦「酷 AI 與生成式 AI 應用工作坊」，培育智慧教學與前瞻科技應用人才。
2. 運用「手把手資訊社群」與領域備課社群，發展「數位探險家」校訂課程，提升學生運算思維與問題解決能力。
3. 成立無人機創客基地並營運「無人機教育領航中心」，將無人機科技全面融入高年級主題課程與實機對抗專題。
4. 促進各領域分享教學研究，推動紙本與數位「雙閱讀素養」，培養學生訊息擷取、統整與批判評鑑之高階 PISA 素養。
5. 辦理多元學藝競賽及體能競賽活動，支持四大樂團與體育校隊組訓，辦理「光復盃競試月」，均衡學生五育發展與多元展能。
6. 培養學生積極樂觀的人生觀，推動 SEL 社會情緒學習融入領域課程，深耕情緒管理與同理心，建立尊重生命及性別平權的觀念，奠定未來學習良好基礎。
7. 加強生活教育，推動「品德三冠王」競賽，辦理多元社團活動，培育「光復導覽小志工」及環保親善大使，養成互助合作之團隊精神與自治能力。

(三)完善溫馨的輔導與支持網絡—關懷特教弱勢學童，建構和諧友善校園

1. 完善正向管教與輔導措施，落實輔導三級制與跨專業團隊合作輔導模式，提供高關懷學生即時心理支持與適性引導。
2. 落實特教工作，整合行政、教師與特教資源，協助各類特殊需求學生成長與適性發展。
3. 確實編列年度預算，持續辦理普通教室優化、新世代學習空間（如光隱共語室、沐光親境）及活動場地改善工程。
4. 改善校園無障礙空間與設施設備（如無障礙電梯改善），營造安全、友善且具包容力的校園環境。
5. 綠化美化校園，妥善利用校舍餘裕空間與校園穿堂，建置動態「成果 QR Code 牆」與多媒體展示系統。

(四)整合社區資源網絡—促進國際教育交流合作，邁向無邊界教室學習型學校

1. 善用家長豐沛資源與家長會力量，組織訓練義工服務，促進多元溝通與親師民主參與。
2. 整合社區與周邊場館資源，跨界合作 AIT、松山文創園區及大巨蛋，發展社區走讀與雙語導覽課程，建構社區學習網絡。
3. 積極申辦國際學伴、國際筆友及姊妹校交流互訪等國際教育計畫，增進學生全球競合力及移動力，拓展學生國際視野。
4. 以學校為社區學習中心，順應教育新趨勢，發展無人機特色學校，結合各項社會資源，邁向學習型學校。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
其他修建工程	H-06	光復樓屋頂防漏工程(116 年) 信義樓屋頂防漏工程(117 年) 仁愛樓屋頂防漏工程(118 年) 力行樓屋頂防漏工程(119 年) 明德樓屋頂防漏工程(120 年)	10000	7500	7800	8000	8200	41500	
	H-07	普通教室改善	6600					6600	
	H-12	光復樓廁所整修工程(116) 仁愛樓廁所整修工程(117) 明德樓廁所整修工程(118) 力行樓廁所整修工程(119)	8200	8500	8800	9100		34600	
	H-14	無障礙工程 忠孝樓無障礙電梯(116 年) 和平樓無障礙電梯(117 年) 自強樓無障礙電梯(118 年)	7000	7300	7600			21900	

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
	H-22	監視系統更新工程	1000	1000	1000	1000	1000	5000	
	H-24	其他(請說明：)							
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程		2100	2100	2100	2100	8400	
	H-27	其他(請說明：)							

伍、考核評鑑

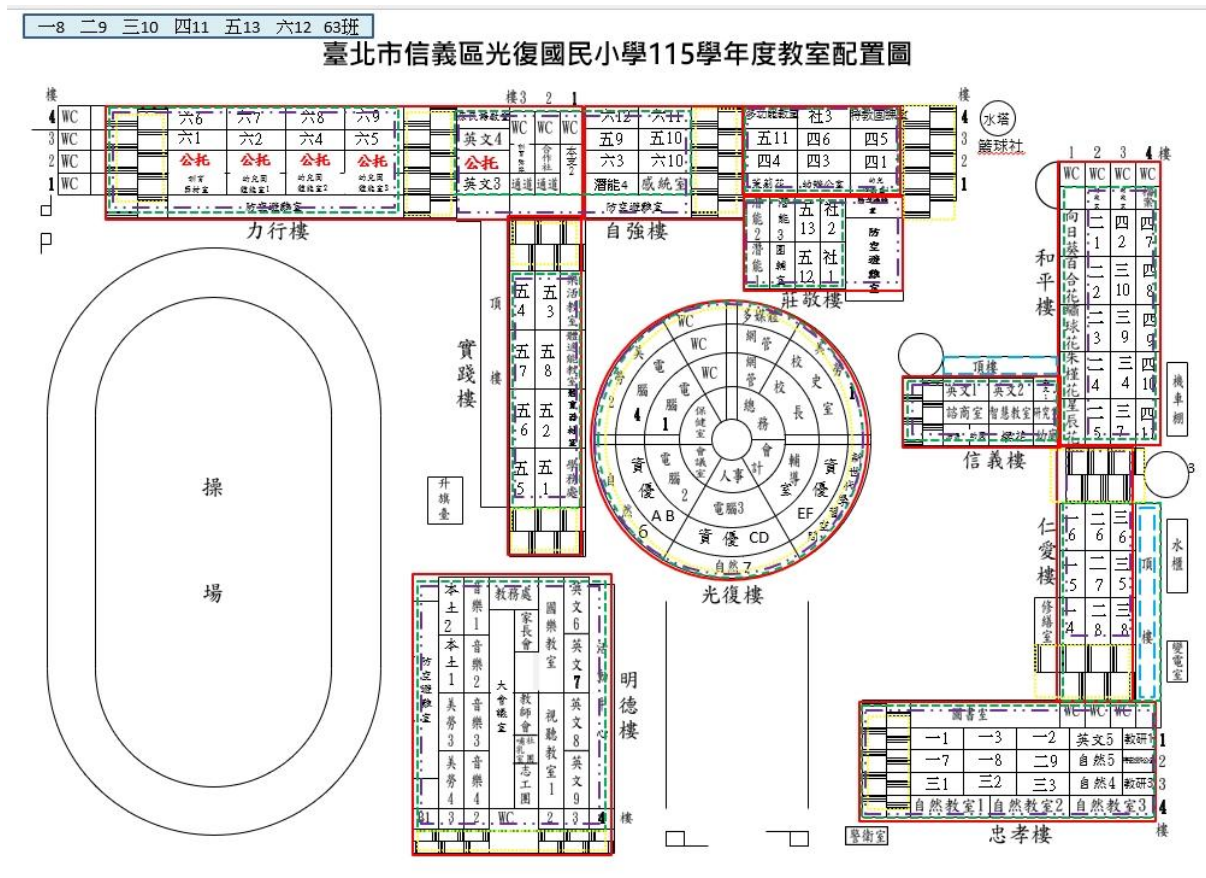
一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

2、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

(一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	116	光復樓屋頂防漏及周邊整修工程、光復樓廁所整修工程、仁愛樓廁所整修工程、全校消防系統改善工程。	
工程建設	綠	117	校園監視系統整修工程。	
工程建設	藍	118	仁愛樓、信義樓屋頂防漏整修工程、圖書館遷移整修工程。	
工程建設	紫	119	全校電話廣播系統整修工程。	
工程建設	黃	120	全校無障礙設施整修工程。	
可供活化空間	橙	116-120		